

ПРИНЯТО

решением Общего собрания работников
ГБДОУ детского сада №37
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 14.04.2025 года № 3

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 37
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 11.04.2025 года № 3

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детского сада №37
Невского района Санкт-Петербурга



О.Г. Литус

приказ от 15.04.2025 года № 30

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №37 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга
в 2024 году

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		
1.	Общие сведения	3
2.	Цели и задачи аналитического отчета	3
3.	Нормативно-правовое обеспечение	4
4.	Сроки, форма проведения, способы и методы получения информации	4
Аналитическая часть		
1.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
2.	Оценка системы управления образовательной организации	23
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
4.	Оценка организации учебного процесса	29
5.	Оценка кадрового обеспечения	30
6.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34
7.	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	35
8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42
12.	Заключение	46
Приложение		
13.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	47

Введение

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное официальное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга
Фактический и юридический адрес	193312, Санкт-Петербург, Товарищеский проспект, дом 2, корпус 3, литера А
Руководитель	Заведующий Литус Ольга Геннадьевна
Телефоны /Факс	8 (812) 583-94-67, 8 (812) 583-09-69, 8 (812) 574-01-80
e-mail:	infonevrds37@obr.gov.spb.ru nevrds37@yandex.ru
Сайт	http://37.dou.spb.ru/
Режим работы	Понедельник-пятница с 7.00-19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ
Форма образования	Очная
Язык образования	Русский
Учредители	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти администрации Невского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 15 ноября 2011 года регистрационный № 852 серия 78 №001175, срок действия – бессрочная; Приложение № 2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: – Дошкольное образование Приложение № 3 на осуществление образовательной деятельности: – Дополнительное образование детей и взрослых
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию №1883-р от 20 апреля 2015 года
Основной целью деятельности ГБДОУ	Является осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования

2. Цели и задачи аналитического отчета

Цель:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому

развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее - Учреждение), подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении.
2. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности Учреждения.
3. Установление причин возникновения проблем и поиск путей их решения.

3. Нормативно-правовое обеспечение

Отчет о результатах самообследования Учреждения составлен в соответствие нормативно-правовых документов:

- ✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- ✓ Приказ МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✓ Приказ МОиН РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ✓ Приказ МОиН РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.07.2019 «Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администрации районов Санкт-Петербурга»

4. Сроки, форма проведения, способы и методы получения информации

Сроки	01.03.2025-10.04.2025
Форма	Анализ следующих основных направлений деятельности Учреждения: – системы управления Учреждения (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.); – образовательной и учебной деятельности; – содержание и качество подготовки обучающихся (анализируются освоение образовательной программы обучающимися, участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.); – качество кадрового состава (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, квалификация

	педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты научно-методической работы и др.); – качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (состояние средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.); – качество материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами); – функционирование внутренней системы оценки качества образования (анализируется внутренняя оценка качества в Учреждении, общественная экспертиза качества образования).
Способы и методы	Наблюдение Анкетирование Мониторинги Собеседование Определение обобщающих показателей и др.
Тип анализа	Динамический

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Основной целью деятельности образовательного Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное образовательное Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования образовательного Учреждения, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955, зарегистрированного в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264 (далее ФГОС ДО) и федеральной

образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028, зарегистрированной в Минюсте России 28.12.2022 г., регистрационный №71847 (далее ФОП ДО).

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке в очной форме. В Учреждении функционируют 11 групп численностью 233 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет:

Таблица №1

Группа	Количество	Режим пребывания
Группа раннего возраста от 1,5-2 лет	1	12 часов
Группа раннего возраста от 2-3 лет	2	12 часов
Младшая группа от 3-4 лет	2	12 часов
Средняя группа от 4-5 лет	2	12 часов
Старшая группа от 5-6 лет	2	12 часов
Подготовительная группа 6-7 лет	2	12 часов

Динамика контингента обучающихся:

Таблица №2

Календарный год	Количество групп	Количество воспитанников		ИТОГО
		Ранний возраст	Дошкольный возраст	
2022	12	49	259	308
2023	11	67	216	283
2024	11	48	185	233

Динамика количества обучающихся на одного педагога:

Таблица №3

Календарный год	Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
2022	29	11
2023	26	11
2024	26	9

В Учреждении 26 педагогов взаимодействуют с 233 воспитанниками, что составляет 1 педагог на 9 обучающихся. В то же самое время на 24 воспитателя приходится 13 воспитанников. Это свидетельствует о том, что в Учреждении имеются возможности для осуществления индивидуального подхода к детям. Средняя посещаемость в течение 2024 года составила 15-16 человек/группа.

Приём детей в Учреждение осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. При приёме ребёнка в Учреждение заключается договор между образовательным Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника. Контингент воспитанников Учреждения формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит

из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику образовательного Учреждения, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Использованием парциальных программ:

1. Программа по воспитанию петербуржца-дошкольника «Первые шаги» от 3-7 по ознакомлению с региональными особенностями родного города (авторы – Алифанова Г.Т.)
2. Оздоровительно – развивающая программа «Са – Фи – Дансе» от 3-7 лет (приоритете) по танцевально-игровой гимнастике (авторы – Фирилёва Ж.Е, Сайкина.Е.Г).
3. Парциальная программа физического развития от 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» (приоритет) по физкультурно-оздоровительной деятельности (автор – Токаева Т.Э.)
4. Парциальная программа «Путешествие в Олимпию» (приоритет) по формированию у дошкольников начальных представлений об Олимпийских играх, как части общечеловеческой культуры (авторы – Филиппова С.О., Волосникова Т.В.)

Таблица №4

Образовательная программа	
Цель программы:	Является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи:	✓ Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; ✓ Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; ✓ Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; ✓ Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

	✓ Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; ✓ Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Целевая группа:	Для детей от 1,5 до 7 лет
Направленность:	Общеразвивающая
Срок освоения:	5 лет

Содержание работы конкретизируется в Рабочих программах педагогов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Рабочие программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются заведующим.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач за счёт комплексно-тематического планирования, использования разнообразных форм образовательной деятельности и интеграции всех видов детской деятельности. Используются современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, проектные, технологии организации исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), теория решения изобретательских задач.

Проектная деятельность в 2024 году:

- ✓ «Здоровый дошкольник» – для укрепления и сохранения здоровья и повышения его уровня; приобщение детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни;
- ✓ «Академия профессий» по обогащению знаний и представлений детей о профессиях;
- ✓ «Эколята-дошколята» по формированию экологической культуры всех участников образовательного процесса;
- ✓ «Азбука юных пешеходов» – для формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в различных дорожных ситуациях: на дороге, улице и в транспорте.
- ✓ «Русская изба» – для приобщения и знакомства детей с русской культурой, традициями, бытом и семейными ценностями.
- ✓ «Искорки Доброты» – дошкольное направление городского социального проекта «Огонёк Добра». Включает в себя цикл добрых мероприятий для воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других городов-участников.
- ✓ «Мир театра» – для приобщения детей к театральному искусству и театрализованной деятельности, развитие артистических способностей.
- ✓ «Звезды 37» – для раскрытия творческого потенциала детей дошкольного возраста, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации

интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.

Таблица №5

Календарный год	Количество проектов
2023	6
2024	8

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Реализация приоритета по физическому развитию детей в 2024 году:

В решении задач приоритетной направленности по физическому развитию педагогическим коллективом проводится целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. А это прежде всего мероприятия по снижению заболеваемости детей, организация оптимального двигательного режима, физкультурно-оздоровительная работа, профилактическая работа, закаливания, формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни. Для достижения и результативности поставленных задач в образовательной программе нашего детского сада, в части формируемой участниками образовательных отношений добавлены и активно используются программы: 2023 - 1 программа, 2024 - 3 программы – «Са-Фи-Дансе», «Будь здоров, дошкольник», «Путешествие в Олимпию». Содержание программы «Са-Фи-Дансе» взаимосвязано с программами по физическому и музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении. В программе «Са-Фи-Дансе» различные разделы, но основными являются танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика. Содержание программы «Будь здоров, дошкольник» направленно на приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья. В программе «Будь здоров дошкольник» дается технология овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье, и физической культуре. Содержание программы «Путешествие в Олимпию» направленно на формирование у дошкольников начальных представлений об Олимпийских играх как части общечеловеческой культуры. Программа «Путешествие в Олимпию» знакомит старших дошкольников с первоначальными сведениями об истории олимпийского движения древности и современности, как достижения общечеловеческой культуры.

Всё это способствует укреплению здоровья ребёнка, его физическому и умственному развитию.

Для проведения занятий оборудован спортивный зал, в котором предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения. Спортивный зал оснащен детскими велотренажерами, шведскими стенками с турником, гимнастическими скамейками, тренажерно-информационной системой «ТИСа». Спортивное оборудование зала размещено по периметру помещения, благодаря этому остается максимальное пространство для активной двигательной деятельности, проведения занятий, утренней гимнастики, спортивных

досугов, развлечений и мероприятий. Педагоги образовательного Учреждения используют разнообразные формы организации двигательной активности детей.

Для осуществления направления реализуются следующие проекты «Марафон здоровья», ежегодный долгосрочный проект в котором принимают участие все участники образовательного процесса – дети, родители и сотрудники, и краткосрочные проекты «История мяча» и «Дорогой Олимпийского огня».

Для укрепления здоровья и полноценного развития, дети должны гулять на улице не менее трех часов в день. Прогулки предполагают активные игры и физические упражнения. Для этих целей в нашем Учреждении организована физкультурная зона для проведения спортивных мероприятий и общих игр, а также прогулочные площадки с оборудованием.

Большое внимание мы уделяем включению членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Традиционно с родителями проводятся физкультурные досуги и Дни здоровья, в которых участвуют все воспитанники Учреждения, праздники «Зимние забавы», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Подвижные игры всей семьей», квест «В поисках здоровья», «День Нептуна», «День физкультурника», «Подвижные игры народов России» и многие другие. В нашем Учреждении комплексно используются элементы оздоровительных программ и методик, таких как: дыхательная гимнастика, игровой стрейчинг, психогимнастика, а также игры с нестандартным физкультурным оборудованием и упражнениями на координационной лестнице, футбол мячи и ритмическая гимнастика с использованием степ платформами. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия и массажу «Су-джок».

С целью улучшения качества образовательного процесса, в рамках реализации дополнительного образования в Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «Фани Дэнс», «Школа мяча», «ГТОшки».

Воспитанники и сотрудники ежегодно сдают нормативы ВФСК ГТО и имеют золотые, серебряные и бронзовые знаки отличия.

Продолжает пополняться экспонатами Музей спорта, который расположен на втором этаже Учреждения. Основной целью музея является развитие познавательного интереса детей к спорту, физической культуре и здоровому образу жизни. В течении всего года воспитанники посещают экскурсии в рамках проекта «Марафон здоровья».

Программа развития Учреждения:

На 2020-2024 год была разработана и утверждена Программа развития Учреждения:

Таблица №6

Название Программы развития	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.
Ведущие идеи и приоритеты Программы развития	Проектирование развития ОУ в условиях современных требований (реализация национального проекта «Образование», обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования т требований к его оценке, реализация ФГОС ДО, «Профессиональных стандартов», развитие системы

	дополнительного образования, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами). Программа развития направлена на реализацию общей политики развития образования в районе.
Основная цель Программы развития	Цель: создание в Учреждении системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникативных технологий.
Основные задачи Программы развития	1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование». 2. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно – ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 3. Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и специалистов Учреждения для обеспечения наибольшей эффективности в вопросах всестороннего развития детей. 4. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). 5. Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждого дошкольника. 7. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.
Этап реализации на 2024 год	III этап – аналитический (2024) ➤ Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; ➤ Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития, прогнозирование до 2029 года.

Основные проекты Программы развития	ПРОЕКТ: «Здоровый дошкольник» Организация физического воспитания в Учреждении, обеспечивающего разностороннее и гармоничное развитие, помогающего использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления и сохранения здоровья и повышения его уровня; приобщение детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни. Сотрудничество с ИМЦ Невского района по реализации проекта «Школа здоровья» Программы развития Невского района: участие в районных мероприятиях по проекту, выступления педагогов по представлению успешных практик, привлечение родителей, анкетирование, опросы, разработка образовательных проектов с воспитанниками и др. Разработан и успешно реализуется «Марафон здоровья» для укрепления и сохранения здоровья и повышения его уровня; приобщение детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни ПРОЕКТ: «Одаренные дети – успех каждого» Обеспечение максимально благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала детей дошкольного возраста, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования. ПРОЕКТ: «Социальное партнерство» Создание системы взаимосотрудничества Учреждения с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала. Социальное партнерство с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности: ➤ Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга; ➤ Администрация Невского района Санкт-Петербурга; ➤ Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга; ➤ ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга; ➤ Территориальная организация профсоюза работников образования и науки; ➤ Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; ➤ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга; ➤ ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга; ➤ ГБОУ СОШ №34 Невского района Санкт-Петербурга; ➤ ГБОУ СОШ №667 Невского района Санкт-Петербурга; ➤ ГБУДО Правобережный детский дом творчества.
--	---

- СПб ГБУСОН «Центр социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга» (СПб ГБУСОН "ЦСПСиД Невского района Санкт-Петербурга")
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
- Детская городская поликлиника № 45 Невского района (СПб ГБУЗ "Детская городская поликлиника №45 Невского района")
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО "ПДДТ" Невского района Санкт-Петербурга)
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга)
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Невская централизованная библиотечная система» (СПб ГБУ «Невская ЦБС»)

ПРОЕКТ: «Наставничество – ступеньки к мастерству»

Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении. В 2024 году организовано обучение педагогов по использованию информационно-коммуникативной образовательной платформы «Сферум». Педагоги ГБДОУ в полном составе зарегистрированы и 100% педагогов ведут активно коммуникацию, взаимодействуют с родителями, друг с другом, с использованием доступных возможностей профиля Сферум VK Мессенджере. В ИКОП Сферум созданы группы, чаты по интересам, сообщества педагогических работников, с помощью которых педагоги оперативно могут обмениваться педагогическим опытом. Педагоги ГБДОУ в 2024 году, в целях индивидуального повышения квалификации и профессионального развития, активно подключились к системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагога», в рамках которой проходят процедуру самодиагностики, выявляя профессиональные дефициты и формируют индивидуальный образовательный маршрут. В 2024 году 93% педагогов прошли процедуру самодиагностики в АИС Конструктор, сформировали ИОМ и прошли обучение. Создан личный кабинет руководителя, через который осуществляется прием по заявкам вновь поступающих педагогов. Необходимо продолжить работу в АИС Конструктор и подключить к системе 100% педагогов, в том числе и вновь поступающих педагогических работников. В 2024 году активно внедрялась система (целевая модель) наставничества, разработан комплекс мер по созданию эффективной среды наставничества в ГБДОУ, способствующей непрерывному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/ начинающих специалистов в педагогической профессии. Разработаны локальные акты по реализации системы

наставничества: Положение, дорожная карта по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в ГБДОУ, закреплены наставнические пары, созданы базы наставников и наставляемых, разработана программа наставничества и утверждены персонализированные программы наставничества, диагностический инструментарий программы. Проведенный мониторинг реализации программы наставничества показал эффективность работы в данном направлении, педагоги, наставляемые отметили свое профессиональное развитие, желание более активно участвовать в образовательных проектах и конкурсном движении. В ГБДОУ созданы методические объединения, творческие группы по реализации проекта «Школа педагогического мастерства». Проект способствует эффективному повышению профессиональной компетентности педагогов. Таким образом, в ГБДОУ созданы условия для оказания постоянной методической, информационной поддержки педагогических работников, для дальнейшего профессионального роста и определение вектора развития педагогической деятельности

ПРОЕКТ: «Мы вместе, мы рядом»

Разработка и внедрение в образовательный процесс культурных практик средствами проектной деятельности.

- ✓ «Марафон здоровья» для укрепления и сохранения здоровья и повышения его уровня; приобщение детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни;
- ✓ «Эколята-дошколята» по формированию экологической культуры всех участников образовательного процесса;
- ✓ «Академия профессий» по обогащению знаний и представлений детей о профессиях;
- ✓ «Искорки Доброты» – дошкольное направление городского социального проекта «Огонёк Добра». Включает в себя цикл добрых мероприятий для воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Санкт-Петербурга, Ленинградской области и других городов-участников.
- ✓ «Звезды 37» для раскрытия творческого потенциала детей дошкольного возраста, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.
- ✓ «Мир театра» - для приобщения детей к театральному искусству и театрализованной деятельности, развитие артистических способностей.
- ✓ «Азбука юных пешеходов» - для формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в различных дорожных ситуациях: на дороге, улице и в транспорте.
- ✓ «Русская изба» – для приобщения и знакомства детей с русской культурой, традициями, бытом и семейными ценностями.

Вывод: в основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования и развития. Принцип активности, самостоятельности, творческого подхода позволил осуществлять совместное создание окружающей среды с гибким зонированием пространства и индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, позволило осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта. Воспитанникам созданы комфортные условия пребывания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Перспектива: в рамках реализации проектов Программы развития системы образования Невского района планируется использовать в образовательном процессе технологии, направленные на развитие образовательной среды и образовательного пространства.

Воспитательная работа:

Воспитательная работа Учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Для того чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Таблица №7

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	211	90,7%
Неполная с матерью	20	8,5%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	1	0,4%

Характеристика семей по количеству детей:

Таблица №8

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	114	48,9%
Два ребенка	86	37%

Три ребенка и более	33	14,1%
---------------------	----	-------

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в образовательном Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, посвященный Году семьи. Тематические мероприятия, направленные на популяризацию сохранения семейных традиций и ценностей предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений:

- творческие мастерские «Семейный оберег», «Эмблема моей семьи»;
- театральные постановки совместно с родителями «Теремок»;
- создание альбома семейные рецепты «Из поколения в поколение»;
- фотовыставки «Моя дружная семья»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа.

Одной из главных целей образовательного процесса в Учреждении является работа с родителями. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, а важнейшим способом реализации сотрудничества является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. Педагоги организовывали работу с коллективом родителей, использовали как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников. Родители являлись активными участниками тематических выставок, которые были организованы в Учреждении в 2024 году.

В Учреждении созданы благоприятные условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников. Педагоги поддерживают инициативу, поощряют самостоятельность в разных видах деятельности, помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывать желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами. Создание таких условий способствует не только развитию творческих способностей воспитанников, но и формированию их личности, уверенности в себе и способности к самовыражению. Это позволяет создать целостный подход к развитию детей, который учитывает его личностные интересы, способности и потребности.

В течение 2024 года были организованы досуги, спортивные и тематические мероприятия для воспитанников и их родителей, а также выставки детского и совместного творчества:

Таблица №9

Мероприятия	Наименование
-------------	--------------

Музыкальные праздники (традиционные)	✓ «Осенние забавы» ✓ «Волшебница осень» ✓ «Мамин день» ✓ «Новогодние приключения в детском саду» ✓ «День полного освобождения Ленинграда от блокады» ✓ «Масленица» ✓ «Самая лучшая мама» ✓ «День Победы» ✓ «Выпускной бал» ✓ «День защиты детей» ✓ «День России» ✓ «День семьи, любви и верности»
Музыкальные праздники (нетрадиционные)	✓ «Бал цветов» ✓ «По дорожкам сказок» ✓ «Осенняя ярмарка» фольклорный праздник ✓ «Осеннее путешествие по Санкт-Петербургу» ✓ «Мы мороза не боимся» ✓ «Рождественские традиции» ✓ «День здоровья» ✓ «Музыкальная гостиная» ✓ «Капустные посиделки» фольклорный праздник ✓ «Экологическая сказка» ✓ «Нянины сказки» ✓ «Песенный каледоскоп» ✓ «Все профессии нужны, все профессии важны» ✓ «Мой додыр»
Спортивно-тематические досуги	✓ «Азбука безопасности» ✓ «Страна маленьких пешеходов» ✓ «В стране Неболеек» ✓ «Товарищеский матч по футболу» ✓ «День матери» ✓ «Папа, мама, я» ✓ «Товарищеский матч по футболу» ✓ «История мяча» ✓ «День космонавтики» ✓ «Школа настоящих мужчин» ✓ «Товарищеский матч по хоккею» ✓ «Пожарные спешат на помощь» ✓ «ГТОшки» ✓ «День здоровья» ✓ «День города» ✓ «День России» ✓ «День Нептуна»
Выставки детского творчества (совместное творчество детей и родителей, педагогов и детей)	✓ «Мой любимый сказочный герой» ✓ «Осенние фантазии» ✓ «Новогоднее семейное дерево» ✓ «Хоровод снеговиков» ✓ «День защитника отечества» ✓ «Такие разные кошки»

	✓ «Тайны далеких планет» ✓ «Весеннее настроение»
Флешмобы	✓ «День встречи друзей» ✓ «День физкультурника» ✓ «До свидания лето» ✓ «День флага РФ»
Акции	✓ «Детский сад с доставкой на дом» ✓ «Баночка варенья для угощения» ✓ «Добрые крышечки» ✓ «Бессмертный полк» ✓ «Корм бездомным животным» ✓ «Посылка солдату» ✓ «Добрые обнимашки» ✓ «У каждого животного должен быть дом» ✓ «Поможем птицам зимовать» ✓ «Спасаем деревья» ✓ «День книгодарения»
Мероприятия, организуемые педагогом-психологом	✓ Досуг «В гостях у сказки» ✓ Досуг «В мире фигур» ✓ Досуг «Путешествия по сказкам» ✓ Досуг «В мире логики» ✓ Досуг «Веселые пальчики» ✓ Досуг «Увлекательный мир»

Итоги: Большое внимание в 2024 году уделялось развитию творческих способностей и возможностей детей, открывая новые горизонты для их самовыражения и формирования интереса к искусству. Этому свидетельствует активное участие воспитанников в выставках, акциях, конкурсном движении.

Результативность участия обучающихся:

Таблица №10

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет» СПб «Невская ЦБС, библиотека №9 Даниила Гранина Районный конкурс-фестиваль №Невская семья» – номинация «Чтение произведения по ролям», подноминация «Видеокнига»	Победитель I степени
2.	СПб ГБУ «Невская ЦБС» Районный творческий конкурс «Читающая семья» – номинация «Семейный квиз»	II место
3.	ГБДОУ детский сад № 114 Невского района СПб Районный творческий семейный конкурс «Папы бывают разные»	Дипломант 2 Участника

4.	ГБОУ школа №717 Районный конкурс-фестиваль «Эко-мода»	II место
5.	СПб ГБУ «Дом культуры Рыбацкий» Акция по изготовлению поздравительных открыток «Говорите добрые слова»	2 Победителя
6.	ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района СПб Районный конкурс изобразительного творчества «Он как ты ребенком был...» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит...» – номинация «Графика» Районный конкурс «Традиции культура, творчество» – номинация «Кино-кино»	1 место Участник
7.	ГБДОУ ДТЦ «Театральная Семья» Невского района СПб Районный конкурс-фестиваль театрального творчества – номинация театральная постановка «Сказка о попе и работнике его Балде»	Дипломант
8.	Академия МАСПО Чемпионат «Умения юных» – номинация «Юный мастер по Петербургской росписи»	Участник
9.	ГБУ ДО Санкт-Петербургская школа искусств им. Глинки Конкурс детского творчества «Вперед к мечте» – номинация «Вокальное творчество» – номинация «Танцевальное творчество»	Участник Победитель
10.	СПб ГБУ «Невская ЦБС» Фестиваль «Библиоралли: полосатые каникулы» Районный творческий конкурс детского рисунка «А вот и кот» – номинация «Маленький талант» – номинация «Маленький художник»	9 Участников Диплом 1 степени Победитель Диплом I степени
11.	ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества Невского района Санкт-Петербурга» Районный конкурс-выставка детского изобразительного и материально-художественного творчества «Культура, традиции и творчество детей» – номинация «Развеселая масленица» – номинация «Игрушка» «Солнечный конь» – номинация «Кино-кино» – номинация «Традиционные художественные ремесла»	Лауреат Лауреат Участник Лауреат
12.	ГБУ ИМЦ Невского района СПб Районный тур X городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» Районный конкурс детского творчества «Братишки и сестренки»	Дипломант

	– номинация «Мы рисуем»	2 Дипломанта
13.	ГБУ ЦППМСП Невского района Конкурс способностей «РаЗум» – номинация «Самый лучший рассказ»	Победитель
14.	СПБ ГБУ КЦ «Троицкий» III районный конкурс инсценированной (зримой) песни	Лауреат III степени
15.	ГБДОУ детский сад №1 Невского района СПб Районный конкурс детского творчества «Из утиля в предметы стиля»	Победитель Дипломант
16.	ГБУ ДО Дом детского творчества Левобережный» Невского района СПб Районный этап регионального творческого конкурса «Россия: прошлое, настоящее и будущее» – номинация «Традиционные народные промышленные ремесла»	Лауреат
17.	ГБДОУ детский сад № 114 Невского района СПб Районный физкультурный праздник – соревнование «Юные пожарные»	III место
18.	ГБДОУ детский сад № 35 Невского района СПб Районные физкультурные соревнования «Осенние старты»	Участие
19.	ГБДОУ детский сад № 80 Невского района СПб Открытые районные физкультурные соревнования «День бегуна»	Победитель
20.	Районная экологическая олимпиада для дошкольников «Эколята–дошколята»	6 Участников
21.	ГБДОУ детский сад № 116 Невского района СПб Районный конкурс видеороликов «Семейные традиции» – номинация «Семейный рецепт»	Участник
22.	ГБДОУ детский сад № 119 Невского района СПб Районный конкурс «Сказки Петровского дуба» – номинация «Сказка»	Участник

Вывод: воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей. Получены хорошие результаты по конкурсному движению благодаря привлечению семей воспитанников к участию в мероприятиях различного уровня.

Перспективы: целесообразно продолжать формировать интерес к конкурсному движению среди педагогов учреждения и родителей воспитанников, создавать условия для самореализации каждого ребенка, выявлять одаренных детей для последующего индивидуального сопровождения.

Динамика состояния здоровья воспитанников:

Таблица №11

Критерии	2022	2023	2024
Списочный состав	308	283	233
Заболеваемость/детодней	788	781	652

Дополнительное образование:

В Учреждении организовано дополнительное образование детей по дополнительным общеразвивающим программам разработанными педагогами дополнительного образования:

- ✓ Имеется лицензия на дополнительное образование детей и взрослых – дошкольное образование.
- ✓ Дополнительное образование детей осуществляется на платной и бесплатной основе: 233 детей занимается на бесплатной основе, 181 – на платной основе.
- ✓ Разработаны программы по дополнительному образованию детей различных направленностей – социально-педагогической, физкультурно – спортивной, художественно - эстетической.

Таблица №12

№ п/п	Наименование ДОП	Направленность	Возраст	Количество
Дополнительный образовательные программы, осуществляемые на безвозмездной основе				
1.	«Сказкин дом»	Художественная	2-4	81
2.	«Звуки музыки»	Художественная	4-5	54
3.	«В гостях у сказки»	Художественная	1-2	14
4.	«Познавайка»	Социально-педагогическая	1-2	15
5.	«Школа мяча»	Физкультурно-спортивная	5-6	44
6.	«Мир театра»	Художественная	4-5	26
Дополнительный образовательные программы, осуществляемые на платной основе				
1.	«Логоритмика»	Социально-педагогическая	3-4	34

2.	«Фани-дэнс»	Физкультурно-спортивная	4-7	43
3.	«Веселый English»	Социально-педагогическая	5-7	41
4.	«Знайки»	Социально-педагогическая	6-7	13
5.	«Веселый язычок»	Социально-педагогическая	4-5	41
6.	«Вступление в балет»	Художественная	6-7	9

В рамках реализации государственной программы «Развитие образования» приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в 2021 году разработан портал «Навигатор дополнительного образования в Санкт-Петербурге» (<https://dopobr.petersburgedu.ru>). В 2024 году велась активная работа в навигаторе дополнительного образования. Навигатор позволил родителям определиться с учреждениями дополнительного образования (ближайшими к дому, к определенной станции метро), выбрать программу дополнительного образования в соответствии с возрастом ребенка, его интересами и потребностями, возможностями и состоянием здоровья. В соответствии с действующими требованиями в образовательном Учреждении вся информация о реализации дополнительного образования размещается в навигаторе. В целях реализации Концепции по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования в Санкт-Петербурге, утвержденной 17.07.2023 №14- рп в 2024 году в Учреждении успешно организована работа дополнительного образования с использованием социального сертификата дополнительного образования.

По вопросам удовлетворенности качеством дополнительного образования в Учреждении было организовано анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Родители (законные представители) заполнили 180 анкет, что составляет 78% от общего количества воспитанников. Результаты анкетирования показали высокую заинтересованность семей в предоставлении Учреждением дополнительных образовательных услуг. 96% опрошенных родителей (законных представителей) довольны качеством проведения кружковой деятельности в Учреждении. Так же родителям (законным представителям) была предоставлена возможность предложить направленность кружков для организации дополнительного образования в 2025 году. Среди востребованных, согласно анкетам, оказались следующие образовательные услуги: изобразительная деятельность, спортивная секция, театральная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, робототехника и танцевальная студия.

Диаграмма №1

Запрос родителей на организацию дополнительного образования



В дополнительном образовании задействовано 97% воспитанников Учреждения. Дети в возрасте от 5 лет и старше дополнительным образованием охвачены на 98%.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Дополнительное образование является актуальной и востребованной формой обучения, и имеет качественные показатели по результатам освоения воспитанниками реализуемых программ. Организация дополнительных образовательных услуг в Учреждении способствует созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка. Все возрастные группы укомплектованы. В Учреждении созданы безопасные и комфортные условия для проведения занятий по дополнительным образовательным программам.

Перспективы: следует расширять и совершенствовать спектр дополнительных образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе с учётом востребованности, актуальности и мнения родителей (законных представителей). Для этого необходимо проводить регулярные опросы и анкетирования среди родителей, чтобы выявить их интересы и ожидания. Это позволит создать более персонализированный подход к обучению, учитывающий потребности воспитанников и их семей. Расширение спектра дополнительных образовательных программ способствует всестороннему развитию воспитанников, формируя интерес к обучению и самовыражению. Это создаст более гармоничную образовательную среду, где каждый участник образовательного процесса сможет реализовать свои таланты.

Инновационная деятельность:

В разделе «Детский сад с доставкой на дом» на сайте образовательного Учреждения размещен передовой педагогический опыт и представлена работа педагогического коллектива по формированию банка инновационных образовательных продуктов <https://37.dou.spb.ru/galereya/d-obuch>

Вывод: образовательное Учреждение использовало ресурс педагогов на внедрение инновационной деятельности и на развитие компетентности в данном направлении.

Перспектива: привлечь молодых специалистов для внедрения инноваций в работу с воспитанниками.

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Таблица №13

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Компетенция и условия деятельности заведующего, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключенном между администрацией Невского района и заведующим Учреждением.
Управляющий совет	• Рассмотрение и принятие ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования Учреждения; • Рассмотрение и осуждение вопросов стратегии развития Учреждения; • Решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • Привлечение для осуществления уставной деятельности Учреждения дополнительных источников финансирования и материальных средств; • Принятие правил внутреннего трудового распорядка воспитанников и иных локальных нормативных актов Учреждения; • Контроль за работой пищеблока и медицинского обеспечения воспитанников и работников Учреждения.
Педагогический совет	• Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • Разработка и принятие образовательных программ; • Рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; • Рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

	• Рассмотрение и выработка предложение по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Учреждения; • Рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогической организаций и методических объединений.
Общее собрание работников	• Рассмотрение и принятие ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения; • Принятие правил внутреннего трудового распорядка; • Рассмотрение и принятие новой редакции Устава; • Проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; • Рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения; • Рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • Заслушивание отчетов заведующего и коллегиальных органов управления Учреждением по вопросам их деятельности; • Рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим, коллегиальными органами управления Учреждением; • Выборы членов Управляющего совета из числа работников Учреждения; • Выборы членов Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений из числа работников Учреждения.

Органы государственно-общественного управления Учреждением:

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создается **Совет родителей** (законных представителей) воспитанников.

Действует **профессиональный союз работников** Учреждения – добровольное объединение работников, создаваемое с целью представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Учреждении создается **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**.

Взаимодействие с социальными партнерами и другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности:

- Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- Администрация Невского района Санкт-Петербурга;
- Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга;

- ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга;
- Территориальная организация профсоюза работников образования и науки;
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ СОШ №34 Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ СОШ №667 Невского района Санкт-Петербурга;
- ГБУДО Правобережный детский дом творчества;
- СПб ГБУСОН «Центр социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга (СПб ГБУСОН "ЦСПСиД Невского района Санкт-Петербурга");
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения
- Детская городская поликлиника № 45 Невского района (СПб ГБУЗ "Детская городская поликлиника №45 Невского района");
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга);
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга);
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Невская централизованная библиотечная система» (СПб ГБУ «Невская ЦБС»).
- ЦФКСИЗ Невского района Санкт-Петербурга

Вывод: имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам образовательного Учреждения. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципа единоначалия и коллегиальности. Система и структура управления соответствуют специфике деятельности Учреждения и строится с учетом развития на опережение поставленных задач, по обеспечению оптимального сочетания традиционных и современных инновационных тенденций, и технологий. По итогам 2024 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Круг взаимодействия с социальными партнёрами в сравнении с 2023 годом в общей численности увеличился на 10%. Образовательная деятельность в образовательном Учреждении направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка и соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию. На сайте образовательного Учреждения размещена вся актуальная и необходимая информация в соответствии с действующим законодательством.

Перспектива: продолжать развивать данное направление по социальному партнерству.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

При реализации Образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста с помощью педагогической диагностики. Освоение

основной и дополнительных образовательных программ не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Цель проведения: оценка индивидуального развития детей, оценка эффективности педагогических действий, планирования образовательного процесса. Результаты диагностики используются для решения образовательных задач: - индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

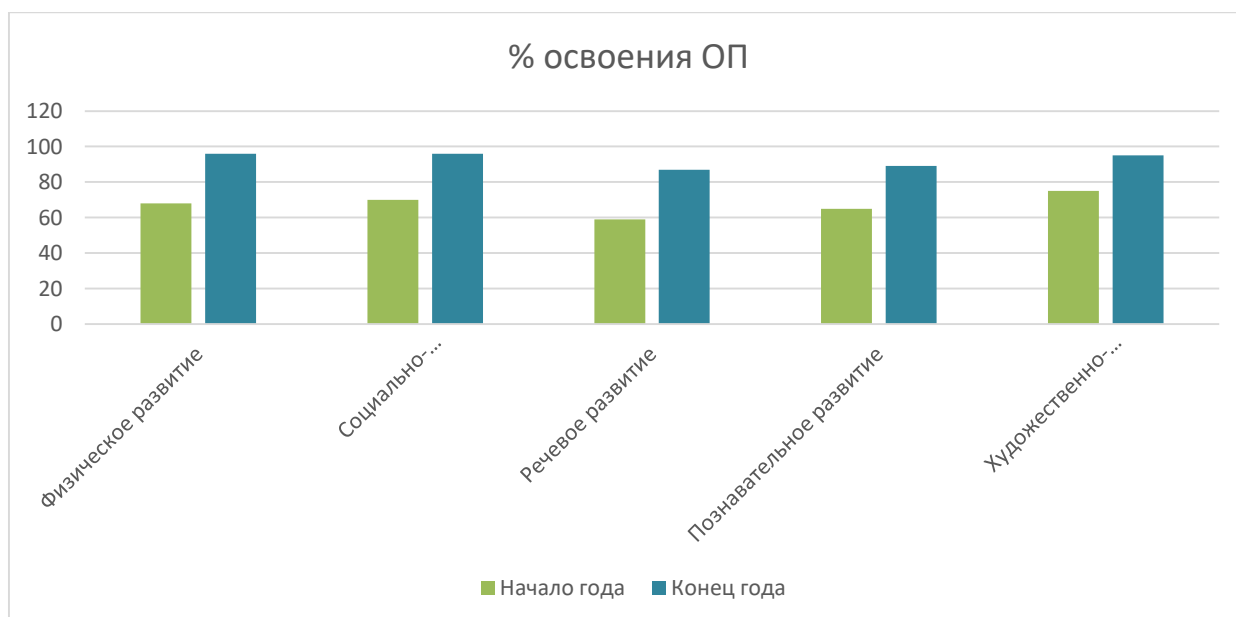
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Наблюдение проводится во время:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- образовательной деятельности.

В Учреждении используются диагностические карты освоения Образовательной программы по возрастным группам. Результаты освоения Образовательной программы определяется в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Диаграмма №2

Результаты освоения воспитанниками образовательных областей Образовательной программы в 2024 году



Вывод: исходя из представленных данных, качество освоения Образовательной программы по пяти образовательным областям в среднем составляет 95 %, что является оптимальным уровнем освоения Образовательной программы. Такие результаты говорят о продуктивной, слаженной работе педагогов учреждения, о выполнении ими требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте. В дальнейшей работе необходимо продолжить повышать качество программного материала, учитывать индивидуальные особенности воспитанников.

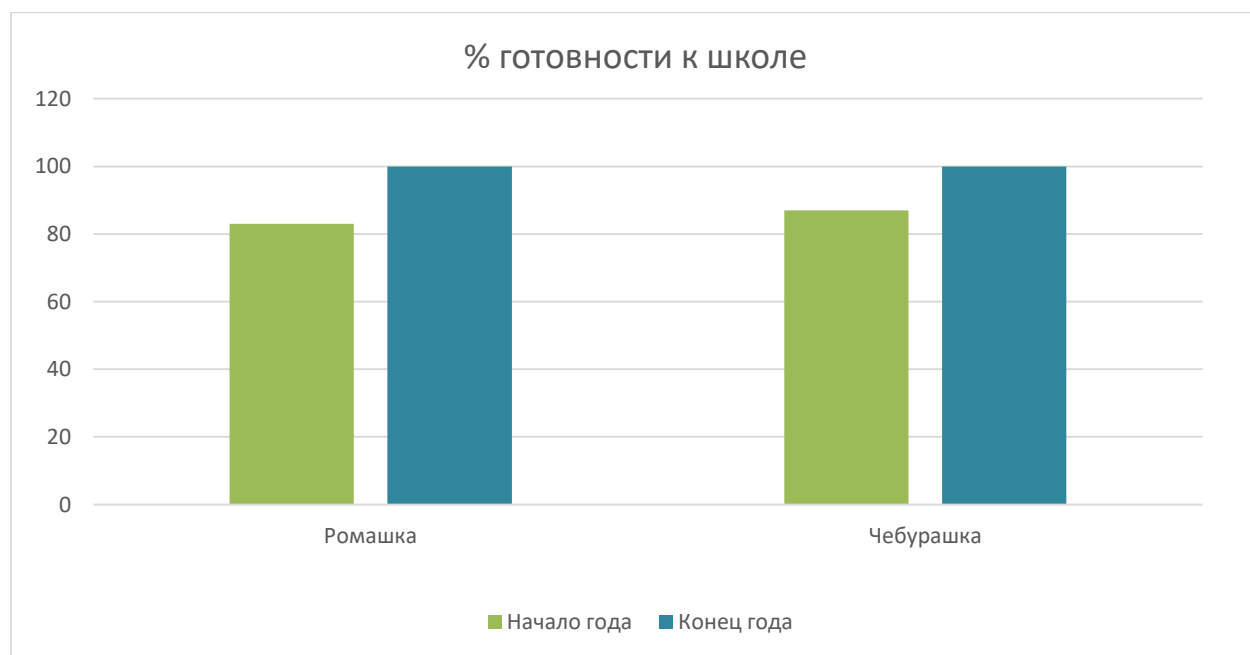
Готовность воспитанников к обучению в школе:

Целью комплексной диагностики школьной зрелости воспитанников, проведенной педагогом-психологом с детьми подготовительных групп, являлась оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности, выявление психологической готовности детей к обучению в школе. Был использован диагностический материал: методики исследования уровня готовности детей к обучению в школе. По результатам сравнительного анализа можно наблюдать положительную динамику психических процессов: памяти, мышления, развития речи. Результаты диагностики показали, что большинство детей имеют средний и высокий уровень готовности к школьному обучению, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении. У детей сформирована учебная деятельность, положительное отношение к школе.

В 2024 году были обследованы 47 воспитанников Учреждения. Диагностические задания максимально учитывали особенности и возможности детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и социально-коммуникативные навыки.

Диаграмма №3

Общие показатели школьной готовности по группам за 2024 год



Вывод: По результатам анализа мониторинга по подготовке детей к школе выявлено, что 100 % выпускников полностью готовы к обучению в школе. Данный факт свидетельствует

о систематической и целенаправленной работе педагогов дошкольных групп по обеспечению равных стартовых возможностей детям при поступлении в школу.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитатель-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических сотрудников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация образовательной деятельности ведется по пяти образовательным областям, предусмотренными ФГОС ДО в следующих видах деятельности:

- ✓ Организованная образовательная деятельность;
- ✓ Самостоятельная деятельность обучающихся;
- ✓ Свободная совместная деятельность педагогов и обучающихся;
- ✓ Совместная деятельность педагогов с обучающимися, регламентированная по времени;
- ✓ Занятия в рамках образовательной деятельности, в группах и по подгруппам;

Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.36.85-21 и составляет:

- в группах с воспитанниками раннего возраста от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- в группах с воспитанниками от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- в группах с воспитанниками от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- в группах с воспитанниками от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- в группах с воспитанниками от 6 до 7 лет – до 30 минут;

При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательной программы может осуществляться, как в первой, так и во второй половине дня.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированный подход организации всех видов детской деятельности.

Основной формой занятия является игра - как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их особенностей.

В 2024 году администрация образовательного Учреждения соблюдала дополнительные меры по недопущению распространения коронавирусной инфекции в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников - термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, оборудования и игрушек дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок;
- проветривание групповых комнат в отсутствие обучающихся.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными программами, перспективно-тематическим планированием и учебным планом организованной образовательной деятельности. Использование здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных передовых педагогических технологий позволило повысить уровень качества образовательной работы Учреждения на более высокий уровень.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности. Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в образовании, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа.

В Учреждении работает 26 педагога, из них: 21 - воспитателей, 1 – учитель-логопед; 1 – музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – педагог-психолог, 1 – старший воспитатель.

Образование всех педагогических работников соответствует квалификационным требованиям по должностям и профессиональному стандарту педагога. Педагоги с непедагогическим образованием имеют профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование».

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 6 воспитателей и 1 специалист по физической культуре;
- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 18 педагогов. Все 26 педагогических работников Учреждения соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Образование педагогических работников:

Таблица №14

№ п/п	Категория кадров	Образование		
		Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное
1.	Учитель-логопед	1		
2.	Инструктор по физической культуре			1
3.	Музыкальный руководитель	1		
4.	Педагог-психолог	1		
5.	Воспитатель	7		14

6.	Старший воспитатель	1		
Итого:		11 – 43%	0 – 0%	15 – 57%

Стаж педагогической работы:

Таблица №15

№ п/п	Категория кадров	Стаж педагогической работы			
		До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	От 15 лет
1.	Учитель-логопед				1
2.	Инструктор по физической культуре				1
3.	Музыкальный руководитель				1
4.	Педагог-психолог			1	
5.	Воспитатель	5	5	1	10
6.	Старший воспитатель			1	
Итого:		5– 19%	5 – 19%	3 – 12%	13 – 50%

Уровень квалификации:

Таблица №16

№ п/п	Категория кадров	Квалификационная категория			
		Высшая КК	Первая КК	СЗД	Без КК
1.	Учитель-логопед	1			
2.	Инструктор по физической культуре		1		
3.	Музыкальный руководитель		1		
4.	Педагог-психолог	1			
5.	Воспитатель	10	8		3
6.	Старший воспитатель		1		
Итого:		12 – 46%	11 – 42%	0 – 0%	3 – 12%

В 2024 году педагоги прошли следующие курсы повышения квалификации:

Таблица №17

№ п/п	Темы курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Кол-во часов	Кол-во человек
-------	--	--------------	----------------

1.	«Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых»	256	1
2.	«Инструктор по физической культуре»	510	1
3.	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	256	1
4.	«Современные информационные технологии как инструмент реализации ФГОС»	72	1
5.	«Содержание деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	36	7
6.	«Реализация воспитательных программ в ДОО: организационно-содержательные условия»	72	1
7.	«Организация исследовательской деятельности в логике ФОП ДО»	36	1
8.	«Повышение профессиональной компетенции педагогов: театральная деятельность в детском саду»	18	3
9.	«Цифровые инструменты в практике педагога образовательной организации»	36	2
10.	«Коммуникативная компетенция педагога»	72	2

Результативность участия педагогов в конкурсах и мероприятиях:

Таблица №18

Уровень	Мероприятие	Результат
Участие в конкурсе	ГБДОУ детский сад № 61 Невского района Санкт-Петербурга Районный конкурс-выставка «Куклы – герои литературных сказок» Номинация «Кукла-герой народной сказки»	I место II место III место
Участие в конкурсе	ГБДОУ детский сад № 34 Невского района Санкт-Петербурга Районный конкурс «Невский экопедагог» Номинация «Авторские методические разработки на тему «Экология» - дидактическая игра на липучке «Бережем природу»	3 Участника
Участие в работе круглого стола	СПб ГБУ КЦ Троицкий III Районный конкурс инсценированной (зримой) песни для воспитанников дошкольных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «Невский утренник»	1 Участник

Участие в семинарах	Районный семинар ГБДОУ детский сад №37 Невского района Санкт-Петербурга Мероприятие в рамках кластера проекта «Школа для учителя» Невского района «Петербурговедение в ДОУ» методы и формы работы с детьми, родителями и педагогами	6 Участников (выступления)
	Районный семинар ГБДОУ детский сад №102 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга Мероприятие в рамках реализации проекта «Школа жизни» Программы развития «Педагогический аукцион успешных практик профориентационной работы с обучающимися»	2 участника (выступления)
	Районный семинар ГБДОУ детский сад №35 Невского района Санкт-Петербурга Аукцион идей «Ранняя профориентация в ДОУ: практические решения»	3 участника (выступления)
	Районный семинар ГБДОУ детский сад №5 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга Семинар-практикум «Ранняя профориентация в поликультурном пространстве ДОУ»	5 человек (выступления)
	Районное методическое объединение ГБОУ №327 Невского района Санкт-Петербурга Итоги работы проекта «Школа для учителя» ДОУ Программы развития Невского района Санкт-Петербурга	1 человек (выступление)

Вывод: в образовательном Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Анализ педагогического состава образовательного Учреждения позволяет сделать выводы о том,

что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика образовательного Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, и привлечения молодых специалистов.

Перспективы: *продолжать работу с молодыми специалистами. Педагогам и узким специалистам активнее принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения, в-третьих позволяет делиться успешными практиками., развивает профессиональные навыки и знания к обучению и воспитанию, что является важным аспектом профессиональной деятельности педагогов.*

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно -информационного обеспечения

В образовательном Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых помещениях Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. В Учреждении имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиозаписи музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиозаписи музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в Учреждении включает наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Учреждения, создан официальный сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта и официальные сайты этих учреждений.

Эффективность использования официального сайта Учреждения: размещение на официальном сайте Учреждения информационных материалов о деятельности Учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности Учреждения.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности

Учреждения, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В Учреждении имеются педагоги, организующие информационное пространство. Анализ информационно-образовательной среды показал, что в Учреждении недостаточно создана необходимая база для использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе, количество ноутбуков в группах – недостаточно.

Вывод: библиотечно-информационный фонд Учреждения хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и Образовательной программы, реализуемой в Учреждении. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, но не все педагоги имеют возможность пользоваться компьютерами и ноутбуками на своем рабочем месте для подготовки и проведения образовательной деятельности.

Перспективы: для обеспечения качественного образования в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжить пополнение методического, дидактического обеспечения к Образовательной программе, уделив особое внимание использованию ИКТ.

7. Оценка качества материально-технической базы

Общее состояние и использование материально-технической базы:

Учреждение: нежилое здание общей площадью 1932,5 кв.м., этажность - 2.

Помещения для воспитанников: 11 групповых ячеек, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Материально-технические условия в Учреждении обеспечивают:

- Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- Выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, в том числе:
 - к оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиены персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
 - антитеррористической безопасности;
 - возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с проблемами опорно-двигательного аппарата, в помещения 1-го этажа здания;

- Обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом и обновление в соответствии с запросами педагогического коллектива Учреждения.

Оснащенность помещений и территории:

Групповые помещения оборудованы необходимой мебелью (столы, стулья, стеллажи и методические шкафы для хранения наглядных пособий и дидактического материала, игровая детская мебель). В группах имеются технические средства обучения: портативные колонки с флэш носителями, ТВ.

В групповых помещениях собран достаточный дидактический материал, наглядные пособия, используемые в образовательном процессе. Всё современное игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В группах созданы условия для разных видов деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. Компоненты РППС соответствуют гигиеническим требованиям.

Музыкальный зал оснащен необходимыми пособиями, развивающими играми, музыкальными инструментами. Имеется электронное пианино, музыкальный центр, интерактивная доска. Имеются костюмы для показа спектаклей как для детей, так и для взрослых, ширмы для показа кукольных спектаклей, декорации. Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем и оборудованием для проведения физкультурных занятий и других спортивных мероприятий, и досугов. Имеются гимнастические стенки, модульное оборудование, тренажеры, разнообразный спортивный инвентарь, ТИСО.

Все прогулочные площадки оснащены игровым оборудованием в соответствии с возрастом детей. Имеются тентовые навесы, крытые песочницы, цветники.

Имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе. Имеется оборудование для проведения спортивных игр и соревнований на улице. В наличии теплица, разбиты цветники, которые ежегодно пополняются новыми видами растений.

Оснащенность учебных кабинетов:

Таблица №19

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Методический кабинет: - осуществление методической помощи Педагогам; - организация консультаций, семинаров, педагогических советов; - выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по направлениям развития; - информационные стенды	- библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий; - пособия для занятий; - опыт работы педагогов; - материалы консультаций, семинаров; - материалы по планированию образовательной деятельности; - материалы по приоритетному направлению работы Учреждения; - Образовательная программа Учреждения; - рабочие программы педагогов; - материалы по аттестации педагогов;

	- компьютеры; - нормативно – правовые документы.
Кабинет педагога-психолога: - коррекционно-развивающая и профилактическая работа; - психологическое консультирование; - психологическая диагностика	- детская мебель (столы, стулья); - материал для психолого–педагогической диагностики; - игровой материал; - развивающие игры; - развивающие игрушки; - песочница для игр с песком; - документация; - портативная колонка с флэш носителем.
Кабинет учителя – логопеда: - коррекционно-развивающая и профилактическая работа; - консультирование	- настенное зеркало для логопедических занятий; - зеркала для индивидуальной работы; - дополнительное освещение у зеркала; - маленький стол для подгрупповых занятий; - детские стулья; - материал для логопедической диагностики; - игровой материал; - развивающие игры; - развивающие игрушки; - документация; - компьютер

Оснащенность объектов для проведения практических занятий:

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Группы	Групповые помещения оборудованы необходимой мебелью (столы, стулья, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала, игровая детская мебель). В группах имеются технические средства обучения: портативные колонки с флэш носителями, ТВ. В групповых помещениях собран достаточный дидактический материал, наглядные пособия, используемые в образовательном процессе. Все современное игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связана между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

	В группах созданы условия для разных видов деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной. Компоненты РППС соответствуют гигиеническим требованиям.
Музыкальный зал	Музыкальный зал оснащен необходимыми пособиями, развивающими играми, музыкальными инструментами для музыкальных занятий: - цифровое пианино; - музыкальный центр; - ширма для кукольного театра; - дидактические куклы; - музыкальные инструменты для детей; - образные и театральные игрушки, театральные декоративные атрибуты, рисованные плоские фигуры персонажей сказок, героев и декорации для организации театральной деятельности; - набор музыкальных шумовых инструментов; - детские и взрослые костюмы; - детские стульчики; - занавес; - интерактивная доска; - медиапроектор.
Спортивный зал	Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем и оборудованием для проведения физкультурных занятий и других спортивных мероприятий: - многофункциональные модули «Альма» - гимнастические скамейки (4шт.) - шведские стенки (4 шт.) - ребристые доски (2 шт.) - гимнастическая стенка (2 шт.) - гимнастические доски (2 шт.) - мишени для метания - баскетбольная корзина - нестандартное оборудование - дидактические игры - модульное оборудование - разнообразный спортивный инвентарь - лестница координационная - ворота хоккейные (комплект 2 шт) - степ платформы - батут - детские велотренажеры - фитбол мячи

Наличие и достаточность современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, ТСО, электронная почта и др.):

В Учреждении имеется в наличии 11 персональных компьютеров, подключенных к Интернету:

Кабинет заведующего – 2;

Методический кабинет – 2;

Кабинет заместителя заведующего – 2;

Бухгалтерия – 3;

Пищеблок – 1.

Интерактивные доски:

Музыкальный зал – 1;

Группа для детей старшего возраста – 1;

Группа для детей подготовительной к школе группы – 1.

Мобильный мультимедийный проектор с экраном – 1.

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения занятий, компьютерных классов, студий, служебных и административных помещений:

Групповых помещений – 11, спальни – 4;

Физкультурный зал – 1;

Музыкальный зал – 1;

Кабинет педагога-психолога – 1;

Кабинет учителя-логопеда – 1;

Кабинет заведующего – 1;

Кабинет заместителя заведующего по АХЧ – 1;

Методический кабинет – 1;

Медицинский кабинет – 1;

Изолятор – 1;

Бухгалтерия – 1.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

В целях соблюдения пожарной безопасности в Учреждении:

- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара;
- проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников в случае чрезвычайных ситуаций – ежеквартально;
- поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные гидранты;
- проводится регулярная проверка внутреннего противопожарного водопровода;
- соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов;
- Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре;
- установлены противопожарные двери в кладовых;
- внутренняя отделка стен выполнена из не горючих материалов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в Учреждении:

- заключены договоры на техническое обслуживание комплексных систем обеспечения безопасности: на охранные услуги по выезду мобильных групп по сигналу «Тревога», «ЦАСПИ» на передачу тревожных сигналов с КТС в ДЧ УВО для направления на объект мобильных групп задержания УВО.

Система доступа в учреждение оснащена домофоном во всех группах и служебных помещениях.

Организовано качественное медицинское обслуживание:

Система медицинского обеспечения включает в себя проведение: организационной, лечебно-профилактической, оздоровительной, противоэпидемиологической работы, системы охраны здоровья воспитанников. А также проведение санитарно-просветительской работы с персоналом Учреждения и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников, лечебно-оздоровительная работа, плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль состояния здоровья воспитанников осуществляется медсестрой и врачом детской поликлиники № 45 Невского района на основании договора взаимодействия.

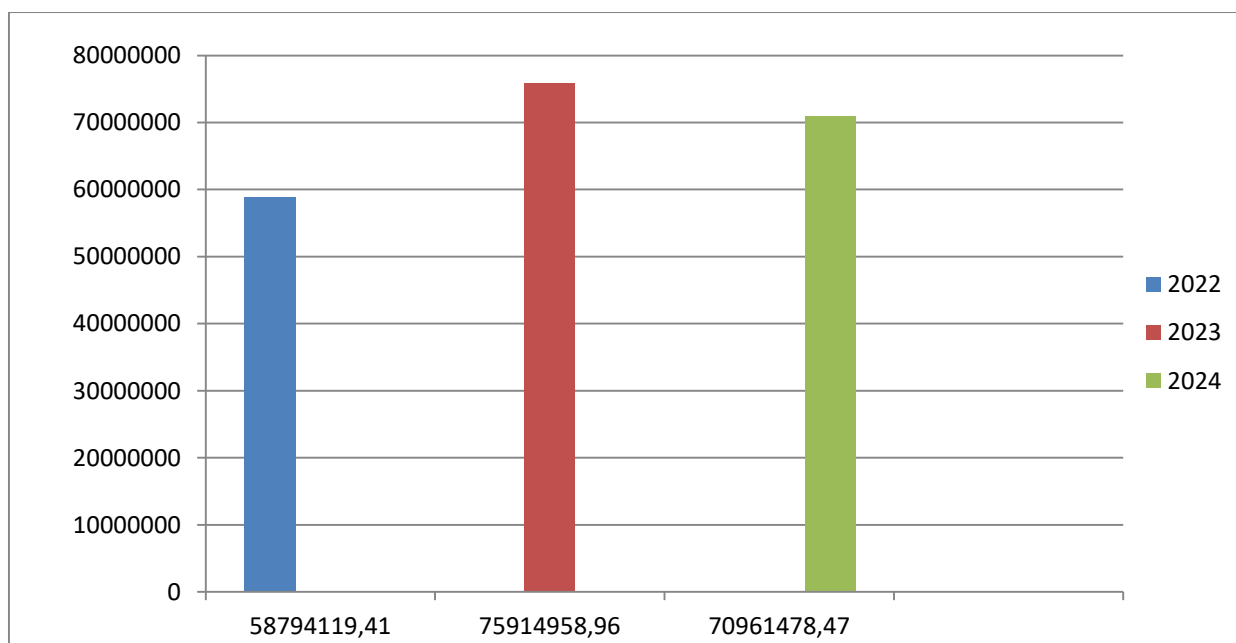
Отчет по финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ д/с № 37 за 2024 год

№ строки	Вид экономической статьи	Исчислено на год (руб.)	Израсходовано (руб.)
1	КОСГУ 211 "Заработная плата"	38043739,15	38043739,15
2	КОСГУ 213 "Начисления на оплату труда"	11381757,46	11381757,46
3	КОСГУ 221 "Услуги связи"	134189,64	122143,62
4	КОСГУ 223 "Коммунальные услуги"	3928572,75	3433549,88
5	КОСГУ 225 "Работы, услуги по содержанию имущества"	10056373,13	2265196,74
6	КОСГУ 226 "Прочие работы, услуги"	2769030,59 (в т.ч. расходы на обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников – 10131,60)	2688487,94 (в т.ч. расходы на обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников - 10131,60)
7	КОСГУ 262 "Пособия по социальной помощи населению"	184275,00	184275,00
8	КОСГУ 266 "Социальной пособия и компенсации персоналу в"	115103,39	115103,39

	денежной форме"		
9	КОСГУ 291 "Налоги, пошлины и сборы"	216192,00	216192,00
10	КОСГУ 310 "Увеличение стоимости основных средств"	2900944,50	2893359,17
11	КОСГУ 342 "Увеличение стоимости продуктов питания"	9387400,00	8105900,63
12	КОСГУ 345 "Увеличение стоимости мягкого инвентаря"	117440,00	117440,00
13	КОСГУ 346 "Увеличение стоимости прочих материальных запасов"	1492333,49	1394333,49
Итого:		80727351,10	70961478,47

Диаграмма №4

Анализ динамики финансово-хозяйственной деятельности Учреждения:



Анализ динамики развития материально-технической базы Учреждения за последние 3 года:

2022 год:

Поставка офисного оборудования и мебели, компьютерного оборудования, парогенератора, физкультурного инвентаря; тримера электрического, смесителей, строительных товаров, стендов.

2023 год:

Выполнено благоустройство территории детского сада, включающего реконструкцию территории с установкой современного оборудования на прогулочных площадках.

Поставка москитных сеток, рабочей одежды, смесителей, электротоваров, стройматериалов, нержавеющей посуды, мягкого инвентаря, рабочей станции, фарфоровой посуды, рулонных штор, медицинских весов, доски для теста, пиростикеров, игрушек.

2024 год:

Поставка физкультурного инвентаря и оборудования, детской игровой мебели, офисной техники, информационные стенды для родителей, жалюзи в групповые помещения, мягкого инвентаря, игрушек, рецеркуляторов, канцелярии, дидактических игр, оборудования из нержавеющей стали, передвижная интерактивная доска, технологическое оборудование (шкаф холодильный УКМ)

Вывод: материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения, и находится в удовлетворительном состоянии.

Перспектива: для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения необходимым оснащением:

- оснащение групповых помещений новой мебелью, современными пособиями, конструкторами, играми и игрушками нового поколения;
- интерактивным оборудованием (мультимедийные проекты, экраны, интерактивные доски).

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации Образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Внутренний контроль осуществляется в виде проверок и мониторинга в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде отчётов и карт наблюдений.

Цель проведения ВСОКО – систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Внутренний мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении на основании анкетирования.

ВСОКО включает в себя основные направления оценки:

- условия реализации Образовательной программы (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, материальные, финансовые);
- качество предоставления образовательной услуги (анкетирование родителей (законных представителей)).

В результате оценки условий реализации Образовательной программы, было установлено, что педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Все педагоги с высшим и средним специальным образованием. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей. Оборудование, материал, инвентарь для развития детей меняется с учётом темы недели и потребностей детей.

Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, которую ещё необходимо пополнять.

Финансовое обеспечение строилось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год, где был определён объём расходов, необходимых для реализации Образовательной программы.

Большое внимание во ФГОС ДО уделяется взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. В Учреждении проводились мероприятия совместно с семьями воспитанников на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, а также психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для изучения удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования в Учреждении, в период с 10.03.2025 г. по 25.03.2025 года было проведено анкетирование. Сравнительный анализ анкетирования приведён в таблице:

Таблица №20

№	Критерий	2022	2023	2024
1.	Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	99,2%	99,2%	99,5%
2.	Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?	99,2%	99,2%	99,4%
3.	Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?	67,2%	61,2%	62,7%
4.	Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	98,2%	97,5%	97,9%
5.	Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам или знакомым?	93,4%	93,4%	95,1%

Высокая оценка получена по показателям: «компетентность работников», «удовлетворенность качеством оказания услуг», недостаточно высокая оценка удовлетворенности «уровнем материально-технического обеспечения».

Через официальный сайт Учреждения за 2024 год было получено 102 положительных отзыва о работе педагогов, о проведении мероприятий, о работе детского сада.

Случаев травматизма воспитанников в 2024 году не было.

Вывод: в Учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом. Проведенный анализ показал, что коэффициент удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Учреждения и его педагогическим коллективом составил 90,92%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью организации.

Перспектива: увеличение количества родителей для проведения оценки качества образования через анкетирование, привлечение родителей на открытые занятия и мероприятия районного и городского уровней.

SWOT- анализ:

Позитивные характеристики	Возможности	Сильные стороны
	Спроса на образовательные услуги в сфере дошкольного образования, интерес общества к образованию детей раннего возраста. Государственная поддержка качества дошкольного образования и ориентир на обновление содержания, технологий дошкольного образования, реализацию методической и инновационной поддержки. Развитие системы социального партнерства в системе образования. Сохранение достойного уровня доходов работников сферы образования.	Востребованность образовательных услуг ГБДОУ родителями (законными представителями) обучающихся, удовлетворенность родителей работой ГБДОУ. Опыт построения и реализации цифровой образовательной среды в ГБДОУ. Собственный структурированный материал для дистанционного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанниками). Разнообразие образовательных программ ГБДОУ. Активное участие и ежегодное признание достижений воспитанников и педагогов на конкурсах, фестивалях. Ежегодно дополняемый спектр программ дополнительного образования. Высокий профессиональный уровень педагогов ГБДОУ. Стремление педагогического коллектива к самосовершенствованию в области цифровых технологий. Высокий рейтинг независимой системы оценки качества образования.
Отрицательные характеристики	Угрозы	Слабые стороны
	Нестабильная экономическая ситуация в стране и сокращение бюджетного финансирования в сфере образования. Прагматичный характер образовательных запросов родителей, изменение возможностей семьи. Отстраненность части родителей от воспитательной роли в семье. Ухудшение здоровья детей, поступающих в ГБДОУ.	Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием. Минимизация сетевого сотрудничества с различными организациями при реализации образовательной программы.

Заключение

На основе самообследования деятельности Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что деятельность Учреждения строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" "Федеральным государственным образовательным стандартом ДО".

Результаты самообследования свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности Учреждения, его функционирования и развития, о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг. Совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для полноценного интеллектуального, физического и психического развития детей; результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы, эти данные свидетельствуют о том, что в Учреждении созданы условия для познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников. Наряду с базовым образованием в Учреждении осуществляется участие в конкурсах различного уровня, постоянно повышается профессиональный уровень педагогов, через курсы повышения квалификации, осваиваются современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Происходит систематическое укрепление материально-технической базы, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников Учреждения; эффективное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, которые оказывают позитивное отношение к работе Учреждения.

Так же хотелось отметить эффективную реализацию в Учреждении дополнительного образования. Организация дополнительных образовательных услуг способствует созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка. Следует совершенствовать дополнительные образовательные программы, расширять их спектр с учётом востребованности, актуальности, мнения родителей (законных представителей).

В целях дальнейшего повышения эффективности работы Учреждение намечены следующие задачи, на решение которых будет направлена его деятельность в 2025 году:

- продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- продолжать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через прохождение КПК, и привлечение молодых специалистов для работы с детьми дошкольного возраста;
- пополнить РППС развивающими играми и игрушками, а также материалами и оборудованием для реализации ФОП ДО и приоритета деятельности Учреждения;
- расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг и разработать систему оценки качества дополнительного образования;
- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

– разработать и внедрить современные вариативные, в том числе дистанционные, формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

На сегодняшний день Учреждение работает в режиме развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Приложение

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	233 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	233 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	185 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	233 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	233 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	233 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 19%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 89%
1.8.1	Высшая	12 человек/ 46%
1.8.2	Первая	11 человек/ 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2,8 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	109 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да