

Государственное дошкольное бюджетное учреждение детский сад №37  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Знайки»

Возраст учащихся: 6–7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Стекольников Е.В. – воспитатель,  
педагог дополнительного образования  
Ковалева И.Л. – воспитатель,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1	Направленность программы	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3	Отличительные особенности программы/новизна	3-4
1.4	Адресат программы	4-5
1.5	Объем и срок реализации программы	5
1.6	Цель и задачи программы	5-6
1.7	Условия реализации программы	6
1.8	Планируемые результаты освоения программы	6-8
<b>2.</b>	<b>Учебно-тематический план обучения</b>	<b>8-12</b>
<b>3.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>Тематический план обучения</b>	<b>13-24</b>
<b>5.</b>	<b>Оценочные и методические материалы</b>	<b>24-25</b>
<b>6.</b>	<b>Требования к уровню освоения программы</b>	<b>25-26</b>
<b>7.</b>	<b>Материально техническое и учебно-методическое обеспечение Программы</b>	<b>26-27</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Знайки» (далее Программа) разрабатывалась на основе УМК Колесниковой Е.В. «От звука к букве» и «Математические ступеньки».

### **1.1 Направленность программы**

Программа имеет социально-гуманитарная направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании.

Содержание программы нацелено на развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

### **1.2 Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами ее обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объемом знаний, необходимых для жизни современному человеку. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных навыков и умений: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведение рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерностей и т.д. Необходимость объяснить свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

### **1.3 Отличительные особенности программы/новизна.**

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с постепенным усложнением программного материала. Работа по Программе планируется таким образом, чтобы она не дублировала программный материал Образовательной программы дошкольного образования. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и логического мышления. За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

#### **Программа состоит из двух разделов:**

-развитие математических представлений и логики

-развитие звукобуквенного анализа и фонематического слуха и подготовка руки к письму

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в:

- принципах обучения: постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для воспитанников; системность проведения занятий; соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания.

- формах и методах обучения: словесные – объяснение, беседа, советы; наглядные – краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, вопросы по последовательности движений, команды, образный сюжетный рассказ; показ, игровой метод; практические – выполнение работы.
- методах контроля и управления образовательным процессом: индивидуальные консультации родителей.

#### **1.4 Адресат Программы**

Данная программа предназначена к реализации для учащихся в возрасте 6-7 лет.

#### **Краткая педагогическая характеристика особенностей развития детей**

##### **6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5 Объем и срок реализации Программы.**

**Срок реализации** общеразвивающей программы – 1 год, количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 56 часов за год обучения

### **1.6 Цель и задачи программы.**

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающихся, комплексное развитие познавательно - речевой деятельности обучающихся, развитие фонематического слуха, формирование математических представлений

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- Формировать навыки количественного и порядкового счёта
- Знакомить детей с геометрическими фигурами
- Формировать навык решения простых арифметических задач
- Знакомить детей с математическими знаками
- Способствовать развитию графических навыков
- Обогащать активный и пассивный словарь
- Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог

##### Развивающие:

- Развивать логическое мышление
- Развивать мелкую моторику
- Развивать звуковую культуру речи детей

##### Воспитательные:

- Воспитывать самоконтроль и самооценку
- Воспитывать усидчивость и внимание
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий

### **1.7 Условия реализации программы:**

- условия набора в группу: принимаются все желающие на основании договора с родителями (законными представителями) воспитанников.
- условия формирования групп: разновозрастные, допускается дополнительный набор всех желающих на основании договора с родителями (законными представителями) воспитанников.
- формы проведения занятий: практическое занятие, открытое занятие.
- формы организации деятельности воспитанников:
  - Фронтальная (беседа, показ, объяснение)
  - Индивидуальная (показ, отработка отдельных навыков)

### **1.8 Планируемые результаты освоения Программы:**

## **Обучение грамоте и подготовка руки к письму**

- проявляют интерес к звучащему слову, чтению, письму
- ориентируются в звукобуквенной системе родного языка
- понимают смысловозначительную функцию звуков, букв
- записывают слова, предложения печатными буквами
- разгадывают ребусы, кроссворды
- умеют читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты
- ориентируются в тетради в линейку (широкая и узкая строка)
- рисуют символические изображения предметов в тетради в линейку
- проводят фонетический разбор слова
- составляют схему предложения
- употребляют в речи синонимы и антонимы
- различают жанры литературных произведений
- понимают прочитанный текст, отвечают на вопросы по содержанию произведений
- умеют выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа
- овладевают предпосылками учебной деятельности

## **Математическое развитие**

- умеют объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям
- считают до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20)
- называют числа в прямом и обратном порядке до 20
- устанавливают соответствие между количеством предметов, числом, цифрой
- сравнивают количество предметов и записывают соотношение при помощи знаков и цифр - раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине
- умеют составлять и решать задачи на сложение и вычитание
- записывают решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел - умеют решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий
- различают величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
- делят предметы на несколько равных частей, сравнивают целый предмет и его часть
- знают и различают геометрические тела
- различают и называют: ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник; проводят их сравнение
- называют и показывают элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы) - дорисовывают геометрические фигуры до знакомых предметов
- преобразовывают одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания)
- рисуют символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку

- ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница) - определяют положение предмета по отношению к другому определяют время по часам с точностью до получаса
- называют части суток, последовательность всех дней недель текущий месяц года, времена года
- измеряют линейкой, определяют результаты измерения в сантиметрах изображают отрезки заданной длины с помощью линейки
- используют разные способы выполнения заданий, проявляют инициативу в поиске путей достижения целей
- проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы
- самостоятельно формулируют учебные задачи

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ

### Обучение грамоте и подготовка руки к письму:

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля
			всего	практика	теория	
Октябрь	1	«Звуки и буквы» – повторение. Мониторинг	1 час	0,5	0,5	
	2	«Звуки и буквы» – закрепление Мониторинг	1 час	0,5	0,5	
	3	«Слова и слоги» - закрепление.	1 час	0,5	0,5	
	4	«Предложение, графические навыки» - закрепление.	1 час	0,5	0,5	
Ноябрь	5	«Осень»	1 час	0,5	0,5	
	6	«Игрушки»	1 час	0,5	0,5	
	7	«Овощи»	1 час	0,5	0,5	
	8	«Фрукты»	1 час	0,5	0,5	
Декабрь	9	«В мире книг»	1 час	0,5	0,5	
	10	«Домашние животные»	1 час	0,5	0,5	
	11	«Дикие животные»	1 час	0,5	0,5	
	12	«Новый год»	1 час	0,5	0,5	

Январь	13	«Зима»	1 час	0,5	0,5	
	14	«Сказки»	1 час	0,5	0,5	
	15	«Транспорт»	1 час	0,5	0,5	
Февраль	16	«Страничка для чтения»	1 час	0,5	0,5	
	17	«Профессии»	1 час	0,5	0,5	
	18	«Природные явления»	1 час	0,5	0,5	
	19	«Лес»	1 час	0,5	0,5	
Март	20	«Насекомые»	1 час	0,5	0,5	
	21	«Птицы»	1 час	0,5	0,5	
	22	«Цветы»	1 час	0,5	0,5	
	23	«8 марта»	1 час	0,5	0,5	
Апрель	24	«Весна»	1 час	0,5	0,5	
	25	«Лето»	1 час	0,5	0,5	
	26	Мониторинг	1 час	0,5	0,5	
	27	Мониторинг	1 час	0,5	0,5	
	28	«Скоро в школу»	1 час	0,5	0,5	
Всего:			28 часов			

**Математическое развитие:**

Месяц	№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
			всего	практика	теория	
				а		



Октябрь	1	Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки Мониторинг	1 час	0,5	0,5	
	2	Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги	1 час	0,5	0,5	
	3	Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени	1 час	0,5	0,5	
	4	Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача	1 час	0,5	0,5	
Ноябрь	5	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.	1 час	0,5	0,5	
	6	Ориентирование во времени и пространстве.	1 час	0,5	0,5	
	7	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	1 час	0,5	0,5	
	8	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.	1 час	0,5	0,5	
Декабрь	9	Цифры. Числа. Часы.	1 час	0,5	0,5	
	10	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число	1 час	0,5	0,5	
	11	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.	1 час	0,5	0,5	
	12	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка.	1 час	0,5	0,5	
Январь	13	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.	1 час	0,5	0,5	
	14	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.	1 час	0,5	0,5	

	15	Число 14. Дни недели. Логическая задача.	1 час	0,5	0,5	
Февраль	16	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой	1 час	0,5	0,5	
	17	Числа от 1 до 15. Логическая задача	1 час	0,5	0,5	
	18	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.	1 час	0,5	0,5	
	19	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.	1 час	0,5	0,5	
Март	20	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.	1 час	0,5	0,5	
	21	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве.	1 час	0,5	0,5	
	22	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1 час	0,5	0,5	
	23	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги	1 час	0,5	0,5	
Апрель	24	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1 час	0,5	0,5	
	25	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	1 час	0,5	0,5	
	26	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	1 час	0,5	0,5	
	27	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача	1 час	0,5	0,5	
	28	Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки.	1 час	0,5	0,5	

	Мониторинг				
ВСЕГО:		28 часов			

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	03.10.2023	28.04.2024	28	56	2 раза в неделю – 30 минут

\*\*\* Продолжительность занятий – 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет (в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

### 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ

#### Обучение грамоте и подготовка руки к письму:

Месяц	№	Тема занятия	кол-во часов	Содержание
Октябрь	1	«Звуки и буквы» – повторение.	1 час	Игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».
	2	«Звуки и буквы» – закрепление	1 час	Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно».
	3	«Слова и слоги» – закрепление.	1 час	Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт?».
	4	«Предложение, графические навыки» - закрепление.	1 час	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
Ноябрь	5	«Осень»	1 час	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.

	6	«Игрушки»	1 час	Игровое упражнение «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку
	7	«Овощи»	1 час	Игровое упражнение «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.
	8	«Фрукты»	1 час	Игровое упражнение «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
Декабрь	9	«В мире книг»	1 час	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.
	10	«Домашние животные»	1 час	Чтение загадок, игровое упражнение. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
	11	«Дикие животные»	1 час	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
	12	«Новый год»	1 час	Чтение рассказа про Новый год, игровое. Упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
Январь	13	«Зима»	1 час	Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
	14	«Сказки»	1 час	Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку
	15	«Транспорт»	1 час	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.
Февраль	16	«Страничка для чтения»	1 час	Читаем сами

	17	«Профессии»	1 час	Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй»
	18	«Природные явления»	1 час	Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
	19	«Лес»	1 час	Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку
Март	20	«Насекомые»	1 час	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
	21	«Птицы»	1 час	Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.
	22	«Цветы»	1 час	Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
	23	«8 марта»	1 час	Чтение стихотворения Т.Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.
	24	«Весна»	1 час	Чтение загадки, рассказа Л. Толстого «Пришла весна.....», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
Апрель	25	«Лето»	1 час	Чтение загадки и рассказа о лете, игровое упражнение «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
	26	Мониторинг	1 час	Развитие звуковой культуры речи. Развитие фонематического слуха
	27	Мониторинг	1 час	Развитие графических навыков и моторики. Развитие звуко-буквенного анализа

28	«Скоро в школу»	1 час	Чтение стихотворений и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них
----	-----------------	-------	---

### Математическое развитие:

Месяц	№	Тема занятия	Количество часов	Содержание
Октябрь	1	Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки Мониторинг	1 час	1. Зачитывание стихотворения. 2. Игровое упр. «Напиши правильно». 3. Игровое упр. «Сосчитай и напиши» 4. Игровое упр. «Отгадай и напиши» 5. Игровое упр. «Раскрась правильно» 6. Физкультминутка. 7. Игра «Напиши правильно знаки». Работа с счетными палочками.
	2	Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги	1 час	1. Упражнение «Напиши правильно знаки». 2. Упражнение «Решаем задачи» 3. Игровое упр. «Поможем Незнайке» 4. Физкультминутка. 5. Игровое упр. «Напиши правильно». 6. Слуховой диктант
	3	Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени	1 час	1. Заучивание стихотворения. 2. Игровое упр. «Смотри, слушай, делай». 3. Игровое упр. «Сосчитай и напиши». 4. Игровое упр. «На какие фигуры похожи предметы в группе». 5. Физкультминутка. 6. Игра «Части суток».

	4	Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача	1 час	1.Игровое упр. «Напиши правильно знаки». 2.Игровое упр. «Кто считал». 3.Игра «Домики». 4.Физкультминутка. 5.Логическая задача 6. Работа со счетными палочками. 7.Работа в тетрадях.
Ноябрь	5	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.	1 час	1.Игровое упр. «Посчитай и обведи цифру». 2.Игра «Придумай вопросы». 3.Физкультминутка. 4.Загадка. 5.Упражнение «Какие бывают часы?»
	6	Ориентирование во времени и пространстве.	1 час	1.Игровое упр. «Соедини правильно». 2.Игра «Помоги зайчику». 3.Физкультминутка. 4.Игровое упр. «Смотри и считай». 5.Упражнение «Нарисуй правильно».
	7	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	1 час	1.Игровое упр. «Посчитай и раскрась». 2.Игра «Слушай и рисуй». 3.Физкультминутка. 4.Игровое упр. «Дорисуй яблоки». 5.Упражнение «Рисуем овалы».
	8	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги.	1 час	1.Игровое упр. «Решаем задачу». 2.Игра «Учимся измерять линейкой». 3.Физкультминутка. 4.Игровое упр. «Слушай и рисуй». 5.Игра «Кто в каком домике живет».

Декабрь	9	Цифры. Числа. Часы.	1 час	<p>1.Игровое упр. «Соедини правильно».</p> <p>2.Упражнение «Знакомимся с образованием числа 11, учимся его образовывать».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игровое упр. «Нарисуй на часах время, которое назову».</p> <p>5.Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку».</p>
	10	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число	1 час	<p>1.Игровое упр. «Посчитай и напиши».</p> <p>2.Загадка.</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Игровое упр. «Дорисуй смородинки».</p> <p>5.Задание «Рисуем зайку».</p>
	11	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.	1 час	<p>1.Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 12. Пишем число 12».</p> <p>2.Физкультминутка.</p> <p>3.Задание «Найди и обведи».</p> <p>4.Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры».</p> <p>5. Задание «Преврати круги в предметы».</p>
	12	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка.	1 час	<p>1.Игровое упр. «Считай и записывай».</p> <p>2.Задание «Составляем и решаем задачу».</p> <p>3.Задание «Измерь и начерти».</p> <p>4.Физкультминутка.</p> <p>5.Задание «Дорисуй шарики».</p> <p>6. Игровое упр. «Напиши правильно».</p>



Январь	13	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.	1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игровое упр. «Сколько карандашей у мышки?».</li> <li>2.Задание «Пишем число 13».</li> <li>3.Задание «Составляем и решаем задачу».</li> <li>4.Физкультминутка.</li> <li>5.Логическая задача «Раздели круг».</li> <li>6.Игровое упр. «Рисуем собачку».</li> </ol>
	14	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.	1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игровое упр. «Напиши правильно».</li> <li>2.Задание «Помоги Незнайке».</li> <li>3.Физкультминутка.</li> <li>4.Логическая задача «Сколько детей у папы».</li> <li>5.Игровое упр. «Слушай, смотри, делай».</li> <li>6.Задание «Рисуем треугольник».</li> </ol>
	15	Число 14. Дни недели. Логическая задача.	1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 14. Пишем число 14».</li> <li>2.Игра «Дни недели».</li> <li>3.Физкультминутка.</li> <li>4.Задание «Найди отличия».</li> <li>5.Логическая задача «Сколько детей наденут варежки».</li> </ol>
Февраль	16	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой	1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игровое упр. «Слушай, считай, записывай».</li> <li>2.Упражнение «Пишем число 15».</li> <li>3.Физкультминутка.</li> <li>4.Задание «Допиши и соедини правильно».</li> <li>5.Упражнение «Рисуем кошку».</li> </ol>
	17	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игровое упр. «Обведи правильно».</li> <li>2.Упражнение «Решаем примеры».</li> <li>3.Физкультминутка.</li> <li>4.Логическая задача 5.</li> <li>5.Упражнение «Дорисуй овалы».</li> </ol>

	18	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.	1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 16. Пишем число 16».</li> <li>2.Упражнение «Измерь и сравни».</li> <li>3.Физкультминутка.</li> <li>4.Упражнение «Нарисуй правильно время на часах».</li> <li>5.Логическая задача.</li> </ol>
	19	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.	1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Загадка.</li> <li>2.Упражнение «Помоги Незнайке написать знаки».</li> <li>3.Физкультминутка.</li> <li>4.Упражнение «Дорисуй правильно».</li> <li>5.Упражнение «Дорисуй треугольники».</li> </ol>
Март	20	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.	1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 17. Пишем число 17».</li> <li>2.Упражнение «Какие примеры решал Снеговик?».</li> <li>3.Физкультминутка.</li> <li>4.Упражнение «Нарисуй правильно».</li> <li>5.Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик».</li> <li>6. Упражнение «Нарисуй стрелки к часам».</li> </ol>
	21	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве.	1 час	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упр. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17. Пишем число 17».</li> <li>2. Упражнение «Продолжи узор».</li> <li>3.Физкультминутка.</li> <li>4.Упражнение «Слушай и рисуй».</li> <li>5.Упражнение «Будь внимательным».</li> <li>6. Упражнение «Рисуем собачку».</li> </ol>

	22	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.	1 час	<p>1.Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 18. Пишем число 18».</p> <p>2.Игровое упр. «Помоги животным правильно написать цифры».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4.Упражнение «Будь внимательным».</p> <p>5.Упражнение «Рисуем собачку».</p>
	23	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги	1 час	<p>1.Игровое упр. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 18. Пишем число 18».</p> <p>2. Упражнение «Решаем примеры».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Упражнение «Когда это бывает».</p> <p>5.Упражнение «Дорисуй картинку».</p>
Апрель	24	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1 час	<p>1.Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 19. Пишем число 19».</p> <p>2.Игровое упр. «Считай и записывай».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй шарикам ниточки».</p> <p>5. Логическая задача «Скольким утятам подарил сапожки ежик?»</p>
	25	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	1 час	<p>1.Игровое упр. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 19. Пишем число 19».</p> <p>2.Упражнение «Дорисуй квадраты».</p> <p>3.Физкультминутка.</p> <p>4.Упражнение «Куда зайчик придет скорее».</p> <p>5.Упражнение «Рисуем лошадку».</p> <p>6.Упражнение «Кто какой предмет выкладывал?».</p>

26	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	1 час	1.Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 20. Пишем число 20. 2.Игровое упр. «Решаем примеры». 3.Физкультминутка. 4.Упражнение «Решаем задачу». 5.Логическая задача «Закрась правильно».
27	Решение арифметической задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача	1 час	1.Задача «Сколько цветов на столе?». 2.Упражнение «Где чей домик?». 3.Физкультминутка. 4.Упражнение «Закрась правильно». 5.Логическая задача «В каком домике живет мальчик». 6.Слуховой диктант. 7.Упражнение «Дорисуй узор».
28	Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Мониторинг	1 час	1.Задачи-шутки. 2.Загадки. 3.Упражнение «Напиши правильно». 4.Физкультминутка. 5.Отгадай математические загадки.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Система педагогического наблюдения (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического наблюдения. Полученные результаты используются:

- Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития.
- Для оптимизации работы с группой детей.

Педагогический анализ знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста проводится два раза в год (вводный в октябре, итоговый – в мае)

Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними, а также по результатам выполнения детьми игровых диагностических заданий

Для диагностики развития математических способностей детей используется тетрадь «Диагностика математических способностей детей» Е.В. Колесниковой. Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения Программы каждым ребенком по следующим разделам:

- Количество и счёт.
- Геометрические фигуры.
- Величина.
- Ориентировка во времени и пространстве.
- Логические задачи.

Для диагностики развития речи:

**Формы контроля:**

- Наблюдение
- Беседа, беседа с опорой на практический материал, объяснения дошкольников

**Методики:**

«Покажи картинку», «Назови, что покажу», «Будь внимательным», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Покажи картинку», «Эхо».

**Критерии усвоения программы**

- Анализ производится по трем критериям:
- Высокий уровень – задание выполнено правильно «+»;
- Средний уровень – задание выполнено частично «х»;
- Низкий уровень – задание не выполнено «-».

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Уровень усвоения программы	Показатели		Целеполагание	Требование к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объём программы (в год)		
Общекультурный	1 год	До 56 час.	Всестороннее развитие личности обучающихся, комплексное развитие познавательной – речевой деятельности обучающихся, развитие	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации.

			фонематического слуха, формирование математических представлений	
--	--	--	--	--

## **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Учебно-методическая литература
- Наглядно – дидактический материал
- Игровые атрибуты
- Сюжетные картинки, иллюстрации для рассматривания
- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- Демонстрационный материал «Звуки и буквы»
- Демонстрационный материал «Я считаю до пяти»
- Демонстрационный материал «Я считаю до десяти»
- Демонстрационный материал «Я считаю до двадцати»
- Математическое лото, пазлы, мозаики
- Кубики Никитина «Сложи узор»
- Палочки Кюизенера
- Предметные картинки
- Плакаты и таблицы
- Наборы цифр
- Модель часов и весов
- Наборы геометрических плоскостных и объемных фигур
- Раздаточный и счетный материал
- Слоговая таблица
- Дидактические настольные игры

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Обучение грамоте и подготовка руки к письму:**

- Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» методическое пособие
- Е.В. Колесникова «Я начинаю читать» учебно – методическое пособие. М.,2014.
- Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. «Я начинаю читать»М.,2014.
- Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6—7 лет».
- Рабочая тетрадь. М., 2004-2014. «Я уже читаю».
- Е.В. Колесникова Сборник литературных произведений «Я уже читаю» М., Ювента,2016 ➤Е.В. Колесникова «Веселая грамматика для детей 5-7 лет».
- Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник» – М: Ювента, 2013
-

## Математическое развитие:

- Е.В. Колесникова Демонстрационный материал: Математика для детей 6—7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Е.В. Колесникова Математика для детей 6—7 лет: Метод, пособие: 2-е изд., перераб. И доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Е.В. Колесникова Я считаю до двадцати: Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет: 2-е изд., перераб. И доп. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Е.В. Колесникова Диагностика математических способностей детей 6—7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Е.В. Колесникова «Я составляю числа» – М., ТЦ Сфера, 2009
- Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – М., ТЦ Сфера, 2014Е.В. Колесникова «Я решаю арифметические задачи» – М., ТЦ Сфера, 2011