

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024



Дополнительная общеразвивающая программа

«Веселый язычок»

Возраст учащихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Пестерева Т.Ю. – учитель-логопед,
педагог дополнительного образования

2024 год

Содержание

| № | Наименование раздела | Страница |
|------|--|----------|
| 1. | Пояснительная записка | 3-5 |
| 2. | Учебный план | 6 |
| 3. | Календарный учебный график | 7 |
| 4. | Рабочая программа | 7-17 |
| 4.1. | Цели и задачи программы | 7-8 |
| 4.2. | Ожидаемые результаты освоения Программы | 8 |
| 4.3. | Принципы и подходы к реализации Программы | 8-9 |
| 4.4. | Структура организации занятия | 9 |
| 4.5. | Календарно - тематическое планирование | 10-19 |
| 5. | Оценочные и методические материалы | 20-23 |
| 5.1. | Учебно - методический комплекс | 20 |
| 5.2. | Информационные источники | 20 |
| 5.3. | Материально-техническое и информированное обеспечение | 20-21 |
| 5.4. | Комплекс организационно-педагогических условий | 21 |
| 5.5. | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 21-23 |
| 6. | Объем и сроки освоения Программы | 23 |
| 7. | Требование к уровню освоения Программы | 23 |

1. Пояснительная записка

| | |
|---------------------------|---|
| Направленность | Речевое развитие. |
| Актуальность | <p>Дошкольный возраст - важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка дошкольником заканчивается к 4 - 5,5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.</p> <p>В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. Чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с этим, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы в форме дополнительного образования (кружка).</p> <p>Программа дополнительного образования имеет социально-педагогическую направленность и способствует всестороннему развитию ребенка: развитие связной речи, фонематического слуха, координации и мелкой моторики движений, мышц артикуляционного аппарата, умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p>Дополнительное образование облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.</p> |
| Отличительные особенности | <p>✓ Предусматривает соединение коррекционных технологий с традиционными средствами развития ребенка для подготовки речевого аппарата к формированию правильного звукопроизношения, как фундамента речевого развития.</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающего обучения и научном положении Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью учителя-логопеда, чтобы обучение вело за собой развитие. ✓ Удовлетворяет принципу учета эмоциональной сложности материала – проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создают у ребенка благоприятный эмоциональный фон. ✓ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. |
| Адресат программы | Учащиеся 4-5 лет. |
| Цель | Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи. |
| Задачи | <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у ребенка первоначальное представление о речевом аппарате и познакомить с органами артикуляции. 2. Учить вырабатывать свободный плавный удлиненный выдох, используя специальные упражнения. 3. Формирование умения различать речевые и неречевые звуки. 4. Формирования коммуникативных умений и навыков через познавательные игры и развивающие упражнения. 5. Формировать двигательные умения и навыки. 6. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики артикуляционного аппарата. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха. 4. Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением). 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие лексико-грамматического строя речи и обогащение словаря. 7. Стимулировать познавательную активность детей посредством включения упражнений, игр на развитие памяти, внимания, аналитико-синтетических функций мышления. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>8. Расширить словарный запас детей, соответствующий возрастной норме.</p> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать всестороннее и полноценное развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. 2. Создание эмоционально-положительного фона на занятии. 3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 4. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. 5. Воспитывать желание говорить правильно, четко, красиво. |
| <p>Условия реализации программы</p> | <p>Занятия проводятся во второй половине дня. Наполняемость – 15 человек. Продолжительность занятий (группа 4 – 5 лет) – 20 минут. Количество занятий в неделю – 1 раз. Материально – техническое обеспечение программы: Компьютер, демонстрационная магнитная доска, картинки для артикуляционных упражнений, вертушки, зеркала и т.д. Строгих условий набора обучающихся по освоению ДОП – нет В группу записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей). Комплектование группы осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.</p> |
| <p>Планируемые результаты</p> | <p>В результате занятий дети имеют более развитую артикуляторную моторику, нормализуется тонус мышц языка и губ, нормализуются сила, точность движений. В течение обучения у детей нормализуется речевое дыхание, умеют координировать ритм, темп речи, интонационно её окрашивать. Дети умеют координировать речь с движением, имеют более развитую пальчиковую моторику. Развивается память, внимание, мышление. К концу обучения у детей обогащается словарный запас, речь становится грамматически более правильной, улучшается качество связной речи.</p> |

2. Учебный план

| месяц | октябрь | | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | январь | | | | февраль | | | | март | | | | апрель | | | | | май | | | | Кол-во всего | |
|-----------------------------------|---------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---------|----|----|----|--------|----|----|----|---------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|----|-----|----|----|----|-----------------|----|
| неделя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| № занятия | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 34 | |
| мониторинг | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | |
| артикуляционная гимнастика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 32 |
| развитие речевого дыхания | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 32 |
| мелкая моторика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 32 |
| фонематический слух | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 32 |
| лексико-грамматический строй речи | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 32 |
| общая моторика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 32 |
| итоговое мероприятие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |
| итого в месяц | 5 | | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 4 | | | | 5 | | | | | 4 | | | | 34 | |
| итого в год | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1 год | 01.10.2024 | 30.05.2025 | 34 недели | 34 | 1 раза в неделю 20 минут |

4. Рабочая программа

4.1 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Сформировать у ребенка первоначальное представление о речевом аппарате и познакомить с органами артикуляции.
2. Учить вырабатывать свободный плавный удлиненный выдох, используя специальные упражнения.
3. Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
4. Формирования коммуникативных умений и навыков через познавательные игры и развивающие упражнения.
5. Формировать двигательные умения и навыки.
6. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивающие:

1. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
4. Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением).
5. Развитие мелкой моторики рук.
6. Развитие лексико-грамматического строя речи и обогащение словаря.
7. Стимулировать познавательную активность детей посредством включения упражнений, игр на развитие памяти, внимания, аналитико-синтетических функций мышления.

8. Расширить словарный запас детей, соответствующий возрастной норме.

Воспитательные:

1. Воспитывать всестороннее и полноценное развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.
2. Создание эмоционально-положительного фона на занятии.
3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.
4. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
5. Воспитывать желание говорить правильно, четко, красиво.

4.2 Ожидаемые результаты освоения Программы

В результате занятий дети имеют более развитую артикуляторную моторику, нормализуется тонус мышц языка и губ, нормализуются сила, точность движений. В течение обучения у детей нормализуется речевое дыхание, умеют координировать ритм, темп речи, интонационно её окрашивать.

Дети умеют координировать речь с движением, имеют более развитую пальчиковую моторику. Развивается память, внимание, мышление.

К концу обучения у детей обогащается словарный запас, речь становится грамматически более правильной, улучшается качество связной речи.

4.3 Принципы и ходы к реализации Программы

Основным принципом программы является взаимосвязь развития умственных способностей детей и разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях.

Реализация программы опирается – на следующие психолого-педагогические принципы:

- ✓ Принцип доступности и индивидуализации предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями.
- ✓ Принцип всестороннего воздействия обуславливает общее влияние на организм.
- ✓ Принцип учета возрастных особенностей у дошкольников.
- ✓ Принцип комплексного подхода.
- ✓ Принцип сочетания различных форм организации деятельности.
- ✓ Игровой принцип.
- ✓ Принцип безоценочного позитивного принятия ребенка.
- ✓ Принцип наглядности предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
- ✓ Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
- ✓ Принцип занимательности. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание

- выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.
- ✓ Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.
 - ✓ Принцип личностно-ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.
 - ✓ Принцип доступности. Деятельность воспитанников спланирована с учётом возрастных особенностей, а также с учётом онтогенеза речевого развития детей в норме, построена по принципу дидактики: от простого к сложному.

4.4 Структура организации занятия

Структура занятия предусматривает работу по шести блокам, работа по которым осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления.

I блок. Артикуляционная гимнастика

Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

II блок. Развитие речевого дыхания

Развитие дыхательной мускулатуры, выработка правильного ритмичного дыхания.

III блок. Мелкая моторика

Развитие и формирование мелкой моторики рук, укрепление мышц пальцев и кистей рук.

IV блок. Фонематический слух

Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха и умение дифференцировать звуки.

V блок. Лексико-грамматический строй речи и обогащение словаря

Формирование и развитие лексико-грамматической стороны речи детей.

VI блок. Общая моторика

Развитие общей моторики, динамической координации движений и стимуляция двигательной активности детей.

4.5 Календарно - тематическое планирование

| Месяц | Занятие | Число | Тема |
|---------|---------|------------|--------------------------------------|
| Октябрь | 1 | 01.10.2024 | Листья |
| | 2 | 08.10.2024 | Деревья |
| | 3 | 15.10.2024 | Овощи |
| | 4 | 22.10.2024 | Фрукты |
| | 5 | 29.10.2024 | Игрушки |
| Ноябрь | 6 | 05.11.2024 | Одежда |
| | 7 | 12.11.2024 | Обувь |
| | 8 | 19.11.2024 | Мебель |
| | 9 | 26.11.2024 | Посуда |
| Декабрь | 10 | 03.12.2024 | Зима |
| | 11 | 10.12.2024 | Зимние забавы |
| | 12 | 17.12.2024 | Зимующие птицы |
| | 13 | 24.12.2024 | Новогодний праздник |
| Январь | 14 | 07.01.2025 | Домашние птицы |
| | 15 | 14.01.2025 | Домашние животные |
| | 16 | 21.01.2025 | Дикие животные |
| | 17 | 28.01.2025 | Животные севера |
| Февраль | 18 | 04.02.2025 | Продавец |
| | 19 | 11.02.2025 | Почтальон |
| | 20 | 18.02.2025 | Транспорт |
| | 21 | 25.02.2025 | Профессии на транспорте |
| Март | 22 | 04.03.2025 | Весна |
| | 23 | 11.03.2025 | Мамин праздник. Профессии наших мам. |
| | 24 | 18.03.2025 | Первые весенние цветы |
| | 25 | 25.03.2025 | Комнатные растения |
| Апрель | 26 | 01.04.2025 | Цветущие комнатные растения |
| | 27 | 08.04.2025 | Перелетные птицы |
| | 28 | 15.04.2025 | Домашние животные весной |
| | 29 | 22.04.2025 | Дикие животные весной |
| | 30 | 29.04.2025 | Животные жарких стран |
| Май | 31 | 06.05.2025 | Насекомые |
| | 32 | 13.05.2025 | Правила дорожного движения |
| | 33 | 20.05.2025 | Наш город. Моя улица |
| | 34 | 27.05.2025 | Лето. Цветы на лугу. |

| неделя | Разделы работы | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | артикуляционная гимнастика | развитие речевого дыхания | мелкая моторика | фонематический слух | грамматический строй речи | общая моторика |
| 1 неделя тема: «Листья» | Вводное занятие «Знакомство с Веселым Язычком». «Открой ротик», «Закрой ротик», «Улыбка», «Трубочка». | «Осенние листочки». Развитие длительного направленного плавного выдоха. | Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». | Игра «ДА или НЕТ» Развитие речевого слуха, внимания, памяти, мышления. | Игра с мячом «Назови ласково». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Игра «Листья». Развитие общей моторики, координации речи с движением. |
| 2 неделя тема: «Деревья» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение новых: «Лопата». | «Кто дольше сможет подуть на листочки». Развитие длительного плавного выдоха. | Пальчиковая гимнастика «Деревья». | Игра «Дополни предложение». Развитие речевого слуха, внимания, памяти, мышления. | Игра с мячом «Один-много». Образование множественного числа существительных. | Игра «Дождик». Развитие общей моторики, чувства ритма. Координация речи с движением. |
| 3 неделя тема: «Овощи» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение новых: «Улыбка - трубочка». | «На грядке». Воспитание правильного физиологического дыхания. | Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски». | Упражнение «Топни-хлопни». Развитие речевого слуха: различение на слух длинных и коротких слов. | Игра с мячом «Один-много». Образование множественного числа существительных. | Игра «Урожай». Развитие общей моторики, координации речи с движением, формирование умения ходить по кругу в общем для всех темпе. |
| 4 неделя тема: «Фрукты» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение новых: «Клювик». | Упражнение «Лесенка». Преодоление твердой атаки гласных. | Пальчиковая гимнастика «Компот». | Упражнение «Что лишнее?». Развитие слухового внимания, мышления, памяти. | Игра с мячом «Назови ласково». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Игра «Фрукты. Сад». Развитие общей моторики, чувства ритма. |

| неделя | Разделы работы | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|--|
| | артикуляционная гимнастика | развитие речевого дыхания | мелкая моторика | фонематический слух | грамматический строй речи | общая моторика |
| 5 неделя тема: «Игрушки» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение новых: «Качели». | Игра «Укачиваем куклу». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Катины игрушки». | «Послушай звук». Формирование понятия о речевых и неречевых звуках. выделение звука [а] из ряда гласных звуков. | Игра «Посылка». Уточнение и расширение словаря. Формирование обобщающего понятия «Игрушки». | Подвижная игра «Мячик». Развитие подвижности и ловкости, координация речи с движением. |
| 6 неделя тема: «Одежда» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение новых: «Мостик», «Вкусное варенье». | Игра «Шитье для одежды». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки». | Упражнение «Внимательные ушки». Развитие фонематического слуха, выделение звука [у] из ряда гласных звуков. | Игра «В магазине». Уточнение и расширение словаря. | Подвижная игра «Брюки». Развитие общей моторики, координация речи с движением. |
| 7 неделя тема: «Обувь» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение новых: «Твердый орешек», «Лошадка». | Игра «Резиновые сапожки прыгают по дорожке». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас». | Упражнение «Разноцветные флажки». Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а]-[у] в ряду звуков. | Упражнение «У меня и у куклы». Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Подвижная игра «Новые кроссовки». Развитие подвижности и ловкости, координация речи с движением. |
| 8 неделя тема: «Мебель» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение новых: «Считалочка», «Длинный язычок». | «Последние осенние листочки». Развитие длительного направленного плавного выдоха. | Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». | Упражнение «Волшебные звуки». Формирование навыков звукового анализа и синтеза. | «Подбери пару». Образование формы множественного числа имен существительных в именительном падеже. | Подвижная игра «Кирюшкина кровать». Развитие подвижности и ловкости, координация речи с движением. |

| неделя | Разделы работы | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | артикуляционная гимнастика | развитие речевого дыхания | мелкая моторика | фонематический слух | грамматический строй речи | общая моторика |
| 9 неделя тема: «Посуда» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. «Улыбка-трубочка» и «Лопатка-иглолочка». | «Кто дольше сможет подуть на снежинки». Развитие длительного плавного выдоха. | Пальчиковая гимнастика «Помощники». | Упражнение «Внимательные ушки». Развитие фонематического восприятия. | Игра «Куклы принимают гостей». Обучение суффиксальному способу словообразования. | Подвижная игра «Посуда». Развитие координации движений, общей моторики, творческого воображения. |
| 10 неделя тема: «Зима» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. «Маятник» и «Качели». | «Подул сильный ветерок» Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Снежок». | Упражнение «Подними флажок». Развитие фонематического слуха. | Игра с мячом «Один-много». Образование множественного числа существительных. | Подвижная игра «Снежная баба». Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением. |
| 11 неделя тема: «Зимние забавы» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. «Маятник» и «Качели». | «Ветерок» Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». | Упражнение «Доскажи словечко». Развитие речевого слуха, внимания, памяти, мышления. | «Один-много». Образование множественного числа существительных. | Подвижная игра «Зимняя пляска». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Развитие творческого воображения. |
| 12 неделя тема: «Зимующие птицы» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. «Лопата» и «Жало». | Упражнение «Лесенка». Преодоление твердой атаки голоса. | Пальчиковая гимнастика «Кормушка». | Упражнение «Накорми воробушка». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [о] из ряда гласных. | Игра «Один-два». Совершенствование грамматического строя речи... | Подвижная игра «Снегири». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Развитие творческого воображения. |

| неделя | Разделы работы | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | артикуляционная гимнастика | развитие речевого дыхания | мелкая моторика | фонематический слух | грамматический строй речи | общая моторика |
| 13 неделя тема: «Новогодний праздник» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. «Мостик» и «Длинный язычок». | Игра «Раз, два, три елочка гори!». Развитие речевого дыхания, силы голоса. | Пальчиковая гимнастика «На ёлке». | Упражнение «Подними флажок». Развитие фонематического слуха. | Игра «Какой? Какая? Какие?» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). | Подвижная игра «Новогодний хоровод». Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением. |
| 14 неделя тема: «Домашние птицы» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. «Улыбка», «Трубочка», «Лопата», «Мостик». | Игра «Птичьи голоса». Развитие речевого дыхания, силы голоса. | Пальчиковая гимнастика «Курочка». | Упражнение «Слушайте внимательно». Анализ и синтез слияний гласных звуков. | Игра «Найди маму». Образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. | Подвижная игра «Домашние птицы». Развитие подражательности, общей моторики, координации речи с движением. |
| 15 неделя тема: «Домашние животные» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение новых: «Мостик качается», «Щеточка». | Игра «Мычит корова на лугу». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Про кошку». | Упражнение «Чи - же это малыши». Развитие речевого слуха. Уточнение произношения в звукоподражаниях | Игра «Веселый котенок». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). | Подвижная игра «Бык и бычок». Координация речи с движениями, развитие подвижности и творческого воображения. |
| 16 неделя тема: «Дикие животные» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка «Заборчик», «Мостик» и «Мостик качается», «Щеточка». | Игра «Сердитый ежик». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». | Игра «Разноцветные флажки». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [и] - [у] в словах. | Игра «Мамы и детеныши». Образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят. | Подвижная игра «Урок веселого зайки». Развитие общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. |

| неделя | Разделы работы | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | артикуляционная гимнастика | развитие речевого дыхания | мелкая моторика | фонематический слух | грамматический строй речи | общая моторика |
| 17 неделя тема: «Животные севера» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка «Лопата», «Мостик», «Мостик качается», «Заборчик». | «Северный ветер» Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Животные севера». | Упражнение «Кто лишний?» Развитие речевого слуха. | Игра с мячом «Один-много». Образование множественного числа существительных. | Подвижная игра «По ледяной пустыне». Развитие общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. |
| 18 неделя тема: «Профессии. Продавец» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка «Лопата», «Мостик», «Заборчик». | Игра «Быстрая лошадка». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Мы игрушки все купили». | Игра «Помоги ансту». Развитие фонематических представлений. | Игра «В магазине». Развитие навыков словообразования относительных прилагательных. | Подвижная игра «Продавец». Развитие общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. |
| 19 неделя тема: «Почтальон» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение нового упражнения: «Ветерок по мостику» (с-с-с...). | Игра «Ступеньки для почтальона». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Что принес к нам почтальон». | Упражнение «Внимательные ушки». Развитие фонематического восприятия. Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов | Игра с мячом «Пересчет – 1, 3, 5». Образование множественного числа существительных. | Подвижная игра «Почтальон?» Координация речи с движением. |
| 20 неделя тема: «Транспорт» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение нового упражнения: «Песенка водички» (с-с-с...). | Игра «Большие и маленькие машины». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Посчитаем». | Упражнение «Подними флажок». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов. | Игра «1, 2, 5» Образование единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. | Упражнение «Ракета». Развитие общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения. |

| неделя | Разделы работы | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | артикуляционная гимнастика | развитие речевого дыхания | мелкая моторика | фонематический слух | грамматический строй речи | общая моторика |
| 21 неделя тема: «Профессии на транспорте» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение нового упражнения: «Комарики». | Игра «Капитан». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Шофер». | Упражнение «Кто лишний?». Развитие речевого слуха. | Игра «1, 2, 5» по теме «Профессии на транспорте». Образование единственного и множественного числа сущ. в Им. и Род. падежах. | Подвижная игра «Летчик». Координация речи с движением. |
| 22 неделя тема: «Весна» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка: «Насос» и «Комарик». | Игра «Цветочек». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Солнышко». | Упражнение «Хлопни в ладоши». Развитие речевого слуха. | Игра «Есть – нет». Образование существительных родительного падежа. | Подвижная игра «Весна». Координация речи с движением. |
| 23 неделя тема «Мамин праздник. Профессии наших мам» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка «Мостик», «Опустить заборчик», «Песенка водички», «Насос» (с-с-с...) «Комарики» (з-з-з...) | Упражнение «Посчитай цветочки». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Мамы разные нужны! Мамы разные важны!» | Упражнение «Подарки для мамы». Развитие речевого слуха. | Игра «Назови ласково» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Подвижная игра «Мамины помощники». Координация речи с движением. |
| 24 неделя тема: «Первые весенние цветы» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка: «Насос» (с-с-с...) «Комарики» (з-з-з...) | Упражнение «Цветочки». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветки». | Упражнение «Будь внимательным». Развитие фонематического восприятия. | Игра «Веселые насекомые». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). | Подвижная игра «Раз-два-три выросли цветы!». Развитие общей моторики, координации речи с движением. |

| неделя | Разделы работы | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | артикуляционная гимнастика | развитие речевого дыхания | мелкая моторика | фонематический слух | грамматический строй речи | общая моторика |
| 25 неделя тема: «Комнатные растения» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. Игра «Повтори за мной». | Упражнение «Кактус». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения». | Упражнение «Что лишнее?». Развитие речевого слуха. | Игра «Два-пять». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными). | Подвижная игра «На окне в горшочках». Развитие общей моторики, координации речи с движением. |
| 26 неделя тема: «Цветущие комнатные растения» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. Игра «Помоги Соне». | Упражнение «Ароматные цветочки». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Цветок». | Упражнение «Подними семафор». Развитие фонематического восприятия. | Игра «Цветок и божья коровка». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). | Подвижная игра «Вот зарядка для цветка». Развитие общей моторики, координации речи с движением. |
| 27 неделя тема: «Перелетные птицы» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. Игра «Живые звуки». | Упражнение «Птичка летит». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы». | Игра «Подними флажок». Развитие фонематических представлений. | Игра «Веселый счет - 1,2,5» Образование единственного и множественного числа сущ. в Им. и Род. падежах. | Подвижная игра «Лебеди». Развитие общей моторики, координации речи с движением. |
| 28 неделя тема: «Домашние животные весной» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. Игра «Кто внимательней». | Упражнение «Кто, как говорит». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Котенок». | Упражнение «Поможем куклам». Развитие фонематического восприятия. | Упражнение «У кого кто?» Образование существительных с суффиксами -енок, -ок. | Подвижная игра «Тузик». Развитие общей моторики, координации речи с движением. |

| неделя | Разделы работы | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | артикуляционная гимнастика | развитие речевого дыхания | мелкая моторика | фонематический слух | грамматический строй речи | общая моторика |
| 29 неделя тема: «Дикие животные весной» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. Игра «Игра не ошибись». | Упражнение «Лесные обитатели». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого, свой дом». | Игра «Кто больше?». Развитие фонематического восприятия. | Игра «У кого кто?». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят). | Подвижная игра «Зайка». Развитие общей моторики, координации речи с движением. |
| 30 неделя тема: «Животные жарких стран» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. Игра «Живые звуки в закрытых слогах». | Упражнение «Слон и маленький слоненок». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Зоопарк». | Игра «Кто лишний». Развитие фонематического восприятия. | Игра «Веселый счет - 1,3,5» Образование единственного и множественного числа сущ. в Им. и Род. падежах. | Подвижная игра «Водопой». Развитие общей моторики, координации речи с движением. |
| 31 неделя тема: «Насекомые» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение новых упражнений: «Прятки», «Киска лакает молочко», «Чашечка». | Упражнение «Комарик». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Насекомые». | Игра «Подними флажок». Развитие фонематического восприятия. | Игра «Давайте посчитаем». Согласование числительных с существительными. | Подвижная игра «Стрекоза». Развитие общей моторики, координации речи с движением. |
| 32 неделя тема: «Правила дорожного движения» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. Игра «Пузырь». | Упражнение «Машины». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Дорожных знаков очень много». | Игра «Запрещается- Разрешается». Развитие речевого слуха, памяти, мышления. | Игра «Из чего - какой?» Умение образовывать и употреблять относительные прилагательные. | Подвижная игра «По дорожке, по дорожке». Развитие общей моторики, координации речи с движением. |

| неделя | Разделы работы | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | артикуляционная гимнастика | развитие речевого дыхания | мелкая моторика | фонематический слух | грамматический строй речи | общая моторика |
| 33 неделя тема: «Наш город. Моя улица» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. Игра «В чашечке горячий чай». | Упражнение «Пушечный выстрел». Развитие силы голоса и речевого дыхания. | Пальчиковая гимнастика «Город чудный». | Упражнение «Слушай внимательно». Развитие фонематического восприятия. | Игра «Сосчитай этажи». Образование сложных прилагательных. | Подвижная игра «Наш город». Развитие общей моторики, координации речи с движением. |
| 34 неделя тема: «Лето. Цветы на лугу» | Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. Игра «Жук». | Упражнение «Лети, одуванчик!». | Пальчиковая гимнастика «Лето». | Упражнение «Разноцветные флажки». Развитие фонематических представлений. | Игра «Есть - нет...» Изменение существительных по падежам (употребление в Родит. п.) | Подвижная игра «Раз, два, три, четыре, пять - мы на луг пойдем гулять». Развитие общей моторики, координации речи с движением. |

5. Оценочные и методические материалы

5.1 Учебно-методический комплекс

- ✓ Нищева Н.В. «Программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- ✓ Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» Пособие для логопедов. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР» М.: МО РСФСР, 1991.
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН М.: МО РСФСР, 1993.
- ✓ Бурлакина О.В. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания» СПб.: ОО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- ✓ Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Изд. 2-е, дополненное. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.;
- ✓ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

5.2 Информационные источники

- ✓ Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>
- ✓ Сайт для воспитателей детских садов <https://dohcolonoc.ru>

5.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

В ходе реализации программы «Веселый язычок» применяются современные педагогические технологии, сочетающие традиционное, игровое и развивающее обучение, эмоционально-смысловой подход к решению поставленных задач, используются компьютерные технологии, используется интерактивный подход в проведении практических занятий. На занятиях используется оборудование и техническое оснащение:

- ✓ компьютер;
- ✓ магнитофон, аудио/записи;
- ✓ набор музыкальных инструментов для ритмических игр: колокольчики, бубны, барабан, треугольники, палочки;
- ✓ материал для дидактических игр: мольберт, фланелеграф;
- ✓ наглядный материал: речевые профили, предметные картинки, серии картинок с развивающимся сюжетом, сюжетные тематические картины и т.д.

Образовательная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную

функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельной деятельности ребёнка.

5.4 Комплекс организационно-педагогических условий

При разработке рабочей программы и подготовке к занятиям могут быть использованы интернет - ресурсы, справочная и художественная литература. Одним из главных принципов подбора содержания программы обучения является развитие познавательного интереса как устойчивого мотива самообразования дошкольников; методы и формы работы выбраны с учётом поступательного развития познавательного интереса, развития социально-коммуникативных способностей и творческой активности.

Организация содержания обучения включает в себя дифференцированный подход к обучению, сочетает коллективные и индивидуальные формы работы с детьми. Каждое занятие включает в себя речевые упражнения и коммуникативные тренинги для развития навыков общения и развития речи обучающихся. Дифференцированный подход необходим для поддержания устойчивой мотивации к изучению данной Программы и способствует творческому росту обучающихся, повышению их самооценки.

5.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Цель мониторинга - изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Мониторинг проводится **два раза в год (октябрь, май)**.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы дополнительного образования детей.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка.

К концу учебного года делаются выводы о степени удовлетворенности образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Мониторинг детского развития в кружке «Веселый язычок»

| № | Фамилия, имя ребёнка | артикуляционная гимнастика | развитие речевого дыхания | мелкая моторика | фонематический слух | коммуникативные навыки | общая моторика | Итоговая уровневая оценка |
|----|----------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------|---------------------|------------------------|----------------|---------------------------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |

Условные обозначения:

«1» - низкий уровень

«2» - средний уровень

«3» - высокий уровень

Показатели результативности усвоения Программы

Низкий уровень усвоения - «1»: обучающиеся проявляют низкий познавательный интерес к Программе, на занятиях не проявляют активности, задания выполняют без желания и не полностью. В процессе выполнения практических заданий и проведении игр активности не проявляют или просто их игнорируют. В исследовательской работе не участвуют.

Средний уровень усвоения - «2»: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активны, но при выполнении задания допускают ошибки. В играх участвуют охотно, но практические задания выполняют не в полном объёме. Участие в исследовательской работе минимальное.

Высокий уровень усвоения - «3»: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активно работают, выполняют все задания, участвуют в играх, допуская импровизацию. Проявляют стойкий интерес к исследовательской работе.

6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения по четыре занятия в месяц. Количество часов и очередность на изучение каждого занятия может корректироваться от индивидуальных особенностей ребенка.

7. Требование к уровню освоения программы

| Уровень усвоения программы | Показатели | | Целеполагание | Требование к результативности освоения программы |
|----------------------------|-----------------|--------------------------------------|---|--|
| | Срок реализации | Максимальный объём программы (в год) | | |
| Речевое развитие | 1 год | до 34 часов | Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи. | - освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне образовательной организации. |