

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 02.09.2024 №141  
Заведующий ГБДОУ д/с № 37  
О.Г. Литус



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Весёлый ENGLISH»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Макарова Наталия Александровна,  
педагог дополнительного образования  
детей и взрослых

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Актуальность	3
1.3. Педагогическая целесообразность	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Адресат программы	4
1.6. Объём и сроки реализации программы	4
1.7. Цель и задачи программы	4
1.8. Планируемые результаты освоения программы	5
2. Учебный план	6
3. Календарный учебный график	6
4. Календарно-тематическое планирование	7
5. Требования к уровню освоения программы	10
6. Система контроля результативности обучения	11
7. Методы и приёмы реализации программы	12
8. Материально-техническое обеспечение	12
9. Перечень литературных и методических источников	12

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.**

Изучение иностранного языка в системе дополнительного образования направлено на самореализацию детей в системе социальных отношений за счёт формирования новой социальной компетентности и развития социальных навыков. В связи с этим программа «Весёлый English», разработанная для детей старшего дошкольного возраста, имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на общее развитие учащихся, расширение их кругозора, формирование интеллектуальных и коммуникативных способностей. Изучение английского языка позволит учащимся не только получить дополнительные знания и навыки, но также будет способствовать социализации и адаптации детей в современном обществе, позволит им развить свои способности и самоутвердиться как личности, также позволит получить социально-интеллектуальную базу для дальнейшего самоопределения.

### **1.2. Актуальность**

Дополнительное образование детей рассматривается как целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, но дополнительное образование детей является частью общего педагогического пространства, поэтому программаразработывалась с опорой на положения ФГОС.

Согласно статье 29 Конвенции о правах ребёнка, образование детей должно быть направлено на развитие их личности, талантов, умственных способностей.

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования», миссия дополнительного образования – развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду. Обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей, соответствующего требованиям современного общества, является одним из приоритетных направлений в российском образовании.

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном в системе непрерывного образования, и направлено оно на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей и организацию их свободного времени.

Изучение дошкольниками английского языка в современном обществе имеет высокую степень актуальности и востребованности в аспекте формирования готовности детей к самореализации в системе современных социальных отношений, позволяет учащимся сформировать необходимые социальные компетентности и развить социальные способности. Изучение иностранного языка с дошкольного возраста в игровой увлекательной форме позволит сформировать у детей положительное отношение и мотив к дальнейшему изучению и освоению предмета. Кроме того, исследования показывают, что раннее начало изучения иностранного языка даёт значительное преимущество и способствует дальнейшему более успешному освоению языка в будущем, а также развивает способность к восприятию и освоению других языков.

### **1.3. Педагогическая целесообразность**

Обучение дошкольников английскому языку предполагает использование соответствующих возрасту и потребностям учащихся средств, форм, методов и приёмов работы. Практико-игровые методы, включающие в себя коммуникативные тренинги, речедвигательные игры, артикуляционную гимнастику, творческие задания, ролевые игры, развивающие задания с использованием демонстрационного, игрового и расходного материала, позволяют включить учащихся в социально значимую практическую деятельность. В процессе этой деятельности учащиеся:

- Развивают свои личностные качества;
- Осваивают культуру общения и формируют социально значимые навыки и умения: коммуникабельность, умение эффективно взаимодействовать с окружающими, ответственность и организованность, чувство долга и требовательность к себе;
- Приобретают собственный социальный опыт;
- Учатся навыкам рефлексии – осознавать, оценивать, анализировать свой опыт, своё поведение, размышлять над причиной и следствием событий;
- Формируют готовность к межкультурному взаимодействию с другими людьми.
- Приобретают базовые знания и умения в области освоения английского языка.

#### **1.4. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является её ориентация на детей дошкольного возраста, а также цель программы, выражающаяся в формировании и развитии познавательного интереса детей и их заинтересованность в изучении другого языка. Это определяет основные методы, используемые в программе – практико-игровые, направленные на создание благоприятной эмоциональной атмосферы и положительных эмоций от учебного процесса у обучающихся.

#### **1.5. Адресат программы**

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

#### **1.6. Объём и сроки реализации программы**

Реализация программы рассчитана на 1 год. Строгих условий для набора учащихся по освоению дополнительной образовательной программы нет. Записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).

#### **1.7. Цель и задачи программы**

Цель программы – формирование у учащихся учебной мотивации и интереса к изучению английского языка посредством накопления положительного опыта в процессе знакомства с языком и освоения разговорной речи. Цель программы достигается через решение ряда задач.

##### **Обучающие задачи:**

- Познакомить обучающихся с базовой лексикой;
- Обучить базовым фразам приветствия;
- Обучить базовым фразам-командам на уровне понимания.
- Развивать и совершенствовать навыки аудиального восприятия английского языка;
- Увеличивать словарный запас по программным лексическим темам;
- Познакомить с буквами английского алфавита;
- Тренировать навыки счёта до 20 на английском языке;
- Изучить лексику, обозначающую цвета;
- Изучить лексику, обозначающую характеристику предметов (величину, характер, свойство);
- Научиться использовать фразы, команды, короткие предложения в речи.

##### **Развивающие задачи:**

- Сформировать представление об английском языке;
- Создать и поддерживать позитивную атмосферу в учебной группе;
- Формировать уверенность в ситуации общения с использованием другого языка;
- Формировать и укреплять положительную самооценку у учащихся;

- Стимулировать позитивное отношение и интерес к занятиям;
- Тренировать и развивать речевой аппарат посредством упражнений для речевого аппарата;
- Развивать слуховое восприятие и память;
- Развивать внимание;
- Развивать речедвигательную координацию;
- Развивать творческий потенциал и креативное мышление.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать интерес у учащихся к изучению другого (английского) языка;
- Формировать учебную мотивацию посредством создания благоприятного эмоционального климата и увлекательной разнообразной образовательной среды;
- Учить вежливым и доброжелательным формам общения;
- Формировать уважительное отношение к другим людям, другим культурам;
- Учить навыкам товарищеской поддержки друг друга;
- Формировать личностную потребность в развитии и познании.

**1.8. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:**

- Учащиеся уверенно чувствуют себя в ситуации взаимодействия и общения на другом языке;
- Учащиеся имеют представление о культуре общения и поведения в социуме;
- Учащиеся с уважением относятся к своим и чужим культурным традициям;
- Учащиеся испытывают потребность в познании окружающего мира, изучении культуры и традиций.

**Метапредметные:**

- Учащиеся стремятся к взаимодействию и общению со сверстниками;
- Учащиеся испытывают интерес к культуре изучаемого языка;
- Учащиеся проявляют инициативу и активность в исследовательской и учебной деятельности.

**Предметные:**

- Учащиеся испытывают интерес к изучению другого (английского) языка;
- Учащиеся имеют базовые навыки вежливого общения на английском языке;
- Учащиеся воспринимают, понимают и воспроизводят базовую лексику и фразы на английском языке;
- У учащихся сформирован базовый словарный запас в английском языке;

## 2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Hello, my friends.	4	1	3	В ходе проведения занятий в виде наблюдения за активностью и продуктивностью детей, а также в ходе выполнения детьми практических заданий.
2.	Feelings and emotions	4	1	3	
3.	Weather	2	1	1	
4.	Body and feelings	4	1	3	
5.	My health	4	1	3	
6.	Clothes and activity	4	1	3	
7.	Holidays and fun	2	1	1	
8.	Winter and winter fun	6	1	5	
9.	Food and meal	7	2	5	
10.	Toys, play and sport	6	2	4	
11.	Animals	7	2	5	
12.	Insects and spring	6	1	5	
13.	Family and home	6	2	4	

## 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2-й год	02.10.2024	28.05.2025	33	62	Вторая половина дня, время занятия 30 минут.

4. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Содержание	Лексика для освоения
1. 2. 3. 4.	Hello, my friends.	Продолжение знакомства с английским языком, закрепление правил поведения и навыков вежливого общения. Повторение фраз приветствия и вежливого общения, тренировка навыков языкового общения на английском языке, тренировка восприятия английского языка на слух, игры на внимание, тренировка памяти, речедвигательные упражнения. Знакомство с буквами английского алфавита. Получение первых навыков чтения на английском.	Hello! How are you? What's your name? Nice to meet you! Come in! I'm fine / I'm OK I'm grate / I'm so-so My name is Where are you from? I'm from Russia Letters H I F N E
5. 6. 7. 8.	Feelings and emotions	Вспоминаем, повторяем, изучаем свои чувства и эмоции. Учимся опознавать, выражать и обозначать эмоции и чувства. Тренируемся выражать свои желания в вежливой форме.	How are you? I feel I am happy/ I am sad Angry, Hungry, Tired Sleepy, Scared, Surprised Excited I like (love) / I don't like (hate)
9. 10.	Weather	Тренировка навыков социального взаимодействия в группе и коммуникации посредством игр, песен и речедвигательных упражнений. Освоение лексики по теме «погода» и «время года». Совершенствование навыков выражения чувств, желаний и намерений посредством языковых форм. Тренировка памяти и внимания в рамках освоения лексической темы посредством игр. Тренировка моторных навыков и зрительно-моторной координации в процессе выполнения графических заданий. Освоение и закрепление букв английского алфавита. Получение первых навыков чтения на английском.	Autumn, sunny, windy, rainy Cold, Umbrella Puddle, falling leaves How is the weather today? Outside Rain boots, rain coat Warm clothes Letters D M B Y A O

11.	Body and feelings	Развитие речедвигательной и пространственной координации. Тренировка навыков социального взаимодействия в группе и коммуникации посредством игр, песен и речедвигательных упражнений. Освоение лексики по теме «тело» и «чувства». Совершенствование навыков выражения чувств, желаний и намерений посредством освоенных форм мимико-речевого выражения. Тренировка памяти и внимания в рамках освоения лексической темы посредством игр. Освоение и закрепление букв английского алфавита. Получение первых навыков чтения на английском.	Head, body, Feet, Tummy Shake hands Jump and hide Happy, Sad, Surprised, Scared Sleepy, Hungry, Thirsty Excited Pain, Headache, Bruise, Bump Fall down Letters G J K P U
12.			
13.			
14.			
15.	My health	Повторение и закрепление темы «Здоровье». Тренировка социально-коммуникативных навыков посредством ролевых игр, песен, речедвигательных упражнений. Совершенствование слухового восприятия и распознавания речи на английском языке.	Visit a doctor, pain Headache, fever, medicine Check my temperature, Sore throat, cough and sneezing, Runny nose Letters W R T S C L
16.			
17.			
18.			
19.	Clothes and activity	Совершенствование навыков речедвигательной координации, навыков сотрудничества и социального взаимодействия; продолжение исследования культурных особенностей и правил поведения; совершенствование навыков слухового восприятия речи на английском языке; развитие навыков коммуникации через коммуникативные, двигательные игры и пение. Освоение и закрепление лексики по темам «Одежда», «Занятия». Повторение цветов. Освоение и закрепление букв английского алфавита. Совершенствование зрительно-моторной координации. Закрепление букв английского алфавита. Получение первых навыков чтения на английском.	Put on, Take off Coat, trousers, jumper, shirt, T-shirt, Skirt, shorts, blouse, long sleeve, Tights, socks, boots, shoes Sportswear, underwear, hoody, overall, Play games, Go outside,
20.			
21.			
22.			
23.	Holidays and fun	Повторение, знакомство и закрепление «праздничной» лексики; формирование представлений о праздничных событиях и положительного отношения к культурным традициям; развитие	Christmas tree, parade, cakes, chocolate carnival mask What do you want for Christmas?



24.		творческого потенциала через активность и выполнение творческих заданий. Тренировка навыков коммуникации и взаимодействия посредством игр, движения, пения. Получение первых навыков чтения на английском.	Present, gift What is in the box? Lights
25.	Winter and winter fun	Повторение и закрепление лексики по темам «Зима» и «Зимние забавы». Совершенствование навыков восприятия на слух. Тренировка навыков общения. Закрепление первых навыков чтения на английском языке.	Snowy, snowflake is falling Chilly, snowball fight, Build a snowman Sledging, skating, skiing Playing outside
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.	Food and meal	Повторение и закрепление тем «Еда» и «Здоровье». Тренировка социально-коммуникативных навыков посредством игр, песен, речедвигательных упражнений. Совершенствование слухового восприятия и распознавания речи на английском языке. Повторение цветов, счёта, размеров. Развитие творческого потенциала посредством творческих заданий.	Party, picnic, kitchen, fridge Fish and chips, chicken Mashed potatoes, healthy breakfast, lunch Bacon and eggs, beans, bread Sandwich, hot dog, meat Milk, cheese, noodles, pasta, tomatoes Porridge, butter
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.	Toys, play and sport	Развитие социально-коммуникативных навыков, совершенствования способности слухового восприятия английского языка. Повторение пройденного и освоение новых слов. Развитие речедвигательной координации. Развитие крупной и мелкой моторики, а также координации движений. Освоение лексики по темам «Игрушки», «игра и спорт». Освоение и закрепление букв английского алфавита. Получение первых навыков чтения на английском.	I like to play My favourite toy Playground, swing See-saw, slide Play football, run, climb, move, step Ride a bike, skateboard, roller skating, Quick, quite Letter Q V X Z
39.			
40.			
41.			
42.			
43.			
44.	Animals	Повторение и закрепление лексики по теме «Животные». Развитие внимания и памяти посредством «memogames». Тренировка слухового восприятия. Тренировка навыков чтения.	Pets, wild, I have a pet Dog, cat, mouse, bird, hamster, guinea pig, Goldfish, chameleon, snake, snail.
45.			
46.			
47.			
48.			
49.			

50.			
51.	Insects and spring	Изучение лексики по темам «Лес», «Насекомые». Тренировка памяти и внимания посредством «memogames». Совершенствование слухового восприятия и навыков коммуникации. Закрепление навыков чтения. Тренировка моторики и зрительно-моторной координации.	Walk in the woods, flowers, ants, Butterfly, dragonfly, beetle, ladybug, Bee, grasshopper, fly, mosquito, spider Wasp, bumblebee
52.			
53.			
54.			
55.			
56.			
57.	Family and Home	Развитие речедвигательной координации; формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи; формирование базовых нравственных навыков и установок, уважительного отношения к другим и к правилам поведения в социальной группе; совершенствование навыков слухового восприятия речи на английском языке; знакомство, повторение и закрепление лексики по теме семья и дом; знакомство с новыми буквами английского алфавита, закрепление уже освоенных букв. Получение первых навыков чтения на английском.	My Family Mummy, Daddy Mother, Father Sister, Brother, Baby Grandma, Grandpa My home, my room Window, door, carpet Floor, bed, chair, table Bathroom
58.			
59.			
60.			
61.			
62.			

### 5. Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объём программы (в год)		
Общекультурный	1 год	62 часа	Формирование общей культуры учащихся, развитие творческих способностей, развитие личностных качеств, социально-	Учащиеся получают представление о другом (английском) языке; совершенствуют коммуникативные навыки; Учащиеся уверенно чувствуют себя в ситуации общения на другом (английском) языке; Учащиеся имеют представление о другой культуре, уважают чужие культурные традиции;

			коммуникативных навыков, удовлетворение потребности в интеллектуальном и физическом развитии, посредством игр и взаимодействия в группе.	Учащиеся испытывают потребность в познании окружающего мира, культурных особенностей и традиций; Учащиеся осваивают способы вежливого общения и взаимодействия; Учащиеся проявляют инициативу в коммуникации; Учащиеся усваивают представленную в программе лексику, фразы на уровне распознавания и воспроизведения. Учащиеся получают положительный опыт изучения английского языка. Результаты освоения программы представляются в виде открытых уроков.
--	--	--	--	--

6. Система контроля результативности обучения

Мониторинг детского развития в кружке «Весёлый English»

№ п/п	ФИ ребёнка	Понимает инструкции и команды	Распознаёт и соотносит слово с объектом	Называет предметы	Использует закреплённые фразы в речи	Взаимодействует с другими детьми	Использует в речи ранее усвоенную лексику

В – высокий уровень владения навыком

С – средний уровень владения навыком

Н – низкий уровень владения навыком

#### 7. Методы и приёмы реализации программы

- Коммуникативный круг – метод позволяющий организовать пространство для осуществления взаимодействия между участниками группы. В кругу детям удобно общаться, они видят друг друга и педагога, который находится с ними в одном общем коммуникативном пространстве.
- Ролевая игра – поддерживает интерес к процессу общения, позволяет погрузиться в социальную ситуацию.
- Пение – метод, облегчающий усвоение материала благодаря присутствию ритмичности и работе ассоциативных связей.
- Речедвигательные игры – метод, облегчающий усвоение материала посредством включения движения и связи движения и слова. Также метод полного физического реагирования (TPR) – метод усвоения материала, опирающийся на взаимодействие обоих полушарий мозга, в результате чего в процесс понимания значения слов помимо словесной памяти включается образное мышление, позволяющее понять значение слова по мимике и жестам. Метод позволяет максимально погрузиться в языковую среду.
- Настольные игры с карточками и заданиями на английском языке.
- Игры с флеш-карточками: «мемори гейм», «кто быстрее назовет».
- Игры с предметами: найди, покажи и т.д.
- Игры с кубиками (задания).
- Задания на печатной основе: найди и обведи, закрась, соедини и т.п.
- Театрализация на английском: просмотр и проигрывание знакомых сказок на английском языке.

#### 8. Материально-техническое обеспечение

- Отдельное помещение;
- Столы и стулья;
- Наглядные пособия: макеты, фигуры, флеш-карточки,
- Технические средства: средства аудио и видео воспроизведения;
- Расходные материалы: листы с распечатанными заданиями, листы для творчества, карандаши, наклейки.

#### 9. Перечень литературных и методических источников

1. Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill. *Cookie and friends / Starter*, Oxford University Press.
2. Vanessa Reilly. *Cookie and friends / A*, Oxford University Press.
3. Онищик Н.А. Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет. Психологические аспекты его усвоения. Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. *Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей*. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011.
5. Шишкова И.А. *English для дошкольников*. – М.: Эксмо, 2020.