

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2025



УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 29.08.2025 №173
И.о. заведующего ГБДОУ д/с № 37
А.В. Майсак

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Макарова Наталия Александровна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Актуальность	3
1.3. Педагогическая целесообразность	3
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Адресат программы	4
1.6. Объём и сроки реализации программы	4
1.7. Цель и задачи программы	4
1.8. Планируемые результаты освоения программы	5
2. Учебный план	6
3. Календарный учебный график	6
4. Календарно-тематическое планирование	7
5. Требования к уровню освоения программы	11
6. Система контроля результативности обучения	12
7. Методы и приёмы реализации программы	13
8. Материально-техническое обеспечение	13
9. Перечень литературных и методических источников	13

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.

Изучение иностранного языка в системе дополнительного образования направлено на самореализацию детей в системе социальных отношений за счёт формирования новой социальной компетентности и развития социальных навыков. В связи с этим программа «Весёлый English», разработанная для детей старшего дошкольного возраста, имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на общее развитие учащихся, расширение их кругозора, формирование интеллектуальных и коммуникативных способностей. Изучение английского языка позволит учащимся не только получить дополнительные знания и навыки, но также будет способствовать социализации и адаптации детей в современном обществе, позволит им развить свои способности и самоутвердиться как личности, также позволит получить социально-интеллектуальную базу для дальнейшего самоопределения.

1.2. Актуальность

Дополнительное образование детей рассматривается как целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, но дополнительное образование детей является частью общего педагогического пространства, поэтому

Программа разрабатывалась с опорой на положения ФГОС.

Согласно статье 29 Конвенции о правах ребёнка, образование детей должно быть направлено на развитие их личности, талантов, умственных способностей.

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования», миссия дополнительного образования – развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду. Обеспечение доступности, качества и эффективности дополнительного образования детей, соответствующего требованиям современного общества, является одним из приоритетных направлений в российском образовании.

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном в системе непрерывного образования, и направлено оно на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей и организацию их свободного времени.

Изучение дошкольниками английского языка в современном обществе имеет высокую степень актуальности и востребованности в аспекте формирования готовности детей к самореализации в системе современных социальных отношений, позволяет учащимся сформировать необходимые социальные компетентности и развить социальные способности. Изучение иностранного языка с дошкольного возраста в игровой увлекательной форме позволит сформировать у детей положительное отношение и мотив к дальнейшему изучению и освоению предмета. Кроме того, исследования показывают, что раннее начало изучения иностранного языка даёт значительное преимущество и способствует дальнейшему более успешному освоению языка в будущем, а также развивает способность к восприятию и освоению других языков.

1.3. Педагогическая целесообразность

Обучение дошкольников английскому языку предполагает использование соответствующих возрасту и потребностям учащихся средств, форм, методов и приёмов работы. Практико-игровые методы, включающие в себя коммуникативные тренинги, речедвигательные игры, артикуляционную гимнастику, творческие задания, ролевые игры, развивающие задания с использованием демонстрационного, игрового и расходного материала, позволяют включить учащихся в социально значимую практическую деятельность. В процессе этой деятельности учащиеся:

- Развивают свои личностные качества;
- Осваивают культуру общения и формируют социально значимые навыки и умения: коммуникабельность, умение эффективно взаимодействовать с окружающими, ответственность и организованность, чувство долга и требовательность к себе;
- Приобретают собственный социальный опыт;
- Учатся навыкам рефлексии – осознавать, оценивать, анализировать свой опыт, своё поведение, размышлять над причиной и следствием событий;
- Формируют готовность к межкультурному взаимодействию с другими людьми.
- Приобретают базовые знания и умения в области освоения английского языка.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является её ориентация на детей дошкольного возраста, а также цель программы, выражающаяся в формировании и развитии познавательного интереса детей и их заинтересованность в изучении другого языка. Это определяет основные методы, используемые в программе – практико-игровые, направленные на создание благоприятной эмоциональной атмосферы и положительных эмоций от учебного процесса у обучающихся.

1.5. Адресат программы

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет.

1.6. Объём и сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана на 1 год. Строгих условий для набора учащихся по освоению дополнительной образовательной программы нет. Записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).

1.7. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у учащихся учебной мотивации и интереса к изучению английского языка посредством накопления положительного опыта в процессе знакомства с языком и освоения разговорной речи. Цель программы достигается через решение ряда задач.

Обучающие задачи:

- Познакомить обучающихся с героями всего курса и с соответствующей базовой лексикой;
- Обучить базовым фразам приветствия;
- Обучить базовым фразам-командам на уровне понимания.
- Развивать и совершенствовать навыки аудиального восприятия английского языка;
- Увеличивать словарный запас по программным лексическим темам;
- Познакомить с буквами английского алфавита;
- Изучить счёт до 20 на английском языке;
- Изучить лексику, обозначающую цвета;
- Изучить лексику, обозначающую характеристику предметов (величину, характер, свойство);
- Научиться использовать фразы, команды, короткие предложения в речи;

Развивающие задачи:

- Сформировать представление об английском языке;
- Создать и поддерживать позитивную атмосферу в учебной группе;
- Формировать уверенность в ситуации общения с использованием другого языка;

- Формировать и укреплять положительную самооценку у учащихся;
- Стимулировать позитивное отношение и интерес к занятиям;
- Тренировать и развивать речевой аппарат посредством упражнений для речевого аппарата;
- Развивать слуховое восприятие и память;
- Развивать внимание;
- Развивать речедвигательную координацию;
- Развивать творческий потенциал и креативное мышление.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес у учащихся к изучению другого (английского) языка;
- Формировать учебную мотивацию посредством создания благоприятного эмоционального климата и увлекательной разнообразной образовательной среды;
- Учить вежливым и доброжелательным формам общения;
- Формировать уважительное отношение к другим людям, другим культурам;
- Учить навыкам товарищеской поддержки друг друга;
- Формировать личностную потребность в развитии и познании.

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- Учащиеся уверенно чувствуют себя в ситуации взаимодействия и общения на другом языке;
- Учащиеся имеют представление о культуре общения и поведения в социуме;
- Учащиеся с уважением относятся к своим и чужим культурным традициям;
- Учащиеся испытывают потребность в познании окружающего мира, изучении культуры и традиций.

Метапредметные:

- Учащиеся стремятся к взаимодействию и общению со сверстниками;
- Учащиеся испытывают интерес к культуре изучаемого языка;
- Учащиеся проявляют инициативу и активность в исследовательской и учебной деятельности.

Предметные:

- Учащиеся испытывают интерес к изучению другого (английского) языка;
- Учащиеся обладают базовыми навыками общения на английском языке
- Учащиеся воспринимают, понимают и воспроизводят базовую лексику и фразы на английском языке.
- У учащихся сформирован базовый словарный запас в английском языке

2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с английским языком (вводные занятия) / Давайте познакомимся	3	1	2	В ходе проведения занятий в виде наблюдения за активностью и продуктивностью детей, а также в ходе выполнения детьми практических заданий.
2.	Формы вежливого общения	2	1	1	
3.	Солнце и дождик (погода) / Настроение	5	1	4	
4.	Тело	5	1	4	
5.	Хорошие привычки	4	1	3	
6.	Одежда	4	1	3	
7.	Праздник	2	1	1	
8.	Зима	5	1	4	
9.	Тело и здоровье	7	2	5	
10.	Еда	7	2	5	
11.	Животные	6	2	4	
12.	Дом, детская площадка, игрушки	6	2	4	
13.	Весна	6	2	4	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.10.2025	29.05.2026	32	64	Вторая половина дня, 25 минут занятие.

4. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Содержание	Лексика для освоения
1.	Знакомство с английским языком (вводные занятия) / Давайте познакомимся/ Формы вежливого общения+ Classrules	Знакомство с идеей изучения другого языка; знакомство с героями курса и структурой занятия; знакомства с английской лексикой; знакомство с правилами поведения, общения; изучение песен; речедвигательные упражнения; социально-коммуникативное взаимодействие в группе; освоение форм приветствия; освоение простых фраз-команд; игры на тренировку памяти и внимания; тренировка восприятия английского языка на слух; формирование и поддержка уверенности в ситуации общения на другом языке	Hello, bye-bye, my name is, blue, yes, no, stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your eyes, jump. Where is...? Clap hands; find. Good morning, Nice to meet you How are you?
2.			
3.			
4.			
5.			
6.	СолнцеидождикSunandrain / Чувства и эмоции (Настроение)	Развитие речедвигательной координации; формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи; формирование базовых нравственных навыков и установок, уважительного отношения к другим и к правилам поведения в социальной группе; совершенствование навыков слухового восприятия речи на английском языке; тренировка умения выразить свои желания, потребности, чувства, предпочтения; освоение форм вежливого общения; изучение размера и цвета на уровне опознания; изучение песен и участие в двигательной активности; ролевые игры; формирование уверенности в себе. Освоение лексики по теме «погода».	Big, little, yellow and blue; weathervocabulary; well done, sun, rain, spider, up and down the tree What colour is...? Point and circle How are you? Fine, sad, happy
7.			
8.			
9.			
10.			
11.	Тело Body	Развитие речедвигательной и пространственной координации. Тренировка навыков социального взаимодействия в группе и коммуникации посредством игр, песен и речедвигательных упражнений. Освоение лексики по теме «тело». Совершенствование навыков выражения чувств, желаний и	Foot, hand(s), head, cold, hot. Tap your foot. Fall down. Nod your head. Five, six Arms, tummy, fingers, legs, feet
12.			
13.			
14.			

15.		намерений посредством освоенных форм мимико-речевого выражения. Тренировка памяти и внимания в рамках освоения лексической темы посредством игр. Тренировка моторных навыков и зрительно-моторной координации в процессе выполнения графических заданий.	Shake, wave, pat, dance, sing, hide, stamp Eyes, nose, ears Shake your... Can I have...? What number is it?
16.	Хорошие привычки	Развитие речедвигательной координации; формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи; формирование базовых нравственных навыков и установок, уважительного отношения к другим и к правилам поведения в социальной группе; совершенствование навыков слухового восприятия речи на английском языке; развитие навыков коммуникации через коммуникативные, двигательные игры и пение. Освоения вежливых фраз для общения, фраз приветствия, слов, отражающих хорошие привычки. Учимся понимать слова и фразы в связке слово-мимика-жест.	Get up, brush teeth, comb hair
17.	Good habits		
18.			
19.			
20.	Одежда	Развитие речедвигательной координации; формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи; формирование базовых нравственных навыков и установок, уважительного отношения к другим и к правилам поведения в социальной группе; совершенствование навыков слухового восприятия речи на английском языке; развитие навыков коммуникации через коммуникативные, двигательные игры и пение. Освоения вежливых фраз для общения, фраз приветствия, слов, выражающих состояние грусти и радости, лексики по теме «одежда», слов, обозначающих размер. Повторение лексики, обозначающей цвета. Учимся выражать предпочтения; учимся понимать слова и фразы в связке слово-мимика-жест.	Please; thank you; Happy, sad; big, little. I like... Touch your... Put on; Take off. Hat, shoes, trousers. T-shirt, jacket, socks Pass the bag, everyone
21.	Clothes		
22.			
23.			
24.	Holiday Праздник	Знакомство с «праздничной» лексикой; формирование представлений о праздничных событиях и положительного отношения к культурным традициям; развитие творческого	Red, Christmas tree, mummy, daddy, parade, cakes, chocolate It's a carnival mask

25.		потенциала через активность и выполнение творческих заданий. Тренировка навыков коммуникации и взаимодействия посредством игр, движения, пения. Повторение усвоенного словаря и освоение нового.	Play; What colour is it? What is it? Who is this? Father Christmas, Christmas card, Thank you. What do you want for Christmas? Can you see?
26.	Winter Зима	Знакомство с «зимней» лексикой. Повторение пройденного материала. Совершенствование навыков слухового восприятия. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков посредством двигательных, речевых игр, песен, игр на тренировку памяти и внимания.	Winter, snow, snowman, snowball, snowflake, white, four, five Play snowballs; Make snowman; Put the... in. Densel duck. Come here! Sit down! In a circle, everyone. Listen to me. Worksheets
27.			
28.			
29.			
30.			
31.	Body and health Тело и здоровье	Развитие речедвигательной и пространственной координации. Тренировка навыков социального взаимодействия в группе и коммуникации посредством игр, песен и речедвигательных упражнений. Освоение лексики по теме «тело». Совершенствование навыков выражения чувств, желаний и намерений посредством освоенных форм мимико-речевого выражения. Тренировка памяти и внимания в рамках освоения лексической темы посредством игр. Тренировка моторных навыков и зрительно-моторной координации в процессе выполнения графических заданий.	Foot, feel, hand(s), head, cold, hat. What do you wear when it's cold (hot)? What's on your feet? Tap your foot. Fall down. Nod your head. Arms, tummy, fingers, legs, feet Shake, wave, pat Stamp, sick, Headache, stomachache, fever.
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.	Food Еда	Развитие моторных навыков. Тренировка социально-коммуникативных навыков посредством игр, песен, речедвигательных упражнений. Совершенствование слухового восприятия и распознавания речи на английском языке. Изучение свойств предметов: размера и формы. Повторение счёта, освоение	You need colours. Red, pink, yellow, purple, green, blue Numbers 1 – 10 Pizza party Sandwich, pasta, potatoes, fish, tomatoes, apple, onion,
39.			
40.			
41.			
42.			
43.			

44.		«цветовой» лексики. Укрепление учебной мотивации, развитие творческого потенциала посредством творческих заданий.	Bring me the... Point to something... Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas. Pass the bag, everyone. I like... I don't like...
45.	Animals Животные	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, речевых способностей, совершенствование слухового восприятия. Освоение лексики, отражающей плоскую форму предмета, повторение цветов и счёта. Освоение лексики, обозначающей игрушки посредством игр и песен. Развитие двигательной координации, навыков передачи эмоционального смысла посредством мимики и жестов. Развитие графических навыков (графические задания). Развитие внимания, памяти и наблюдательности (игры на узнавание, запоминание, поиск объекта).	Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant The zoo, wild, tiger, pats Dog, cat, hamster
46.			
47.			
48.			
49.			
50.			
51.	Home and playground Дом и детская площадка, Toys Игрушки	Развитие социально-коммуникативных навыков, совершенствования способности слухового восприятия английского языка. Повторение пройденного и освоение новых слов (животные). Развитие графических навыков. Совершенствование коммуникации посредством понимания и выражения с помощью жестов, мимики. Развитие речедвигательной координации. Формирование групповой сплочённости, навыков взаимопомощи и поддержки в группе.	Numbers, colours, body. Move your arms. Do you like...? Yes, I do / No, I don't. Can I have a...? House, swing, window, chair, table, door. Ball, car, teddy, dolly, train, scooter. Colours, numbers Triangle, circle, square, rectangle My name's... Colour the toys. What is (red)? Can you see? I can see. Point with me. Trace the... Go and touch the... Where is the dolly / teddy / scooter?
52.			
53.			
54.			
55.			
56.			
57.	Spring Весна	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, речевых способностей, совершенствование слухового восприятия. Освоение лексики на тему «еда». Тренировка моторных навыков, способности выражать чувства, желания и намерения с помощью	Weather, puddle, umbrella, raincoat, rainboot.
58.			
59.			
60.			

61.		мимики, жестов и слов. Развитие внимания, памяти и наблюдательности (игры на узнавание, запоминание, поиск недостающего объекта). Совершенствование графических навыков (графические задания).	
62.			
63.			
64.			

5. Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объём программы (в год)		
Общекультурный	1 год	64 часа	Формирование общей культуры учащихся, развитие творческих способностей, развитие личностных качеств, социально-коммуникативных навыков, удовлетворение потребности в интеллектуальном и физическом развитии, посредством игр и взаимодействия в группе.	Учащиеся получают представление о другом (английском) языке; совершенствуют коммуникативные навыки; Учащиеся уверенно чувствуют себя в ситуации общения на другом (английском) языке; Учащиеся имеют представление о другой культуре, уважают чужие культурные традиции; Учащиеся испытывают потребность в познании окружающего мира, культурных особенностей и традиций; Учащиеся осваивают способы вежливого общения и взаимодействия; Учащиеся проявляют инициативу в коммуникации; Учащиеся усваивают представленную в программе лексику, фразы на уровне распознавания и воспроизведения. Учащиеся получают положительный опыт изучения английского языка. Результаты освоения программы представляются в виде открытых уроков.

6. Система контроля результативности обучения

Мониторинг детского развития в кружке «Весёлый English»

№ п/п	ФИ ребёнка	Понимает инструкции и команды	Распознаёт и соотносит слово с объектом	Называет предметы	Использует закреплённые фразы в речи	Взаимодействует с другими детьми	Использует в речи ранее усвоенную лексику

В – высокий уровень владения навыком

С – средний уровень владения навыком

Н – низкий уровень владения навыком

7. Методы и приёмы реализации программы

- Коммуникативный круг – метод позволяющий организовать пространство для осуществления взаимодействия между участниками группы. В кругу детям удобно общаться, они видят друг друга и педагога, который находится с ними в одном общем коммуникативном пространстве.
- Ролевая игра – поддерживает интерес к процессу общения, позволяет погрузиться в социальную ситуацию.
- Пение – метод, облегчающий усвоение материала благодаря присутствию ритмичности и работе ассоциативных связей.
- Речедвигательные игры – метод, облегчающий усвоение материала посредством включения движения и связи движения и слова. Также метод полного физического реагирования (TPR) – метод усвоения материала, опирающийся на взаимодействие обоих полушарий мозга, в результате чего в процесс понимания значения слов помимо словесной памяти включается образное мышление, позволяющее понять значение слова по мимике и жестам. Метод позволяет максимально погрузиться в языковую среду.
- Настольные игры с карточками и заданиями на английском языке.
- Игры с флеш-карточками: «мемори гейм», «кто быстрее назовет».
- Игры с предметами: найди, покажи и т.д.
- Игры с кубиками (задания).
- Задания на печатной основе: найди и обведи, закрась, соедини и т.п.
- Театрализация на английском: просмотр и проигрывание знакомых сказок на английском языке.

8. Материально-техническое обеспечение

- Отдельное помещение;
- Столы и стулья;
- Наглядные пособия: макеты, фигуры, флеш-карточки,
- Технические средства: средства аудио и видео воспроизведения;
- Расходные материалы: листы с распечатанными заданиями, листы для творчества, карандаши, наклейки.

9. Перечень литературных и методических источников

1. Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill. Cookie and friends / Starter, Oxford University Press.
2. Vanessa Reilly. Cookie and friends / A, Oxford University Press.
3. Онищик Н.А. Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет. Психологические аспекты его усвоения. Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2011
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Под ред. Н.А. Бонк. – Москва: Эксмо, 2021