

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2025



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 29.08.2025 № 121
И.о. заведующий ГБДОУ д/с №37
А.В. Майсак

Рабочая программа
младшей группы № 3 «Золотой ключик»
на 2025-2026 учебный год
возраст обучающихся: от 3 до 4 лет
срок реализации: 1 год

Разработали воспитатели:

Рагузина Е.А.
Ушакова В.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка:	3
Цель.....	4
Задачи	4
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
Нормативно-правовые документы.....	6
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы.....	7
Срок реализации рабочей программы.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1 Содержание образовательной деятельности.....	9
Социально-коммуникативное развитие.....	9
Познавательное развитие.	12
Речевое развитие.	15
Художественно-эстетическое развитие.....	19
Физическое развитие.....	26
2.2 Модель организации образовательного процесса	31
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	31
2.3 Структура реализации образовательной деятельности.....	37
2.4 Планирование образовательного процесса	38
2.5 Формы взаимодействия с родителями.....	72
2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Ошибка!
Закладка не определена.	
3. Организационный раздел	76
3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД с детьми.....	77
3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе.....	78
3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	80
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	82
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	84
3.6 Материально-техническое оснащение программы	88
4. Приложения.....	90
Перечень художественной литературы	90
Перечень музыкальных произведений.....	92
Перечень произведений изобразительного искусства	94

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №37 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
---	--

<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
---	---

Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников группы «Золотой ключик» на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей – 20 человек 7 девочек - 3 мальчиков
Срок реализации рабочей программы	2025-2026 учебный год (1 сентября 2025– 31 августа 2026 года)

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2.	ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
3.	ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4.	ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5.	ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6.	ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
7.	ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8.	ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
9.	ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
10.	ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
11.	ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

12.	ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
13.	ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
14.	ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
15.	ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Педагогический мониторинг каждой возрастной группе проводится по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Результаты педагогической диагностики	Методы: - наблюдение - проблемная (диагностическая) ситуация - беседа. Формы: - индивидуальная - подгрупповая - групповая	2 раза в год	1 месяц	Сентябрь / май

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности.
<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p>	<p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог</p>

	<p>демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>
<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>	<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>
<p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p>	<p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому</p>

	<p>подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>
<p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>4) В области формирования основ безопасного поведения.</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды,</p>

	<p>листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>

<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p><i>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</p> <p>при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p>
--	--

	<p><i>2) Математические представления:</i></p> <p>педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>
	<p><i>3) Окружающий мир:</i></p> <p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка,</p>

	репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).
	<p>4) <i>Природа</i>:</p> <p>педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) <i>Формирование словаря</i>:</p> <p>обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные</p>	<p>1) <i>Формирование словаря</i>:</p> <p>обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных</p>

<p>по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы</p>
<p>2) <i>Звуковая культура речи:</i> продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>2) <i>Звуковая культура речи:</i> педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
<p>3) <i>Грамматический строй речи:</i> продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных</p>	<p>3) <i>Грамматический строй речи:</i> педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>

глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	
<p>4) <i>Связная речь:</i> продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<p>4) Связная речь: педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p>
<p>5) <i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i> формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>
<p>6) <i>Интерес к художественной литературе:</i> обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки,</p>	<p>Приложение № 1 «Перечень художественной литературы»</p>

<p>прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

	<ul style="list-style-type: none"> воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) <i>приобщение к искусству:</i> продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p>	<p>21.4.2.1. Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>

<p>готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>	
<p><i>2) изобразительная деятельность:</i> формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону</p>	<p>21.4.2.2. Изобразительная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. 1) Рисование: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);</p>

<p>явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p>	<p>педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3) Аппликация:</p> <p>педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое)</p>
---	--

	<p>предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
<p>3) <i>конструктивная деятельность</i>: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p>	<p>21.4.2.3. Конструктивная деятельность. Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>
<p>4) <i>музыкальная деятельность</i>: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее</p>	<p>21.4.2.4. Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p>

<p>реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</p>	<p>2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). 3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. 4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); 5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p>
---	---

	поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.
<p>5) <i>театрализованная деятельность</i>: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки,</p>	<p>21.4.2.5. Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>

<p>воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p><i>1) Основная гимнастика</i> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p>

	<p>ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, враспынную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом;</p> <p>с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</p>
--	--

	<p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).</p> <p>2) <i>Подвижные игры</i>: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).</p> <p>3) <i>Спортивные упражнения</i>: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p>
--	--

	<p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>
	<p>4) <i>Формирование основ здорового образа жизни</i>: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p>
	<p>5) <i>Активный отдых</i>.</p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	---

2.2 Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность; – Подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; <ul style="list-style-type: none"> – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;

Речевое развитие	Развитие речи	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение;

		<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<p>природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; 	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность. 	<p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

		– Конструирование по простейшим чертежам и схемам.		
	Музыкальная	<p>Слушание музыки;</p> <p>– Экспериментирование со звуками;</p> <p>– Музыкально-дидактическая игра;</p> <p>– Шумовой оркестр;</p> <p>– Разучивание музыкальных игр и танцев;</p> <p>– Совместное пение;</p> <p>– Импровизация;</p> <p>– Беседа интегративного характера;</p> <p>– Интегративная деятельность;</p> <p>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</p> <p>– Музыкальное упражнение;</p> <p>– Попевка;</p> <p>– Распевка;</p> <p>– Творческое задание;</p> <p>– Музыкальная сюжетная игра</p>	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<p>– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;</p> <p>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</p> <p>– Интегративная деятельность;</p>

Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.
---------------------	--------------	---	--	--

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В младшей группе с сентября по июнь проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие»	1	4	36
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	2	8	72
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	8	72
«Физическое развитие» (физическая культура)	3	12	108
Итого:	10	40	360

2.4 Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание	Народный календарь, праздничные даты
Месяц сентябрь 2025					
1 неделя 1 – 5.09	Здравствуй, детский сад!	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	«Мы пришли в детский сад» Голицына Н.С.стр.7	1 Сентября: День знаний.
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Подберём куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам» Голицыны Н.С. стр.8	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	«Вспомним сказки» Голицына Н.С. стр.10	
		Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой» Голицына Н.С. стр.12	
		Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка		

				«Знакомство с пластилином» Голицына Н.С. стр.12	
2 неделя 8 -12.09	«Игрушки»	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование</p>	<p>«Наши игрушки» Голицына Н.С. стр.13</p> <p>«Как играют дружные ребята» Голицына Н.С. стр.15</p> <p>«Описание игрушки» Голицына Н.С. стр.16</p> <p>«Нарисуем ниточки к воздушным шарикам» Голицына Н.С. стр.17</p>	

		Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: аппликация	«Запомним, как должны лежать предметы на столе» Голицына Н.С. стр.18	
3 неделя 15 – 19.09	«Дружные ребята»	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	«Мы – дружные ребята» Голицына Н.С. стр.20	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Все игрушки сосчитаем» Голицына Н.С. стр.21	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	С. Михалков «Песенка друзей» Голицына Н.С. стр.24	
		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Дождик» Голицына Н.С. стр.26	
		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка	«Конфетки для всех друзей» Голицына Н.С. стр.27	
4 неделя 22 – 26.09	«Мы играем»	Познавательное развитие Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением Формирование элементарных математических представлений.	«Хорошо у нас в саду» Коломийченко Л.В. стр.51 «Поиграем в магазин» Голицына Н.С. стр.30	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	«Наши красивые куклы» Голицына Н.С. стр.30	

		Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Вот какие волшебницы – разноцветные краски» Голицына Н.С. стр.31	
		Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: аппликация	«Шарики катятся по дорожке» Голицына Н.С. стр.33	
Месяц октябрь 2025					
5 неделя 29 – 3.10	«Детский сад - мой второй дом»	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	«Кто заботится о детях в детском саду» Голицына Н.С.стр.35	4 октября: День защиты животных
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Научимся считать» Голицына Н.С. стр. 36	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	Л.Воронкова «Маша – растеряша» Голицына Н.С. стр.38 (чтение)	
		Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Знакомство с восковыми мелками» Голицына Н.С. стр.39	
		Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка	«Слепим мелки для воспитателя» Голицына Н.С. стр. 40	
6 неделя 6 -10.10	«Повара готовят вкусно»	Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	«Кто готовит нам обед» Голицына Н.С. стр.43	

		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Угостим куклу обедом» Голицына Н.С. стр.41	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	Описание картины «Повар готовит обед» Голицына Н.С. стр.24	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Испечём пирожки для мишки и куклы» Голицына Н.С. стр. 44	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: аппликация	«Положим пирожки в вазочку» Голицына Н.С. стр.46	
7 неделя 13 – 17.10	«Кто нас лечит?»	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	«Целевое посещение медицинского кабинета» Голицына Н.С. стр. 47	15 октября: День отца в России.
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Поиграем в доктора» Голицына Н.С. стр.48	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	К. Чуковский «Айболит» Голицына Н.С. стр.50 (чтение)	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Витаминки» Голицына Н.С. стр.51	

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка	«Таблетки для больных зверюшек» Голицына Н.С. стр.52	
8 неделя 20 – 24.10	«Работа в прачечной»	Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	«Целевое посещение прачечной детского сада» Голицына Н.С. стр.53	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Покупаем полотенца и платочки» Голицына Н.С. стр. 54	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	«Учимся говорить правильно» Голицына Н.С. стр.55	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Платочки сушатся на верёвке» Голицына Н.С. стр. 56	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: аппликация	«Красивые салфеточки» Голицына Н.С. стр. 57	
9 неделя 27 – 31.10	«Осень»	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	«Вот и осень на дворе» Голицына Н.С. стр. 59	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Как мы гуляли» Голицына Н.С. стр.59	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	«Стихи об осени» Голицына Н.С. стр.61	

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Листья жёлтые летят, скоро голым будет сад» Голицына Н.С. стр.64	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка	«Лесенка» Голицына Н.С. стр.64	
Месяц ноябрь 2025					
10 неделя 3- 7.11	«Овощи»	Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	«Овощи» Голицына Н.С. стр.65	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Вот какой огород» Голицына Н.С. стр.66	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	Пересказ р.н.с. «Репка» Голицына Н.С. стр.67	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Соберём овощи в мешок» Голицына Н.С. стр.68	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: аппликация	«Консервируем огурцы и помидоры» Малышева, стр.6	
11 неделя 10 – 14.11	«Фрукты»	Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	«Фрукты» Голицына Н.С. стр. 70	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Где лежат фрукты» » Голицына Н.С. стр. 71	

		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	«Русские народные потешки» (чтение и заучивание) Голицына Н.С. стр.73	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Вот какие фрукты» Голицына Н.С. стр.73	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка	«Яблоки большие и маленькие» Голицына Н.С. стр.74	
12 неделя 17 – 21.11	«Витамины»	Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	«Витамины полезны для здоровья» Голицына Н.С. стр.76	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Когда это бывает» Голицына Н.С. стр.77	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	«Составление рассказа об овощах» Голицына Н.С. стр.78	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Разноцветные витаминки» Голицына Н.С. стр.79	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: аппликация	«Ягоды и яблоки – полезные продукты» Голицына Н.С. стр.80	

13 неделя 24 - 28.11	«Домашние животные»	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	Рассматривание картины «Кошка с котятами»» Голицына Н.С. стр.82	26 ноября: День матери в России
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Кто пришёл к ребятам в гости» Голицына Н.С. стр.82	30 ноября: День Государственн ого герба Российской Федерации.
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами» Голицына Н.С. стр.85	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Всем котяткам по клубочку» Голицына Н.С. стр.86	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка	«Мячики для котят» Голицына Н.С. стр.87	
Месяц декабрь 2025					
14 неделя 1 – 5.12	«Зима»	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	«Наступила зима» (конспект)	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Кто в лесу живёт» Голицына Н.С. стр.95 (повторение)	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	«Снег идёт» Воронкова Л.Ф. (чтение)	
				«Первый снег»	

		Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование Изобразительная деятельность: аппликация	Лыкова И.А. стр.50 «Снежинки-сестрички» Лыкова И.А. стр.68	
15 неделя 8 – 12.12	«Домашние птицы»	Познавательное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с миром природы Формирование элементарных математических представлений. Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. Изобразительная деятельность: рисование Изобразительная деятельность: аппликация	«Домашние птицы» Голицына Н.С. стр. 88 «Курочка и цыплятки» Голицына Н.С. стр. 89 Русская народная сказка «Гуси – лебеди» рассказывание Голицына Н.С. стр. 91 «Цыплёнок» Голицына Н.С. стр. 92 «Около курочки много цыпляток» Голицына Н.С. стр. 93	
16 неделя 15 -19.12	«Дикие животные»	Познавательное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Ознакомление с миром природы Формирование элементарных математических представлений. Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	«Дикие животные» Голицына Н.С. стр.93 «Кто в лесу живёт» Голицына Н.С. стр.95 «Описание игрушек – животных» Голицына Н.С. стр.96	

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Узор для платья лисички» Голицына Н.С. стр.97	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка	«Медведи любят сладкое печенье» Голицына Н.С. стр.97	
17 неделя 22-26.12	«Новый год»	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	«Здравствуй, ёлка!» Голицына Н.С. стр.100	31 декабря: Новый год.
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«На ёлке игрушки от пола до макушки» Голицына Н.С. стр.102	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	К. Чуковский «Ёлка» (заучивание) Голицына Н.С. стр.104	
		Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование Изобразительная деятельность: аппликация	«Красивые шарики на нашей ёлке» Голицына Н.С.стр.105 «Зажигаем огоньки на елке» Голицына Н.С. стр.106	
Месяц январь 2026					
18 неделя 12- 16.01	«Рождественские каникулы»	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	«Наш весёлый Новый год» Голицына Н.С.стр.108	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Как мы украшали ёлку» Голицына Н.С.стр.108	
		Речевое развитие			

		Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	И. Ильина «Наша ёлка» (заучивание) Голицына Н.С.стр.109	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Ёлочка пушистая, колючая, душистая» Голицына Н.С.стр. 111	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка	«Ёлочка» Голицына Н.С. стр. 111	
19 неделя 19 – 23.01	«Зимушка – зима»	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	«Что нам нравится зимой» Голицына Н.С.стр. 111	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Гуляем по разным дорожкам» Голицына Н.С.стр. 114	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	Рассказывание по картине «Катаемся на санках» Голицына Н.С.стр. 116	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Новогодняя ёлочка на нашем участке» Голицына Н.С.стр. 118	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: аппликация	«Снеговик» Т.С. Комарова стр.50	
20 неделя 26 – 30.01	«Зоопарк»	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	«Зоопарк» Голицына Н.С.стр. 119	
				«Мы пойдём в зоопарк»	

		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	Голицына Н.С.стр. 120	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	Б. Житков «Как мы ездили в зоосад» Голицына Н.С. стр. 121	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Мишка косолапый» Голицына Н.С.стр. 122	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка	«Пряники для зверюшек» Голицына Н.С.стр. 123	
Месяц февраль 2026					
21 неделя 2 – 6.02	«Одежда»	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	«Одежда» Голицына Н.С.стр. 125	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Примерим куклам платья» Голицына Н.С.стр. 126	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	Е. Благинина «Новая одежда» (чтение) Голицына Н.С.стр. 127	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Полосатый шарфик» Голицына Н.С.стр. 129	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: аппликация	«На верёвочке висит много больших платочков» Голицына Н.С.стр. 130	

22 неделя 9 -13.02	«Обувь и головные уборы»	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	«Обувь и головные уборы» Голицына Н.С.стр. 130	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Наденем куклам туфельки и шапочки» Голицына Н.С.стр. 132	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	«Что мы носим» Ефанова З.А. стр. 38	
		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Украсим шапочку» Голицына Н.С.стр. 138	
		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка	«Шапочка для гномика» Голицына Н.С.стр. 137	
23 неделя 16 – 20.02	«Посуда»	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	«Посуда» Голицына Н.С.стр. 137	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Где, какая посуда» Голицына Н.С.стр. 140	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	«Описание посуды» Голицына Н.С.стр. 141	
		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Украсим поднос» Голицына Н.С.стр. 143	
				«Красивая тарелочка»	

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: аппликация	Голицына Н.С.стр. 144	
24 неделя 23 – 27.02	«Мебель»	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	«Мебель» Голицына Н.С.стр. 145	23 февраля: День защитника Отечества
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Девочки и мальчики выбирают мебель» Голицына Н.С.стр. 146	24 февраля-2 марта Масленица
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	«Где спрятались малыши» Голицына Н.С.стр. 149	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Коврик для куклы» Голицына Н.С.стр. 150	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка	«По замыслу» Голицына Н.С.стр. 150	
Месяц март 2026					
25 неделя 2 – 6.03	«Мамин праздник»	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	«Мамин праздник» Голицына Н.С.стр. 151	8 марта: Международный женский день
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Учимся хорошо считать» Голицына Н.С.стр. 152	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	Русская народная сказка «Козлята и волк» (рассказывание) Голицына Н.С.стр. 153	
				«Картинка для бабушки»	

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	Голицына Н.С.стр. 155	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка	«Веточка мимозы» Голицына Н.С.стр. 155	
26 неделя 9 -13.03	«Транспорт»	Познавательное развитие	Развитие познавательное – исследовательской деятельности	«Транспорт» Голицына Н.С.стр. 158	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Покатаем кукол на машинах» Голицына Н.С.стр. 158	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	Рассказывание по картине «Едем на автобусе» Голицына Н.С.стр. 161	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Самолёт» Голицына Н.С.стр. 162	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: аппликация	«Автобус» Голицына Н.С.стр. 160	
27 неделя 16 – 20.03	«Осторожно дорога»	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	«Всем ребятам, надо знать, как по улице шагать» Голицына Н.С.стр. 164	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Путешествия» Голицына Н.С.стр. 166	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура	Л. Петрушевская «Поросёнок Пётр и машина»	

		Художественно-эстетическое развитие	речи, грамматический строй речи, связная речь.	(чтение) Голицына Н.С.стр. 168	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Машины» Голицына Н.С.стр. 170	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка	«Светофор» Голицына Н.С.стр. 171	
28 неделя 23 – 27.03	«Опасности вокруг нас»	Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	«Как поступить правильно» Голицына Н.С.стр. 171	27 марта: Всемирный день театра.
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Мы по улице идём» Голицына Н.С.стр. 173	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	К. Чуковский «Путаница» (чтение) Голицына Н.С.стр. 174	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Светофор» Голицына Н.С.стр. 175	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: аппликация	«По замыслу» Голицына Н.С.стр. 177	
Месяц апрель 2026					
29 неделя 30 – 3.04	«Свойства материалов»	Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	«Что из чего сделано» Голицына Н.С.стр. 178	
				«Магазин игрушек»	

		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	Голицына Н.С.стр. 179	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание) Голицына Н.С.стр. 180	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Красивая тележка» Голицына Н.С.стр. 181	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка	«Зайчик» Голицына Н.С.стр. 182	
30 неделя 6 -10.04	«Комнатные растения»	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	«Наш сад на окне» Голицына Н.С.стр. 184	12 апреля: День космонавтики
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Где растут у нас цветочки» Голицына Н.С.стр. 185	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	«Учимся говорить правильно» Голицына Н.С.стр. 186	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Расцвели у нас фиалки» Голицына Н.С.стр. 188	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка	«Красивый цветок» Голицына Н.С.стр. 188	
31 неделя 13 – 17.04	«Деревья, кусты, цветы»	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	«Какие растения есть на нашем участке»	

		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	Голицына Н.С.стр. 189 «На прогулке» Голицына Н.С.стр. 190	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	К. Чуковский «Чудо дерево» (чтение) Голицына Н.С.стр. 192	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Скоро ягоды созреют» Голицына Н.С.стр. 193	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: аппликация	«Почки и листочки» Лыкова И.А. стр.126	
32 неделя 20 -24.04	«Здоровье надо беречь»	Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	«Если хочешь быть здоров» Голицына Н.С.стр. 195	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Что и когда мы делаем» Голицына Н.С.стр. 197	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	А. Барто «Девочка чумакая» (чтение) Голицына Н.С.стр. 198	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«По замыслу» Голицына Н.С.стр. 198	

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка	«Вкусное угощение» Голицына Н.С.стр. 200	
33 неделя 27 – 30.04	«Труд взрослых»	Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	«Труд взрослых» Голицына Н.С.стр. 202	1 мая: Праздник Весны и Труда
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Разные домики» Голицына Н.С.стр. 203	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	«Учимся говорить правильно» Голицына Н.С.стр. 204	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«По замыслу» Голицына Н.С.стр. 204	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: аппликация	«Шарики воздушные, ветерку послушные» Малышева А.Н. стр.8	
Месяц май 2026					
34 неделя 4 – 8.05	«День Победы»	Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Рассматривание иллюстраций «Военная техника» Веракса Н.Е. стр.245	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Учимся хорошо считать» Голицына Н.С.стр. 167	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура	Я. Тайц «Праздник» (чтение) Веракса Н.Е. стр.267	

		Художественно-эстетическое развитие	речи, грамматический строй речи, связная речь. Изобразительная деятельность: рисование	«Я флажок держу в руке» Лыкова И.А. стр.136 «Самолёт» (конспект)	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка		
35неделя 11 -15.05	«Предметы вокруг нас»	Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	«Предметы вокруг нас» Голицына Н.С. стр. 207	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Что и куда мы делаем» Голицына Н.С. стр.197 (закрепление)	
		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	Русская народная сказка «Кот, петух, лиса» (рассказывание) Голицына Н.С. стр. 209	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Картинка праздника» Голицына Н.С. стр. 210	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: аппликация	«Пирамидка» Малышева А.Н. стр.21	
36 неделя 18 – 22.05	«Мой город»	Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	«Я здесь живу» Голицына Н.С. стр.212	
		Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Справа, как слева» Бондаренко Т.М. стр.218	

		Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	Рассказывание по картине «Строим дом»» Голицына Н.С. стр.213	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Высокий новый дом на нашей улице» Голицына Н.С. стр.215	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка	«Чашечка» Голицына Н.С. стр.216	
37 неделя 25 – 29.05	«Скоро лето!»	Речевое развитие	Ознакомление с миром природы	Рассматривание картины «Лето в городе» (серия демонстрационных картин Круглый год) Нищева Н.В. стр.11	
		Художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений.	«Опиши предмет» Веракса Н.Е. стр.316	
		Познавательное развитие	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.	Художественное слово: потешка «Радуга – дуга» Веракса Н.Е. стр.319	
		Познавательное развитие	Изобразительная деятельность: рисование	«Божья коровка» Лыкова И.А. стр.132	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: лепка	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» Лыкова И.А. стр.130	

2.4.1 Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке на сентябрь 2025г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	Знакомство с площадкой				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Дать общее представление об отличительных свойствах растений (дерево, куст).	Наблюдение за птицами.	Показать природное явление-ветер.	Показать особенности строения деревьев	Наблюдение за тем как листья меняют окраску.
Элементарное детское экспериментирование	Сравнение осенних листьев.		Соотнесение изменений в живой природе с погодными явлениями (прохладно, дует ветер, падают и желтеют листья).		Игры с ветром.
Игровая деятельность (все виды игр)	Х/И «Пойду ль, выйду ль я». Д/И «Какого цвета листик».	Игры-забавы с мыльными пузырями. И/С «Угощение для зверей».	П/И «Солнышко и дождик». С/Р «Детский сад».	Д/И «Подуй на листик». П/И «Лошадка».	П/И «Шарик». Д/И «Волшебное дерево».
Индивидуальная работа	Познавательное развитие Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие Речевое развитие

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке на октябрь 2025 г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	На участки детского сада		Прогулка к деревьям		
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Рассматривание и сравнение опавших листьев.	Наблюдение за прохожими в разную погоду.	Наблюдение за листопадом.	Рассматривание осенних деревьев.	Наблюдение за перелётными птицами.
Элементарное детское экспериментирование	Эксперименты с песком (сухой, мокрый).		Весёлые кораблики (тонет, не тонет). Сыпучесть и липкость сухого и мокрого песка.		Сравнение: воробей и ворона.
Игровая деятельность (все виды игр)	Х/И «Паучок-паучок». Д/И «Чей домик?»	Игры-забавы с мыльными пузырями. И/С «Вежливый медвежонок».	П/И «Поезд». С/Р «Магазин».	Д/И «Когда это бывает?(признаки осени)». П/И «По ровненькой дорожке».	П/И «Птички в гнёздышках». Д/И «Что где лежит?»
Индивидуальная работа	Физическое развитие Познавательное развитие	Познавательное развитие Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное	Речевое развитие Физическое развитие	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке на ноябрь 2025 г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	Прогулка по площадкам детского сада				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за небом в ясную и пасмурную погоду.	Рассматривание деревьев и кустарников.	Наблюдение за первыми морозами.
Элементарное детское экспериментирование	Эксперименты с ветром (определение направления ветра, его силы с помощью вертушек).		Эксперименты с водой (замерзает, тает).		Эксперименты со льдом (толстый и тонкий лёд).
Игровая деятельность (все виды игр)	И/З «Куручки клюют». П/И «Самолёты».	М/И «Где погремушки?» П/И «Наш поезд».	П/И «Бегите ко мне». С/Р «Семья».	Д/И «Когда это бывает?». П/И «Мяч в круге».	П/И «Воробышки и кот». Д/И «Что изменилось?»
Индивидуальная работа	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Физическое развитие Речевое развитие	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке на декабрь 2025 г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	Прогулка к участку старшей группы			Прогулка к кормушкам для птиц	
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за сезонными изменениями.	Наблюдение за свежевypавшим снегом	Наблюдение за воробьями.	Рассматривание рябины.	Наблюдение за снегопадом.
Элементарное детское экспериментирование	Обследование участка. Юные следопыты (отпечатки следов людей, птиц, животных).		Эксперименты со снегом (таяние снега при разной температуре воздуха на улицы и в группе).		Замёрзшая вода.
Игровая деятельность (все виды игр)	И/З «Волшебная снежинка». П/И «Пойдём Гулять».	Т/И «Концерт» П/И «Катание на санках».	П/И «Бегите к флажку». С/Р «Магазин».	Д/И «Наша одежда». П/И «Через речку».	П/И «Лохматый пёс». Д/И «Когда это бывает?»
Индивидуальная работа	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке на январь 2026 г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	-----			К кормушке для птиц	
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за растениями зимой.	Наблюдение за тенью.	Наблюдение за метелью.	Рассматривание следов птиц на снегу.	Наблюдение за птицами у кормушки.
Элементарное детское экспериментирование	Лепка снежков из снега(липкий, не липкий).		Юные следопыты (отпечатки следов птиц, животных).		Рисование на снегу.
Игровая деятельность (все виды игр)	И/У «Альпинисты». Х/И «Танцы около ёлки».	Н/И «Ты мороз, мороз, мороз». П/И «Игры со снегом».	П/И «Снежинки и ветер». С/Р: «Парикмахерская».	Д/И «Всё наоборот». П/И «Кони».	П/И «Найди свой домик». Д/И «Расскажи , кто какой»
Индивидуальная работа	Физическое развитие Речевое развитие	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке на февраль 2026 г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	К скульптуре «Тигр»			К забору детского сада	
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за проходящим транспортом.	Наблюдение: зимний ветер.	Наблюдение за снегоуборочной машиной.	Наблюдение за сосульками.	Наблюдение за снегопадом.
Элементарное детское экспериментирование	Наша улица через цветные стёкла.	Солнце в феврале.	Юные следопыты (отпечатки следов птиц, животных).		Разноцветные сосульки.
Игровая деятельность (все виды игр)	И/З «Летят самолёты». Игры со снегом «Чья башня выше».	Н/И «Филин и пташки». П/И «С кочки на кочку».	П/И «Мыши в кладовой». С/Р: «Строители».	Д/И «Угадай чей след». П/И «Трамвай».	П/И «Кто дальше бросит снежок». Д/И «Наша одежда»
Индивидуальная работа	Познавательное развитие Речевое развитие	Трудовое воспитание Физическое развитие	Речевое развитие Познавательное развитие	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке на март 2026 г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	Прогулки к проталинкам			Прогулка к клумбам	
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за капелью.	Первые признаки весны.	Наблюдение за птицами весной.	Отражение солнца в лужах.	Наблюдение за облаками.
Элементарное детское экспериментирование	Определение ветра, его силы с помощью вертушек.		Температура предметов на солнце и в тени		Свойства воды.
Игровая деятельность (все виды игр)	И/З «Кораблики». Х/И «Зайка».	Н/И «Гуси». П/И «Кролики».	П/И «Найди, где спрятано». С/Р: «Больница».	Д/И «Летает, не летает». П/И «Поймай комара».	П/И «Жмурки ». Д/И «Кому что надо для работы?»
Индивидуальная работа	Художественно- эстетическое развитие Познавательное развитие	Физическое развитие Речевое развитие	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	Познавательное развитие Речевое развитие

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке на апрель 2026 г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	К первым весенним цветам				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за ручейками, лужами.	Наблюдение за капелью.	Определение весенних признаков на участке детского сада.	Наблюдение за птицами.	
Элементарное детское экспериментирование	Куда плывет кораблик. Определение силы и направления ветра по курсу и скорости запущенного корабля		Соотнесение изменений в живой природе с погодными явлениями (тепло, набухание почек, появление зеленой травы)		
Игровая деятельность (все виды игр)	1.Д/И «Кому что нужна?» 2.С. Р. И. «Семья»	1.Спортивная игра «Попади в корзину» 2.П/И «Мыши водят хоровод»	1.Д/И «Когда это было?» 2.С. Р. И. «Детский сад».	1.П/И «Птичке в гнездышке» 2.С. Р. И. «Доктор»	1.Д/И «Подскажи словечко». 2.П/И «Воробушки и автомобиль».
Индивидуальная работа	Познавательное развитие Физическое развитие	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке на май 2026 г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	На участок ясельной группы			К скворечнику	
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за первыми насекомыми.	Сравнение бабочки и мухи.	Обитатели скворечника.	Наблюдение за транспортом.	Наблюдение за облаками.
Элементарное детское экспериментирование	Свойства песка.	Выращивание рассады.	Выращивание лука.		Эксперименты с песком.
Игровая деятельность (все виды игр)	И/З «Разноцветные воздушные шары». Т/У «Курочка».	С/И «Шофёры» П/И «Гуси-гуси».	П/И «Поймай комара». С/Р: «Детский сад».	Д/И «Собираем урожай». П/И «Спрячемся от дождика».	П/И «Догонялки». Д/И «Собери цветок»
Индивидуальная работа	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Физическое развитие Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке на июнь 2026 г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	-----	По участкам детского сада		-----	
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за насекомыми.	Сравнение муравья и жука.	Обитатели гнезд.	Наблюдение за кустарниками.	Наблюдение за цветением цветов.
Элементарное детское экспериментирование	Опыты с фильтрами	Выращивание рассады.	Выращивание цветов.		Игры с мыльными пузырями.
Игровая деятельность (все виды игр)	И/З «Мыльные пузыри». Т/У «Птички».	С/И «Цветочник» П/И «У медведя во бору».	П/И «Я бросаю , ты лови». С/Р: «В огороде».	Д/И «Собираем урожай». П/И «Спрячемся от дождика».	П/И «Ручеек». Д/И «Собери цветок»
Индивидуальная работа	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Речевое развитие Физическое развитие	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Социально-эстетическое развитие Речевое развитие

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке на июль 2026 г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Целевые прогулки	К кустарникам		-----	
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за изменениями температуры воздуха и воды	Наблюдение за повадками птиц.	Наблюдение за бабочками.	Наблюдение за температурой воздуха
Элементарное детское экспериментирование	Опыты со стеклом.	Опыты с водой и песком.	Опыты с песком	Эксперименты с термометром.
Игровая деятельность (все виды игр)	СРИ «Семья» Д/И «Кому что нужна?» «Птички в гнездах» «Брось мяч в корзину».	Спортивная игра «Попади в корзину» П/И «Мыши водят хоровод» «Золотые ворота». Рисование мелками на асфальте	Д/И «Собираем урожай». «Угадай кто позвал» П/И «Спрячемся от дождика». «Жмурки».	П/И «Догонялки». «Дерево, кустарник, трава» Д/И «Собери цветок» «Кто сказал «мяу?»»
Индивидуальная работа	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Речевое развитие Физическое развитие	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие Речевое развитие

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке на август 2026 г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Целевые прогулки	К площадке ясельной группы		-----	
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за изменениями температуры воздуха и воды	Наблюдение за повадками птиц.	Наблюдение за бабочками.	Наблюдение за температурой воздуха
Элементарное детское экспериментирование	Опыты со стеклом.	Опыты с водой и песком.	Опыты с песком	Эксперименты с термометром.
Игровая деятельность (все виды игр)	СРИ «Семья» Д/И «Кому что нужна?» «Птички в гнездах» «Брось мяч в корзину».	Спортивная игра «Попади в корзину» П/И «Мыши водят хоровод» «Золотые ворота». Рисование мелками на асфальте	Д/И «Собираем урожай». «Угадай кто позвал» П/И «Спрячемся от дождика». «Жмурки».	П/И «Догонялки». «Дерево, кустарник, трава» Д/И «Собери цветок» «Кто сказал «мяу?»»
Индивидуальная работа	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Форма работы	Материалы
Сентябрь	1. «Задачи воспитания и обучения детей 4 года жизни». 2. «Адаптация детей к детскому саду». 3. «Здравствуй - это Я!».	1. Родительское собрание 2. Консультация 3. Фотовыставка	1. Оформление папки «Для Вас родители». 2. Папка: «Для вас родители». 3. Оформление стен газеты.
Октябрь	1. «Как правильно вести себя с ребенком». 2. Уборка территории.	1. Консультация. 2. Субботник.	1. Информация для родителей. 2. Благодарность за помощь в уборке территории
Ноябрь	1. «Закаляемся дома». 2. «Что нам осень подарила».	1. Рекомендация. 2. Поделки.	1. Памятка родителям о закаливании детей. 2. Выставка в группе детского сада.
Декабрь	1. «Музыка в жизни ребенка» 2. Тематический досуг «Новый год»	Папка-передвижка Праздник	1. Рекомендация. 2. Пошив костюмов, изготовление атрибутов.
Январь	1. «Рисуем дома» 2. «Культурно-гигиенические навыки детей» 3. «День эскимо»	1. Информация. 2. Ситуативная беседа. 3. Выставка совместного творчества.	1. Методические рекомендации для занятий с детьми дома. 2. Папка - передвижка. 3. Выставка
Февраль	1. «Пальчиковые игры для развития речи». 2. «Вместе с папой»	1. Информация. 2. Семейный спортивный досуг	1. Картотека. 2. Организация родителей.
Март	1. «Правильная ли осанка у ребенка». 2. «8-марта – женский день»	1. Консультация. 2. Праздник.	1. Папка: Консультации для родителей. 2. Тематический досуг.
Апрель	1. «Подвижные игры – естественный спутник жизни ребенка».	1. Рекомендация.	1. Картотека подвижных игр.

	2. «Этот загадочный космос»	2. Консультация.	2. Вставка.
Май	1. «Итоги работы за год» 2. «Физкультура и спорт в жизни ребенка» 3. «Всемирный день одуванчика»	1. Родительское собрание 2. Консультация 3. Выставка совместного творчества	1. Отчет за год. 2. Информационный стенд. 3. Выставка
Июнь	1. «День защиты детей». 2. «Лето. Осторожно насекомые»	1. Тематический досуг. 2. Папка-передвижка	1. Подбор игр и атрибутов. 2. Рекомендация.

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел программы «Са-фи-дансе» Ж.Е.Фирилева (приоритет)	
Цель	Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата; • формировать правильную осанку; • содействовать профилактике плоскостопия; • содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма. 2. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников: <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности; • содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой; • формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев; • развивать ручную умелость и мелкую моторику. 3. Развитие творческих и созидательных способностей, занимающихся: <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор; • формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку; • воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощённости и творчества в движениях; • развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества,
Принципы и подходы	Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения творческих способностей ребенка.
Особенности осуществления образовательного процесса	Основными разделами являются танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика. Программа реализуется через совместную деятельность детей и взрослых в первую и вторую половину дня.
Планируемые результаты освоения Программы	Освоение основных разделов программы поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем. Укрепление здоровья, физическое и умственное развитие.

2.6.1. Парциальная программа **физического развития 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник»**
(приоритет)

Программа физического развития 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», Токаева Т.Э.	
Цель	Приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.
Задачи	<p>содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать формирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности; • формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровья как главной ценности жизни; • содействовать развитию субъективного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности детей 3-7 лет.
Принципы и подходы	<p>Содержание программы разбито по разделам:</p> <p>1. «Представления о себе, своём здоровье и физической культуре». В данном разделе представлены темы для изучения: Я человек; Я открываю мир движений; Я осваиваю гигиену и этикет; Я учусь правильно организовывать свою жизнь; Я учусь охранять свою жизнь и здоровье.</p> <p>2. «Навыки здоровья и физической культуры». Раздел включает следующие темы «Культурно-гигиенические навыки», «Двигательные умения, навыки и способности», «Культура отдыха и социальной безопасности».</p> <p>3 «Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре». В данном разделе акцент сделан на овладение детьми способами ЗОЖ, формирование социальной позиции в физкультурно-оздоровительной деятельности, проявление интереса к физкультурным занятиям</p>
Особенности осуществления образовательного процесса	Программа реализуется через совместную деятельность детей и взрослых в первую и вторую половину дня.
Планируемые результаты освоения Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня заболеваемости. 2. Сформированы представления ребенка о себе, своём здоровье и физической культуре. 3. Освоены культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, культура приема пищи. 4. Освоена культура отдыха и социальная безопасность.

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности:

Расписание занятий

младшей группы № 3 «Золотой ключик» на 2025-2026 учебный год

Дни недели	Образовательная область, непосредственная образовательная деятельность с детьми	Время	Продолжит ельность
Понедельник	ОО – Познавательное развитие ОД – Развитие познавательно- исследовательской деятельности/ Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с миром природы	9.10 - 9.25	15 минут
	ОО – Физическое развитие ОД – Физическая культура	9.35-9.50	15 минут
Вторник	ОО – Художественно – эстетическое развитие ОД – Изобразительная деятельность: лепка/аппликация	9.10- 9.25	15 минут
	ОО – Художественно – эстетическое развитие ОД – Физическая культура	9.40-9.55	15 минут
Среда	ОО – Физическое развитие ОД – Музыкальная деятельность	9.15-9.30	15 минут
	ОО – Познавательное развитие ОД – Формирование элементарных математических представлений	9.40-09.55	15 минут
Четверг	ОО – Физическое развитие ОД – Физическая культура	9.15-9.30	15 минут
	ОО – Художественно – эстетическое развитие ОД – Изобразительная деятельность: рисование	9.40-9.55	15 минут
Пятница	ОО – Художественно-эстетическое развитие ОД – Музыкальная деятельность	9.15-9.30	15 минут
	ОО – Речевое развитие ОД – Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь/Художественная литература.	9.40 - 09.55	15 минут
Количество занятий в неделю	10	Итого за неделю:	150 мин.

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ

младшей группы № 3 «Золотой ключик»
на холодный период 2025-2026 учебного года.

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.50 – 9.10
Занятия, (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) занятия со специалистами	9.10 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования.	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.30 - 18.40
Уход домой	18.40 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

младшей группы № 3 «Золотой ключик»
на теплый период 2025-2026 учебного года.

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:10
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:10–8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20–8:50
Совместная организованная деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей	8:50–9:55
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения)	10:05-11:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11:40 – 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–16:20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16:20–18:30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18:30–19.00

3.3 Циклограмма двигательной активности детей на 2025 - 2026 учебный год.

День недели	Вид деятельности	Время (минут)
Понедельник	Утренняя гимнастика	10
	Занятия по физической культуре	15
	Двигательная активность по музыкальной деятельности	---
	Физкультминутки	2
	Динамические паузы между ОД	10
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	25
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	40
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	140
	Гимнастика после дневного сна	5
	Индивидуальная работа по развитию движений	10
	Итого за понедельник	257
Вторник	Утренняя гимнастика	10
	Занятия по физической культуре	15
	Двигательная активность по музыкальной деятельности	---
	Физкультминутки	2
	Динамические паузы между ОД	10
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	25
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	40
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	140
	Гимнастика после дневного сна	5
	Индивидуальная работа по развитию движений	10
	Итого за вторник	252
Среда	Утренняя гимнастика	10
	Занятия по физической культуре	---
	Двигательная активность на занятиях по музыкальному воспитанию	10
	Физкультминутки	2
	Динамические паузы между ОД	10
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	25
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	40
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	140
	Гимнастика после дневного сна	5
	Индивидуальная работа по развитию движений	10
	Итого за среду	252
Четверг	Утренняя гимнастика	10
	Занятия по физической культуре	15
	Двигательная активность по музыкальной деятельности	---

	Физкультминутки	2
	Динамические паузы между ОД	10
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	25
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	40
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	140
	Гимнастика после дневного сна	5
	Индивидуальная работа по развитию движений	10
	Итого за четверг	262
Пятница	Утренняя гимнастика	10
	Двигательная активность на занятиях по музыкальному воспитанию	10
	Занятия по физической культуре	---
	Физкультминутки	2
	Динамические паузы между ОД	10
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	25
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	40
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	140
	Гимнастика после дневного сна	5
	Индивидуальная работа по развитию движений	10
	Итого за пятницу:	247
Итого за неделю:		1270

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Вид помещения, функциональное использование	Образовательная область	Оснащение
<p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность; • Самообслуживание; • Трудовая деятельность; • Конструктивная деятельность; • Художественно-творческая деятельность; • Коммуникативная деятельность; • Познавательно-исследовательская деятельность; • Чтение художественной литературы; • Утренняя гимнастика; • Гимнастика после дневного сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно-эстетическое развитие; • Физическое развитие. 	<p>Центры развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно-ролевых игр; • Центр ряженья (театрализованных игр); • Книжный центр; • Центр настольно-печатных игр; • Цент творчества; • Цент природы; • Спортивный центр; • Цент экспериментирования; • Игровой центр (конструктивный, строительный материал, игрушки); • Центр самостоятельной деятельности. <p>Учебно-методический комплект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактические пособия; • Материалы для творчества; • Дидактические и развивающие игры; • Плакаты и наборы дидактических материалов; • Различные виды театров; • Наборы игрушек; • Конструкторы различных видов; • Материалы для развития мелкой моторики; • Развивающие пазлы;

		<ul style="list-style-type: none"> • Подборка пальчиковых игр; • Картотека физминуток; • Картотека дидактических игр; • Пособия для элементарного детского экспериментирования; • Настольно-развивающие игры (лото, домино, шашки).
Раздевальная комната: <ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание; • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие. 	Информационные уголки для родителей; Детская мебель для практической деятельности (скамейки, шкафчики, стол, стулья); Выставки детского творчества.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий 2008.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: 2015.</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Дмитриенко З.С. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Теплюк С.Н. Воспитание на примерах. Цыпленок Пик. Для детей 3-5 лет, 2016</p> <p>Янушко Е.А. Что-то будет! Книжка восторга и удивления. Для детей 2-4 лет, 2019</p>
Познавательное развитие	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Ельцова О. М., Шапошникова Н. В., Долгополова Л. С., Волкова В. Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p>

	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель</p> <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Речевое развитие	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Развитие речи детей 3 – 5 лет. 2-е изд. перераб. и доп. /Под ред. О.С. Ушаковой. - МТ.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи детей 3-4,младшая группа, 2022.</p> <p>Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практ. пособие для воспитателей ДООУ / авт.-сост. А. В. Аджи. – Воронеж. 2009.</p>

	<p>Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.</p> <p>Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет, 2022</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: Карапуз, 2013.</p> <p>Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2011</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>Курочкина, Н. А. Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М. : ТЦ Сфера, 2017. (Образовательные программы ДОО)</p>

	<p>Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3 – 4 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группа. – 2-е изд., испр. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет, 2016</p>

	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Дополнительное	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа /авт.- Ю.Б. Сержантова, А. В. Елоева, И.С. Батова, О.Н. Небыкова. Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2019 Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации.»- СПб, Детство Пресс,2014

3.6 Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	Раздаточный и демонстративный материал ФЭМП
2.	Наборное полотно
3.	Развивающие игры - головоломки
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	Календарь погоды и природы.
2.	Картотека стихов, загадок, пословиц
3.	Дидактические игры по экологии
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Центр ряженья (театрализованных игр);
2.	Центр «Парикмахерская»
3.	Центр «Кухня»
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	Конструкторы различных видов (большой, малый);
2.	Материалы для развития мелкой моторики;
3.	Алгоритм построек по всем возрастам

Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Ширма (большая, маленькая), печка, домики, маски – шапочки, образные передники
2.	Атрибуты для театрализации(косынки, венки, бусы, корзинки, ленточки, султанчики)
3.	Пальчиковый, варежковый, настольный театр, куклы би-ба-бо, театр на фланелеграфе, костюмы сказочных героев.
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Книги «Опыты и эксперименты в детском саду и дома»
2.	Картотеки опытов по всем возрастам
3.	Материал для познавательно-исследовательской деятельности;
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Материал для творчества (краски, гуашь, карандаши, бумага...)
2.	Обводки, трафареты, раскраски
3.	Материал по народно-прикладному творчеству;
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	«Дидактические игры музыкального содержания»
2.	«Музыкальные инструменты»
3.	Картотека загадок и стихов о музыкальных инструментах
Пособия по развитию речи	
1.	Дидактические игры по развитию речи
2.	Серии картинок по лексическим темам
3.	Картотека стихов, загадок, пословиц
Игры и пособия по безопасности	
1.	Дидактические игры по ОБЖ, лепбук
2.	Информационный уголок по ОБЖ
3.	Книги, демонстрационный материал по безопасности
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Картотеки стихов и рассказов
2.	Серия картинок по патриотическому воспитанию
3.	Картотека игр по патриотическому воспитанию
Электронная техника	
1.	Телевизор
2.	Ксерокс
3.	Ноутбук

4. Приложения

Приложение №1

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куточка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».	
Русские народные сказки.	«Бычок – черный бочок, белые копытца» «Снегурочка и лиса»	обработ. М. Булатова
	«Волк и козлята»	обработ. А.Н. Толстого
	«Кот, петух и лиса»	обработ. М. Боголюбовской
	«Лиса и заяц»	обработ. В. Даля
	«У страха глаза велики»	обработ. М. Серовой
Фольклор народов мира.		
Песенки.	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова»	англ., обработ. С. Маршака
	«Что за грохот»	пер. с латыш. С. Маршака
	«Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!»	пер. с чеш. С. Маршака
	«Купите лук...»	пер. с шотл. И. Токмаковой
Сказки.	«Два жадных медвежонка»	венг., обработ. А. Краснова и В. Вайдаева

	«Упрямые козы»	узб. обр. Ш. Сагдуллы
	«У солнышка в гостях»	пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной
	«Храбрец-молодец»	пер. с болг. Л. Грибовой
	«Пых»	белорус. обр. Н. Мялика
	«Лесной мишка и проказница мышка»	латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	«Осень»	Бальмонт К.Д.
	«Радуга»	Благинина Е.А.
	«Кто это?»	Городецкий С.М.
	«Как мыши с котом воевали»	Заболоцкий Н.А.
	«Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»)	Кольцов А.В.
	«Все она»	Косяков И.И.
	«Колыбельная песня»	Майков А.Н.
	«Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»	Маршак С.Я.
	«Песенка друзей»	Михалков С.В.
	«Жадина»	Мошкова Э.Э.
	«Осень наступила...», «Весна» (в сокр.)	Плещеев А.Н.
	«Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору	Пушкин А.С.
	«Медведь»	Токмакова И.П.
	«Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору)	Чуковский К.И.
Проза.	«Купание медвежат»	Бианки В.В.
	«Снег идет» (из книги «Снег идет»)	Воронкова Л.Ф.
	«Синий шалашик»	Дмитриев Ю.
	«Что я видел» (1-2 рассказа по выбору)	Житков Б.С.
	«Душевные истории про Пряника и Вареника»	Зартайская И.

	«Умная птичка»	Зощенко М.М.
	«Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору)	Прокофьева С.Л.
	«Три котенка»	Сутеев В.Г.
	«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору)	Толстой Л.Н.
	«Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору)	Ушинский К.Д.
	«Храбрый ёж».	Хармс Д.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.		
Поэзия.	Виеру Г. «Ёжик и барабан»	пер. с молд. Я. Акима
	Воронько П. «Хитрый ёжик»	пер. с укр. С. Маршака
	Дюдни А. «Лама красная пижама»	пер. Т. Духановой
	Забила Н.Л. «Карандаш»	пер. с укр. З. Александровой
	Капутикян С. «Кто скорее допьет»	пер. с арм. Спендиаровой
	Карем М. «Мой кот»	пер. с франц. М. Кудиновой
	Макбрatни С. «Знаешь, как я тебя люблю»	пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро
	Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка»	пер. с болг. М. Маринова.
Проза.	Бехлерова Х. «Капустный лист»	пер. с польск. Г. Лукина
	Биссет Д. «Лягушка в зеркале»	пер. с англ. Н. Шерешевской
	«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»	пер. с англ. О. Образцовой
	Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»)	пер. чешск. Г. Лукина.

Приложение №2

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	«Осенью»	муз. С. Майкапара
	«Ласковая песенка»	муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи
	«Колыбельная»	муз. С. Разаренова

	«Мишка с куклой пляшут полечку»	муз. М. Качурбиной
	«Зайчик»	муз. Л. Лядовой
	«Резвушка» и «Капризуля»	муз. В. Волкова
	«Воробей»	муз. А. Руббах
	«Дождик и радуга»	муз. С. Прокофьева
	«Со вьюном я хожу»	рус. нар. песня
	«Лесные картинки»	муз. Ю. Слонова
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Лю-лю, бай»	рус. нар. колыбельная
	«Я иду с цветами»	муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой
	«Маме улыбаемся»	муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой
	«Солнышко-ведрышко»	муз. В. Карасевой, сл. Народные
Песни.	«Петушок» и «Ладушки»	рус. нар. песни
	«Зайчик»	рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева
	«Зима»	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	«Наша елочка»	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	«Прокати, лошадка, нас»	муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
	«Маме песенку пою»	муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко
	«Цыплята»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Песенное творчество.	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток»	рус. нар. колыбельные
Музыкально-ритмические движения.		
Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку	«Марш и бег»	А. Александрова
	«Скачут лошадки»	муз. Т. Попатенко
	«Шагаем как физкультурники»	муз. Т. Ломовой
	«Топотушки»	муз. М. Раухвергера
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	«Вальс-шутка»	Д. Шостакович
	игра в жмурки	Р. Шуман
Этюды-драматизации.	«Зайцы и лиса»	муз. Е. Вихаревой
	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
	«Птички летают»	муз. Л. Банниковой
	«Жуки»	венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарёва
Игры.	«Солнышко и дождик»	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	«Жмурки с Мишкой»	муз. Ф. Флотова
	«Где погремушки?»	муз. А. Александрова

	«Заинька, выходи»	муз. Е. Тиличевой
	«Игра с куклой»	муз. В. Карасевой
	«Ходит Ваня»	рус. нар. песня, обр. Н. Метлова
Хороводы и пляски.	«Пляска с погремушками»	муз.и сл. В. Антоновой
	«Пальчики и ручки»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	«Пляска с листочками»	муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой
	«Танец около елки»	муз. Р. Равина, сл. П. Границыной
	«Помирились»	муз. Т. Вилькорейской
Характерные танцы.	«Танец снежинок»	муз. Бекмана
	«Фонарики»	муз. Р. Рустамова
	«Танец зайчиков»	рус. нар. мелодия
	«Вышли куклы танцевать»	муз. В. Витлина
Развитие танцевально- игрового творчества.	«Пляска»	муз. Р. Рустамова
	«Зайцы»	муз. Е. Тиличевой
	«Веселые ножки»	рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова
	«Волшебные платочки»	рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова

Приложение № 3

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	«Рассказы о животных»	Е.И. Чарушин
	Л.Н. Толстого «Три медведя»	Ю.А. Васнецов
Иллюстрации, репродукции картин	«Клубника»	П.П. Кончаловский
	«Сирень в корзине»	
	«Яблоки на красном фоне»	К.С. Петров-Водкин
	«Ёлка в нашей гостиной»	Н.Н. Жуков
	«Курица с цыплятами»	М.И. Климентов

Приложение № 4

Анализ динамики развития детей по результатам педагогической диагностики