

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 31.08.2022 №137  
Заведующий ГБДОУ д/с № 37  
О.Г. Литус



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы №10 «Семицветик»**  
**для детей первой младшей группы**

Воспитатели:  
Костенич А.А.

Санкт-Петербург  
2022

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	8
1.5. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (первая младшая группа).....	8
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.6.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	9
1.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	10
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы.....</b>	<b>11</b>
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.....	11
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) в соответствии с возрастными особенностями.....	11
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Первая младшая группа (2-3 года)	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.3. Расписание занятий с детьми первой младшей группы.....	13
2.4. Перспективное планирование. Содержание образовательной работы с детьми на 2022-2023 учебный год.....	14
2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	44
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	45
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	47
2.7.1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	47
2.7.2. Мероприятия по взаимодействию с семьей.....	48
2.8. Проект «Детский сад с доставкой на дом».....	49
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>50</b>
3.1. Режимы дня.....	50
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	53
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).....	54
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.....	54
3.4.1. Перспективный план работы оформления предметно-пространственной среды на 2022-2023 учебный год.....	56
3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	57

## 1.Целевой раздел (Обязательная часть образовательной программы)

### 1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31 «О внесении изменения в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа ОУ разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), принята решением Педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2022г.), утверждена заведующим ГБДОУ №37 (приказ №137 от 31.08.2022г.)

Программа обеспечивает:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ОУ и семей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастную адекватность дошкольного образования;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.2 Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая

мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-

эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно - деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность - «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества в целом.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

Реализация Рабочей Программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа). Первая младшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели, имеет выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания воспитанников: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

#### **1.5. Возрастные особенности детей 2-3 лет (первая младшая группа)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образа, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершаются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнить ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.



Основной формой мышления является наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, потребностями и интересами детей; учетом приоритета ГБДОУ на осуществление деятельности по физическому развитию детей.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие) возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО). Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **1.6.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте по ФГОС ДО.**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила

элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **1.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС ДО.**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет проводится по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) в соответствии с возрастными особенностями детей 2-3 лет.

Образовательная область	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития	Интеграция видов образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;</li> <li>• Ребенок в семье и сообществе;</li> <li>• Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;</li> <li>• Формирование основ безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Двигательная деятельность;</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность;</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Коммуникативная</li> </ul>

	<p>представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>• Ознакомление с предметным окружением;</li> <li>• Ознакомление с миром природы.</li> </ul>	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная деятельность;</li> <li>• Элементарная трудовая деятельность;</li> <li>• Конструктивно-модельная деятельность;</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;</li> <li>• Художественная литература.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Коммуникативная деятельность;</li> <li>• Познавательная деятельность;</li> <li>• Изобразительная деятельность;</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к искусству;</li> <li>• Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация;</li> <li>• Конструктивно-модельная деятельность;</li> <li>• Музыкальная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Коммуникативная деятельность;</li> <li>• Элементарная трудовая деятельность;</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора;</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>• Физическая культура.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Коммуникативная деятельность;</li> <li>• Познавательная деятельность;</li> </ul>

### 2.3. Расписание занятий с детьми младшей группы на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Образовательная область, занятия с детьми	Время	Продолжительность
Понедельник	ОО - Художественно-эстетическое развитие Занятие - Музыкальная деятельность	8.50 – 9.00	10 мин
	ОО - Познавательное развитие Занятие - Формирование элементарных математических представлений; Развитие познавательно-исследовательской деятельности	9.10 – 9.20	10 мин
Вторник	ОО - Художественно-эстетическое развитие Занятие - Изобразительная деятельность: рисование	8.50 – 9.00	10 мин
	ОО - Физическое развитие Занятие - Физическая культура (на прогулке)	10.00 – 10.10	10 мин
Среда	ОО – Физическое развитие Занятие – Физическая культура	8.50 – 9.00	10 мин
	ОО - Художественно-эстетическое развитие Занятие - Изобразительная деятельность: лепка	9.10 – 9.20	10 мин
Четверг	ОО - Физическое развитие Занятие - Физическая культура	8.50 – 9.00	10 мин
	ОО - Речевое развитие Занятие – Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь	9.10 – 9.20	10 мин
Пятница	ОО – Художественно-эстетическое развитие Занятие – Музыкальная деятельность	8.50 – 9.00	10мин
	ОО - Речевое развитие Занятие – Художественная литература	9.10 – 9.20	10мин
Количество занятий в неделю	10	Итого за неделю	100 мин

**2.4. Перспективное планирование. Содержание образовательной работы с детьми на 2022-2023 учебный год  
Комплексно-тематическое планирование первой младшей группы «Семицветик» 2022-2023 г.**

	Тема	Образовательная область	Образовательная деятельность	Содержание
<b>Месяц сентябрь 2022</b>				
1 Неделя 5-9 2022	Детский сад.	Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Речевое развитие.  Художественно эстетическое развитие.  Художественно эстетическое развитие.	Формирование элементарных математических представлений;  Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;  Художественная литература;  Изобразительная деятельность: Рисование;  Изобразительная деятельность: Лепка.	Л.В.Минкевич стр. 6  «Мы пришли в детский сад» Голицына Н.С стр.5  «Игрушки» Голицына Н.С стр.7  «Кукла принесла карандаши» Голицына Н.С. стр.8  «Конфетки для игрушек» Голицына Н.С стр.9
2 Неделя 12-16 2022	Наши игрушки.	Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Речевое развитие.  Художественно эстетическое развитие.	Ознакомление с предметным окружением.  Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;  Художественная литература;  Изобразительная деятельность: Рисование;	«Что могут делать игрушки?» Голицына Н.С. стр.9  «Рассматривание картинок» Голицына Н.С. стр.12  «Лошадка» Голицына Н.С. стр.12  «Травка для лошадки» Голицына Н.С. стр.13

		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка.	«Заборчик для лошадки» Голицына Н.С. стр.14
3 Неделя 19-23 2022	Наша группа.	Познавательное развитие.	Ознакомление с предметным окружением.	«Вот какая наша группа» Голицына Н.С стр.15
		Речевое развитие.	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	«Мы пришли в детский сад» Голицына Н.С стр.16
		Речевое развитие.	Художественная литература;	«Курочка ряба» Голицына Н.С стр.17
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование;	«Зернышки для курочки» Голицына Н.С стр.18
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка.	«Лесенка для курочки Рябы» Голицына Н.С стр.19
4 Неделя 26-30 2022	Мой дом.	Познавательное развитие.	Ознакомление с миром природы	«Дом, в котором я живу» М.А Васильева, В.В.Гербова
		Речевое развитие.	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	«Кто что ест?» В.В.Гербова стр.33
		Речевое развитие.	Художественная литература;	«Три медведя» В.В.Гербова стр. 57
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование	«Окошки в теремке» В.В.Гербова стр.34
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка	«Вкусное печенье» И.А.Лыкова

		эстетическое развитие.		стр.22
<b>Месяц октябрь 2022</b>				
5 Неделя 3-7 2022	Фрукты.	Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Речевое развитие.  Художественно эстетическое развитие.  Художественно эстетическое развитие.	Ознакомление с миром природы  Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;  Художественная литература;  Изобразительная деятельность: Рисование;  Изобразительная деятельность: Лепка.	«Где что растет» С.Н.Теплюк стр.66  «Кушай фрукты Маша!» Н.С.Голицына стр.27  «Ветерок» В.В.Гербова стр.41  «Банан» Д.Н.Колдина стр.20  «Яблочки» Н.С.Голицына стр.29
6 Неделя 10-14 2022	Моя семья.	Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Речевое развитие.  Художественно эстетическое развитие.  Художественно эстетическое развитие.	Формирование элементарных математических представлений;  Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;  Художественная литература;  Изобразительная деятельность: Рисование;  Изобразительная деятельность: Лепка.	Новикова В.П стр.9  «Вверх - вниз» В.В.Гербова стр.34  «Был у Миши и у Пети конь» В.В.Гербова стр.36  «Дождик» Е.А.Янушко стр.21  «Пирожки для мамы» Д.Н.Колдина стр.17



7 Неделя 17-21 2022	Ягоды.	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно эстетическое развитие.</p> <p>Художественно эстетическое развитие.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений;</p> <p>Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;</p> <p>Художественная литература;</p> <p>Изобразительная деятельность: Рисование</p> <p>Изобразительная деятельность: Лепка</p>	<p>Новикова В.П стр.15</p> <p>«Поручения» В.В.Гербова стр.32</p> <p>«Кто сказал мяу?» В.В. Гербова стр.50</p> <p>«Ягоды рябины» Жукова О.Г стр.47.</p> <p>«Земляничка» Д.Н.Колдина стр.8</p>
8 Неделя 24-28 2022	Овощи.	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно эстетическое развитие.</p> <p>Художественно эстетическое развитие.</p>	<p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;</p> <p>Художественная литература;</p> <p>Изобразительная деятельность: Рисование;</p> <p>Изобразительная деятельность: Лепка.</p>	<p>«Рассматривание овощей» Голицына Н.С стр.19</p> <p>«Вот какие овощи» Голицына Н.С стр.22</p> <p>«Репка» Голицына Н.С стр.23</p> <p>«Поливаем огород» Голицына Н.С стр.23</p> <p>«Огурчики и морковки» Голицына Н.С стр.24</p>

<b>Месяц Ноябрь 2022</b>				
9 Неделя 1-4 2022	Мои любимые книжки.	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно эстетическое развитие.</p> <p>Художественно эстетическое развитие.</p>	<p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;</p> <p>Художественная литература;</p> <p>Изобразительная деятельность: Рисование;</p> <p>Изобразительная деятельность: Лепка.</p>	<p>«Ласковый щенок» С.Н. Теплюк стр.68</p> <p>«Собака» В.В.Гербова стр.66</p> <p>«Три поросенка» С. Михалкова</p> <p>«Горох для петушка» Д.Н. Колдина стр.49</p> <p>«Червячки для цыпленка» Д.Н.Колдина стр.11</p>
10 Неделя 7-11 2022	Наш огород.	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно эстетическое развитие.</p> <p>Художественно эстетическое развитие.</p>	<p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;</p> <p>Художественная литература;</p> <p>Изобразительная деятельность: Рисование;</p> <p>Изобразительная деятельность: Лепка.</p>	<p>«Что растет на грядке?» Голицына Н.С. стр.25</p> <p>«На огород прилетели птички» Голицына Н.С стр.32</p> <p>«Репка» Голицына Н.С стр.27</p> <p>«На яблони выросли яблочки» Голицына Н.С стр.28</p> <p>«Яблочки» Голицына Н.С стр.29</p>
11 Неделя	Одежда.	Познавательное развитие.	Ознакомление с миром природы	«Как одета кукла Маша?» Голицына

14-18 2022		<p>Речевое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно эстетическое развитие.</p> <p>Художественно эстетическое развитие.</p>	<p>Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;</p> <p>Художественная литература;</p> <p>Изобразительная деятельность: Рисование</p> <p>Изобразительная деятельность: Лепка</p>	<p>Н.С стр.34</p> <p>«Что наденем на прогулку?» Голицына Н.С стр.42</p> <p>«Наша Маша маленькая» Голицына Н.С стр.37</p> <p>«Платья и рубашка» Голицына Н.С стр.38</p> <p>«Красивая шубка у Маши» Голицына Н.С стр.39</p>
12 Неделя 21-25 2022	Осень.	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Художественно эстетическое развитие.</p> <p>Художественно эстетическое развитие.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений;</p> <p>Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;</p> <p>Художественная литература;</p> <p>Изобразительная деятельность: Рисование;</p> <p>Изобразительная деятельность: Лепка.</p>	<p>Новикова В.П стр.18</p> <p>Рассматривание картины «Осень»</p> <p>«Дождик перестань» Голицына Н.С стр.43</p> <p>«Листопад» Голицына Н.С стр.44</p> <p>«Осеннее дерево» Голицына Н.С стр.45</p>
13 Неделя 28-30 2021	Посуда.	Познавательное развитие.	Ознакомление с предметным окружением.	«Рассматривание посуды» Голицына Н.С стр.46

		Речевое развитие.	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	«Кто пришел на обед?» Голицына Н.С стр.46
		Речевое развитие.	Художественная литература;	«Маша обедает» Голицына Н.С стр.48
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование	«Что лежит на тарелочке?» Голицына Н.С стр.48
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка	«Угощение для Маши» Голицына Н.С стр.49
<b>Месяц декабрь 2022</b>				
14 Неделя 5-9 2022	Зимующие птицы.	Познавательное развитие.	Формирование элементарных математических представлений;	Новикова В.П стр.24
		Речевое развитие.	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	Рассматривание иллюстраций «Птицы»
		Речевое развитие.	Художественная литература;	«Кто как кричит?» А. Барто
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование;	«Мыльные пузыри» Д.Н.Колдина стр.22
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка.	«Воздушные шары» Д.Н.Колдина стр.40
15 Неделя 12-16 2022	Домашние животные и их детеныши.	Познавательное развитие.	Ознакомление с миром природы	«Кошка с котятами» Голицына Н.С стр.50
		Речевое развитие.	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	«Кто что делает?» Голицына Н.С стр.52

		Речевое развитие.	Художественная литература;	«Кто как кричит» Голицына Н.С стр.53
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование	«Клубочки для котят» Голицына Н.С стр.54
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка	«Мячики для щенят» Голицына Н.С стр.55
16 Неделя 19-23 2022	Зимние игры.	Познавательное развитие.	Формирование элементарных математических представлений;	Новикова В.П стр.28
		Речевое развитие.	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	Рассматривание картины «Зимние игры»
		Речевое развитие.	Художественная литература;	«Снегирек» В.В.Гербова стр.84
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование;	«Снежок порхает, кружиться» И.А.Лыкова стр.41
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка.	«Снеговики играют в снежки» И.А.Лыкова стр.46
17 Неделя 26-30 2022	Наша ёлка.	Познавательное развитие.	Ознакомление с миром природы	«Снегопад» С.Н. Теплюк стр.73
		Речевое развитие.	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	Рассматривание картины «Новогодняя елка» Н.С.Голицына стр.60
		Речевое развитие.	Художественная литература;	«Первый снег» Я. Аким
		Художественно	Изобразительная деятельность: Рисование;	«Вот какая елочка» И.А Лыкова

		эстетическое развитие. Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка.	стр.42 «Праздничная елочка» И.А.Лыкова стр.44
<b>Месяц январь 2023</b>				
18 Неделя 9-13 2023	Новый год.	Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Речевое развитие.  Художественно эстетическое развитие.  Художественно эстетическое развитие.	Формирование элементарных математических представлений;  Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;  Художественная литература;  Изобразительная деятельность: Рисование;  Изобразительная деятельность: Лепка.	Новикова В.П стр.32  «Что такое Новый Год», «Дед Мороз несет подарки» Е.Е.Хомякова стр.61  «Стихи о новогоднем празднике» Голицына Н.С стр.62  «Новогодние игрушки» Голицына Н.С стр.63  «Елочка» Голицына Н.С стр.64
19 Неделя 16-20 2023	Зимние забавы.	Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Речевое развитие.  Художественно	Ознакомление с миром природы  Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;  Художественная литература;  Изобразительная деятельность: Рисование	«Морозный солнечный денек» С.Н. Теплюк стр.75  Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»  «Приключения мишки Ушастика» В.В.Гербова стр.77  «Снеговик великан» И.А.Лыкова

		эстетическое развитие. Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка	стр.47 «Снеговики играют в снежки» И.А.Лыкова стр.46
20 Неделя 23-27 2023	Зима.	Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Речевое развитие.  Художественно эстетическое развитие.  Художественно эстетическое развитие.	Формирование элементарных математических представлений;  Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;  Художественная литература;  Изобразительная деятельность: Рисование;  Изобразительная деятельность: Лепка.	Новикова В.П стр.35  «Веселые снежки» Голицына Н.С стр. 66  «Колобок» Голицына Н.С стр.67  «Вот зима, кругом бело» Голицына Н.С стр.68  «Снежинка» Голицына Н.С стр.69
<b>Месяц февраль 2023</b>				
21 Неделя 1-3 2023	Домашние птицы	Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Речевое развитие.  Художественно эстетическое развитие.	Ознакомление с миром природы;  Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;  Художественная литература;  Изобразительная деятельность: Рисование;	«Домашние птицы» Голицына Н.С. стр.56  «Птичий двор» Голицына Н.С. стр. 57  «Народные потешки о птицах» Голицына Н.С. стр. 58  «Цыпленок» Голицына Н.С. стр. 59

		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка.	«Птичка» Голицына Н.С. стр. 59
22 Неделя 6-10 2023	Дикие животные.	Познавательное развитие.	Ознакомление с миром природы	«Кто в лесу живет?» Голицына Н.С стр.69
		Речевое развитие.	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	«Угадай, кто к нам пришел» Голицына Н.С стр.70
		Речевое развитие.	Художественная литература;	«Теремок» Голицына Н.С стр.71
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование;	«Около теремка растет елочка» Голицына Н.С стр.71
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка.	«Зайчик пришел в теремок» Голицына Н.С стр.72
23 Неделя 13-17 2023	Рыбы.	Познавательное развитие.	Формирование элементарных математических представлений;	Новикова В.П стр.7
		Речевое развитие.	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	«Кто умеет говорить» Голицына Н.С стр.79
		Речевое развитие.	Художественная литература;	«Стихи и рассказы животных» Голицына Н.С стр.80
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование;	«Аквариум» Голицына Н.С стр.80
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка.	«Рыбки плавают в аквариуме» Голицына Н.С стр.81



24 Неделя 20-24 2023	День защитников отечества.	Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Речевое развитие.  Художественно эстетическое развитие.  Художественно эстетическое развитие.	Ознакомление с миром природы  Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;  Художественная литература;  Изобразительная деятельность: Рисование;  Изобразительная деятельность: Лепка.	«Заяц и медведь» М.А. Васильева, В.В.Гербова  «В гостях» В.В.Гербова стр.55  «Самолет» А. Барто  «Украсим платочки» Д.Н.Лыкова стр.59  «Угощайся мишка» Д.Н.Лыкова стр.52
<b>Месяц март 2023</b>				
25 Неделя 1-3 2023	Дикие птицы.	Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Речевое развитие.  Художественно эстетическое развитие.  Художественно эстетическое развитие.	Ознакомление с миром природы  Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;  Художественная литература;  Изобразительная деятельность: Рисование;  Изобразительная деятельность: Лепка.	«Кто прилетел к нам на участок?» Голицына Н.С. стр. 73  «Кто прилетел на кормушку?» Голицына Н.С. стр.74  «Птичка» Голицына Н.С. стр. 75  «Снегирь» Голицына Н.С. стр. 76  «Птички прилетели» Голицына Н.С. стр.77
26 Неделя 6-10 2023	8 марта - Мамин день.	Познавательное развитие.	Формирование элементарных математических представлений;	Новикова В.П стр.38

		Речевое развитие.	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	«С мамой не страшно» Голицына Н.С стр.97
		Речевое развитие.	Художественная литература;	«Козлята и волк» Голицына Н.С стр.98
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование;	«Подарок маме» Голицына Н.С стр.99
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка.	«Что для мамы я слеплю» Голицына Н.С стр.100
27 Неделя 13-17 2023	Весна.	Познавательное развитие.	Ознакомление с миром природы	«Пришла весна» Голицына Н.С стр. 127
		Речевое развитие.	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	Рассматривание картины «курица с цыплятами»
		Речевое развитие.	Художественная литература;	Потешка «Дождик, дождик полно лить» Голицына Н.С стр.130
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование;	«Солнышко - колоколнышко» Д.Н.Лыкова стр.66
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка.	«Солнышко - колоколнышко» Д.Н.Лыкова стр. 67
28 Неделя 20-24 2023	Мебель.	Познавательное развитие.	Ознакомление с предметным окружением	«Устроим кукле комнату» Голицына Н.С стр.81

		Речевое развитие.	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	«Рассказываем сказку» Голицына Н.С стр.83
		Речевое развитие.	Художественная литература;	«Маша и Медведь» Голицына Н.С стр.84
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование;	«Красивый столик» Голицына Н.С стр.85
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка.	«Круглый столик» Голицына Н.С стр.85
29 Неделя 27-31 2023	Транспорт.	Познавательное развитие.	Формирование элементарных математических представлений;	Новикова В.П стр.44
		Речевое развитие.	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	Рассматривание картины «Едем в автобусе» Голицына Н.С стр.87
		Речевое развитие.	Художественная литература;	«Машина» Голицына Н.С стр.88
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование;	«Дорожка для автомобиля» Голицына Н.С стр.89
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка.	«Колеса для машины» Голицына Н.С стр.90
<b>Месяц апрель 2023</b>				
30 Неделя 3-7 2023	Культурно-гигиенические навыки.	Познавательное развитие.	Ознакомление с предметным окружением	«Купаем куклу» Голицына Н.С стр.90
		Речевое развитие.	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	«Лейся чистая водица» Голицына Н.С стр.92

		Речевое развитие.  Художественно эстетическое развитие. Художественно эстетическое развитие.	Художественная литература;  Изобразительная деятельность: Рисование;  Изобразительная деятельность: Лепка.	«Девочка чумазая» Голицына Н.С стр. 93  «Расческа» Голицына Н.С стр.94  «Мыло» Голицына Н.С стр.95
31 Неделя 10-14 2023	Безопасность и здоровье.	Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Речевое развитие.  Художественно эстетическое развитие.  Художественно эстетическое развитие.	Ознакомление с предметным окружением  Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;  Художественная литература;  Изобразительная деятельность: Рисование;  Изобразительная деятельность: Лепка.	«Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» Голицына Н.С стр.100  «Будем осторожными» Голицына Н.С стр.101  «Сказка о глупом мышонке» Голицына Н.С стр.102  «Поможем мышонку спрятаться от кошки» Голицына Н.С стр.103  «Норка для мышонка» Голицына Н.С стр.103
32 Неделя 17-21 2023	Комнатные растения.	Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Речевое развитие.	Ознакомление с миром природы  Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;  Художественная литература;	«Рассматривание комнатных растений» Голицына Н.С стр.104  Рассматривание картины «В уголке природы» Голицына Н.С стр.105  «Цветок-огонек» Голицына Н.С стр.106

		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование	«Горшочки для цветов» Голицына Н.С стр.107
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка	«Посадим цветочек в горшочек» Голицына Н.С стр.107
33 Неделя 24-28 2023	Цвет и форма.	Познавательное развитие.	Ознакомление с предметным окружением	«Поможем куклам найти свои игрушки» Голицына Н.С стр.118
		Речевое развитие.	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	«Поможем ежику» Голицына Н.С стр.119
		Речевое развитие.	Художественная литература;	«Игрушки» Голицына Н.С стр.120
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование;	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» Голицына Н.С стр.121
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка.	«Ежики» Голицына Н.С стр.121
<b>Месяц май 2022</b>				
34 Неделя 1-5 2023	Первоцветы.	Познавательное развитие.	Ознакомление с миром природы	«Музыкальные ребята» С.Н. Теплюк стр.89
		Речевое развитие.	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	«Я ищу детей» Гербова. В.В. стр. 77
		Речевое развитие.	Художественная литература;	Чтение потешки «Травка-муравка»
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование;	«Одуванчики в траве» Голицына Н.С. стр. 139

		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка.	«Цветы на поляне» Голицына Н.С. стр.140
35 Неделя 8-12 2023	Цветы.	Познавательное развитие.	Ознакомление с миром природы	«На нашем участке выросли цветочки» Голицына Н.С стр.136
		Речевое развитие.	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	«Машенькин букет» Голицына Н.С стр.137
		Речевое развитие.	Художественная литература;	«Га-га-га» Д. Биссета.
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование;	«Цветочки в траве» Голицына Н.С стр.139
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка.	«На поляне выросли цветы» Голицына Н.С стр. 143
36 Неделя 15-19 2023	Насекомые.	Познавательное развитие.	Формирование элементарных математических представлений;	Новикова В.П стр.47
		Речевое развитие.	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	«Насекомые» Л.Н.Смирнова стр.91
		Речевое развитие.	Художественная литература;	«Муравьишка» В. Сутеев
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование;	«Спрятались от паука в траве» Д.Н.Колдина стр.48
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка.	«Гусеница» Д.Н.Колдина стр.26

		эстетическое развитие.		
37 Неделя 22-26 2023	Травы.	Познавательное развитие.	Формирование элементарных математических представлений;	Новикова В.П стр.50
		Речевое развитие.	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	«Кому что нужно» В.В.Гербова стр.111
		Речевое развитие.	Художественная литература;	«Игрушки» А. Барто
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование;	«Травушка муравушка» Д.Н.Колдина стр.58
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка.	«Печенье для Мани» Д.Н.Колдина стр.6
38 Неделя 29-31 2023	Лето.	Познавательное развитие.	Ознакомление с миром природы	«Лето красное идет» Голицына Н.С стр.141
		Речевое развитие.	Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;	«Праздник в лесу» Голицына Н.С стр. 142
		Речевое развитие.	Художественная литература;	«Курочка» Е.Чарушин
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Рисование	«Ласковое солнышко» Д.Н.Колдина стр.47
		Художественно эстетическое развитие.	Изобразительная деятельность: Лепка	«Лучики» Д.Н.Колдина стр.55

**Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке    сентябрь 2022 г.**

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	-----				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за птицами.	Чем отличаются (голубь от вороны).	Показать природное явление-ветер.	особенности строения деревьев	Наблюдение за листьями меняющими окраску.
Элементарное детское экспериментирование	Чем отличаются осенних листьев.		Изменение погодных явлениями (прохладно, дует ветер, падают и желтеют листья).		Игры с ветром.
Трудовая деятельность	Соберём опавшие листочки.		У кого больше горка из сухих листьев.		На сыпем песок в песочницу.
Игровая деятельность (все виды игр)	Х/И «Пойду -ль , выйду- ль я». Д/И «Какого цвета листик».	Игры-забавы с мыльными пузырями. И/С «Угощение для зверей».	П/И «Солнышко и дождик». С/Р «Детский сад».	Д/И «Подуй на листик». П/И «Лошадка».	П/И «Шарик». Д/И «Волшебное дерево».
Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие



**Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке**    октябрь 2022 г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	-----				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Рассматривание и сравнение опавших листьев.	Наблюдение за прохожими в разную погоду.	Наблюдение за листопадом.	Рассматривание осенних деревьев.	Наблюдение за перелётными птицами.
Элементарное детское экспериментирование	Эксперименты с песком (сухой, мокрый).		Весёлые кораблики (тонет, не тонет). Сыпучесть и липкость сухого и мокрого песка.		Сравнение: воробей и ворона.
Трудовая деятельность	Сбор песка в песочницу, формирование горки.	Сооружение ручейков.	Сбор опавших листьев.	Покормим птичек на участке.	Уборка кормушки.
Игровая деятельность (все виды игр)	П/И «Мыши в кладовой»; Д/И «С какой ветки детки».	Игры-забавы с мыльными пузырями. И/С «Вежливый медвежонок».	П/И «Птички в гнёздышках». С/Р «Поезд».	Д/И «Когда это бывает?(признаки осени)». П/И «По ровненькой дорожке».	П/И «Птички в гнёздышках». Д/И «Что где лежит?»
Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

**Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке**    ноябрь 2022 г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	-----				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за самолётками.	Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за небом в пасмурную погоду.	Рассматривание деревьев.	Наблюдение за замёрзшими лужами.
Элементарное детское экспериментирование	Эксперименты с ветром (определение направления ветра, его силы с помощью вертушек).		Эксперименты с водой (замерзает, тает).		Эксперименты со льдом (толстый и тонкий лёд).
Трудовая деятельность	Уборка опавших веток.	Собрать камушки на участке.	Сбор листьев для гербария.	Наводим порядок в постройках на участке.	Развешивание кормушек для птиц.
Игровая деятельность (все виды игр)	И/З «В лесу». П/И «Догони меня».	М/И «Где мячики?» П/И «Наш поезд».	П/И «Бегите к флажку» С/Р «Семья».	Д/И «Когда это бывает?». П/И «Мяч в кругу».	П/И «Воробышки и автомобиль». Д/И «Чего не хватает?»
Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

**Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке    декабрь 2022 г.**

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	-----				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за сезонными изменениями.	Наблюдение за растениями на огороде.	Как купаются воробьи?	Рассматривание рябины.	Наблюдение за падающими снежинками.
Элементарное детское экспериментирование	Обследование участка. Юные следопыты (отпечатки следов людей, птиц, животных).		Эксперименты со снегом (таяние снега при разной температуре воздуха на улицы и в группе).		Замёрзшая вода.
Трудовая деятельность	Очищаем дорожки от снега.	Утепление корней растений снегом.	Очистка обуви щёткой от снега.	Очистка участка от снега, сгребание снега для будущей постройки.	Отряхиваем девочек от снега.
Игровая деятельность (все виды игр)	И/З «Волшебная снежинка». П/И «Пойдём Гулять».	Т/И «Театр» П/И «Катание на санках».	П/И «Бегите к флажку». С/Р «Магазин».	Д/И «Наша одежда». П/И «Через речку».	П/И «Лохматый пёс». Д/И «Когда это бывает?»
Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

**Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке** январь 2023 г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	-----				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за деревьями зимой.	Наблюдение за тенью.	Наблюдение за падающим снегом.	Рассматривание следов птиц на снегу.	Наблюдение за птицами у кормушки.
Элементарное детское экспериментирование	Лепка снежков из снега(липкий, не липкий).		Юные следопыты (отпечатки следов птиц, животных).		Рисование на снегу.
Трудовая деятельность	Убираем снег со стационарного игрового оборудования участка.	Лепка снеговика.	Очистка обуви и одежды от снега.	Очистка лавочек от снега.	Подкормка птиц у кормушки.
Игровая деятельность (все виды игр)	И/У «Альпинисты». Х/И «Танцы около ёлки».	Н/И «Ты мороз, мороз, мороз». П/И «Игры со снегом».	П/И «Снежинки и ветер». С/Р: «В гостях».	Д/И «Идёт снег». П/И «Кони».	П/И «Найди свой домик». Д/И «Расскажи , кто какой»
Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

**Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке**    февраль 2023 г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	-----				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за проезжающими машинами.	Наблюдение: зимний ветер.	Наблюдение за снегоуборочной машиной.	Наблюдение за снегопадом.	Наблюдение за сосульками.
Элементарное детское экспериментирование	Посмотрим на солнышко через цветные стёкла.	Снег в феврале.	Юные исследователи (отпечатки следов птиц, животных).		Разноцветные снежки.
Трудовая деятельность	Катание снежных комков.	Помощь дворнику.	Уборка выносного материала.	Очистка дорожек от снега.	Сооружение ледяной дорожки.
Игровая деятельность (все виды игр)	И/З «Летят самолёты». Игры со снегом «Чья башня выше».	Н/И «Где снежинка?» П/И «С кочки на кочку».	П/И «Мыши в кладовой». С/Р: «Строители».	Д/И «Угадай чей след». П/И «Трамвай».	П/И «Кто дальше бросит снежок». Д/И «Наша одежда»
Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

**Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке** март 2023 г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	-----				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за ручейками.	Первые признаки весны .	Наблюдение за веточками вербы.	Отражение солнца в лужах.	Наблюдение за работой дворника.
Элементарное детское экспериментирование	Определение ветра, его силы с помощью вертушек.		Какой предмет теплее на солнце или в тени.		Свойства воды.
Трудовая деятельность	Уборка на площадке.	Собрать камешки.	Наведение порядка на веранде.	Кормление птиц.	Постираем кукольную одежду.
Игровая деятельность (все виды игр)	И/З «Плыви, плыви кораблик». Х/И «Зайка попляши».	Н/И «Гуси лебеди». П/И «Кролики в домиках».	П/И «Найди, где спрятана игрушка». С/Р: «Я доктор».	Д/И «Плавает , не плавает». П/И «Поймай комара»	П/И «Догони мяч ». Д/И «Кому что надо для работы?»
Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

**Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке**    апрель 2023 г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	-----				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за лужами.	Наблюдение за корабликом плывущим в ручейке.	Определение весенних признаков.		Наблюдение за кошкой с котятами.
Элементарное детское экспериментирование	Куда плывет кораблик. Определение силы и направления ветра по курсу и скорости запущенного корабля		Соотнесение изменений в живой природе с погодными явлениями (тепло, набухание почек, появление зеленой травы)		
Трудовая деятельность	Выкапывание ручейков и пускание по ним корабликов.		Насыпаем песок в песочницу.	Переноска камушков.	
Игровая деятельность (все виды игр)	1.Д/И «Когда это бывает?» 2.С. Р. И. «Семья»	1.Спортивная игра «Отбей мяч» 2.П/И «Мыши в кладовой»	1.Д/И «Когда это было?» 2.С. Р. И. «Покормим Катю».	1.П/И «Птичке в гнездышке» 2.С. Р. И. «Мы шофёры»	1.Д/И «Подскажи словечко». 2.П/И «Воробушки в гнездышках».
Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

**Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке май 2023 г.**

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	-----				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за божьей коровкой.	Сравнение бабочки и стрекозы.	Кто живёт в скворечнике.	Наблюдение как растёт лук.	Наблюдение за одуванчиками.
Элементарное детское экспериментирование	Свойства песка.	Выращивание рассады цветов.	Выращивание лука.		Эксперименты с песком.
Трудовая деятельность	Учимся снимать обувь.	Участие в посадке деревьев.	Посадка цветов.	Полив растений.	Прополка клумбы.
Игровая деятельность (все виды игр)	И/З «Разноцветные воздушные шары». Т/У «Курочка».	С/И «Шофёры» П/И «Гуси-гуси».	П/И «Поймай птичку». С/Р: «Катя идёт в детский сад».	Д/И «Расскажи о погоде». П/И «Спрячемся от дождика».	П/И «Догони меня». Д/И «Собери цветок»
Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие



**Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке**    июнь 2023 г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	-----				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за облаками.	Сравнение голубя и вороны.	Обитатели муравейника.	Наблюдение за ростом лука.	Наблюдение за пауком плетущим паутину.
Элементарное детское экспериментирование	Сыпучесть и липкость сухого и мокрого песка.	Тонет не тонет.	Найти тропу муравья.		Эксперименты с водой.
Трудовая деятельность	Учимся снимать обувь.	Участие в посадке травы.	Полив песочницы.	Прополка лука.	Помоем игрушки.
Игровая деятельность (все виды игр)	И/З «Разноцветные воздушные шары». Т/У «Курочка с цыплятами».	С/И «Мы шофёры» П/И «Гуси лебеди».	П/И «Поезд». С/Р: «Я люблю свою лошадку».	Д/И «Собираем фрукты». П/И «Солнышко и дождик».	П/И «Бегите ко мне». Д/И «Собери цветок».
Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

**Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке**    июль 2023 г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	-----				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Наблюдение за собачкой.	Что едят собачки?	На что похожи облака.	Наблюдение за собачкой кормящей щенят.	Рассматривания следов собак.
Элементарное детское экспериментирование	Найти отличия между кошкой и собакой.		Сравнить искусственный мех от настоящего.		Чьи следы.
Трудовая деятельность	Устройство домика для щенка.		Сбор мусора на участке.		Покормим щенка.
Игровая деятельность (все виды игр)	П/И «лохматый пёс»; Н/ПИ «Чей малыш»	1.П/И «Найди свой домик» 2.С. Р. И. «Полечим собачку»	Н/И «Гуси». П/И «Ветер дует нам в лицо».	Д/И «Всё наоборот». П/И «Кони кони».	П/И «Найди своё место». Д/И «Расскажи, кто какой»
Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

**Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке** август 2023 г.

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки	-----				
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические	Рассматривание детского сада.	Рассматривание деревьев и кустарников.	Наблюдение за уборочной машиной.	Наблюдение за муравьями.	Куда бегут облака.
Элементарное детское экспериментирование	Сравнить дома в ближайшем окружении.		Какой домик крепче: из веточек или из песка.		Что произойдёт если полить домик из песка.
Трудовая деятельность	Уборка песка со стола.	Подметём дорожки.	Полить цветы на клумбе.	Покормим голубей.	Собрать веточки на участке.
Игровая деятельность (все виды игр)	Н/И «Филин и пташки». П/И «С кочки на кочку»	П/И «Мыши в кладовой». С/Р: «Мы строители».	Д/И «Угадай, чей след». П/И «Трамвай».	П/И «Кто дальше бросит мячик». Д/И «Чья одежда»	П/И «Найди погремушку ». Д/И «Чей хвостик?»
Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

## 2.5. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей: индивидуальные и подгрупповые беседы.</p> <p>Оценка эмоционального настроения детей.</p> <p>Формирование навыков культуры еды.</p> <p>Этика быта и трудовые поручения.</p> <p>Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Эстетика быта.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Игры с ряженым.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, строительные игры.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых.</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы, наблюдения, экскурсии. Занятия.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Исследовательская работа.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Опыты, экспериментирование.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Игровая деятельность детей. Занятия.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>
Речевое развитие	<p>Беседы. Занятия.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Игровая деятельность детей. Занятия.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетика быта.  Экскурсии в природу.  Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.  Самостоятельная деятельность детей.  Совместная деятельность детей и взрослых.  Самостоятельная деятельность детей.  Слушание музыки.  Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.  Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.  Самостоятельная деятельность детей.  Совместная деятельность детей и взрослых.  Самостоятельная деятельность детей.  Музыкально-художественные досуги.  Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика.  Гигиенические процедуры.  Закаливающие мероприятия в повседневной жизни.  Занятие по физическому развитию.  Самостоятельная деятельность детей.  Совместная деятельность детей и взрослых.  Самостоятельная деятельность детей.  Физическое развитие и спортивные досуги.  Прогулки с двигательной активностью детей.</p>	<p>Закаливающие мероприятия.  Гимнастика после сна.  Физкультурные досуги.  Занятие по физическому развитию.  Самостоятельная деятельность детей.  Совместная деятельность детей и взрослых.  Самостоятельная деятельность детей.  Игровая деятельность, развлечения.  Самостоятельная двигательная активность детей.  Прогулки.</p>

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития у ребенка уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

1) Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;

- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу

- дозировать помощь детям;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;

- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Важно:**

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;

- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др.)
- правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Задачи по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта Система взаимодействия с родителями включает;
- ознакомление родителей с результатом работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **2.7.1. Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Информационно-аналитические: анкетирование, опрос.

Познавательные формы: групповые родительские собрания, практикумы беседы консультации.

Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей.

Наглядно-информационные формы: сайт Учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы - тематические выставки, газеты; информационные стенды.

### 2.7.2. Мероприятия по взаимодействию с семьей. (Родительские собрания, выставки, конкурсы, акции и др.)

Месяц	Форма работы	Тематика	Оформление материала
Сентябрь	1.Родительское собрание. 2.Консультация.	1. «Если Ваш ребёнок идёт в д/с впервые». 2. «Как подготовить ребёнка к детскому саду».	1.Доклад. 2.Папка: Консультации для родителей.
Октябрь	1.Консультация. 2.Информация.	1. «Как научить одеваться». 2. Памятка родителям о закаливании детей.	1.Папка: Консультации для родителей. 2.Информационный стенд.
Ноябрь	1.Консультация. 2.Информация.	1. «С характером». 2. «Создание благоприятной семейной атмосферы».	1.Папка: Для Вас родители. 2.Папка: Консультации для родителей.
Декабрь	1.Информация. 2.Консультация.	1. «Учите детей общаться». 2. «Чем занять ребёнка на прогулке зимой».	1. Информационный стенд. 2.Картотека: Подвижные игры.
Январь	1.Родительское собрание. 2.Консультация.	1. Итоги работы за первое полугодие. 2. «Зимние забавы и развлечения».	1.Доклад. 2.Папка: Для Вас родители.
Февраль	1.Консультация. 2.Информация.	1. «Как отвечать на детские вопросы». 2. «Почему дети боятся животных ».	1.Призентация. 2.Информационный стенд.
Март	1.Творческая работа. 2.Консультация.	1. Сюрприз для мам. 2. «Детские инфекции».	1.Выставка. 2. Папка - передвижка
Апрель	1.Творческая работа. 2.Консультация.	1. «Развиваем мелкую моторику рук» 2. «Почему ребенок долго не может заснуть ».	1. Папка: Консультация для родителей. 2. Информационный стенд.
Май	1.Родительское собрание. 2.Консультация.	1.Подведение итогов, перспектива на следующий год. 2. «Детская застенчивость».	1.Доклад. 2. Консультации для родителей.
Июнь	1.Консультация. 2.Памятка для вас родители.	1. «Игрушка – надёжный помощник в воспитании малыша». 2. «Искусство быть родителем».	1. Папка: Для вас родители. 2. Информационный стенд.
Июль	1.Консультация. 2.Информация.	1. Какие игрушки нужны детям. 2. «Летние укусы».	1. Информационный стенд. 2. Папка: Для вас родители
Август	1.Консультация. 2.Информация.	1. «Воспитание в семье». 2. «Если у вашего ребёнка плохой аппетит».	1.Папка: Для вас родители. 2.Информационный стенд.



## **2.8. Проект «Детский сад с доставкой на дом»**

Проект «Детский сад с доставкой на дом» призван сделать дистанционное взаимодействие полезным, информационно-наполненным и увлекательным не только для детей, но и для их родителей. План занятий содержит основные режимные моменты детского сада, включая зарядку, музыкально-ритмические и развивающие занятия.

Не забыли мы и про художественно-эстетическое развитие наших воспитанников. В материал включены занятия по изобразительному искусству, презентации по познавательному развитию, литературные чтения, занятия по развитию логического мышления. Кроме того, программу дополняют образовательные рекомендации и консультации для родителей.

### **Цели и задачи проекта**

#### **Цель проекта:**

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, содействие и сотрудничество детей и взрослых при дистанционном взаимодействии с педагогами под присмотром и уходом родителей. Создание удобной дистанционной развивающей среды. Организация работы педагогов в новых для них условиях дистанционного взаимодействия. Формирование у родителей грамотного отношения к воспитанию и образованию своего ребёнка.

#### **Задачи:**

1. Составление плана реализации дистанционного взаимодействия согласно ФГОС.
2. Сбор и систематизация материалов для дистанционного взаимодействия с дошкольниками.
3. Поиск удобных форм предоставления учебного материала для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.
4. Мотивация педагогического состава для работы в новых условиях дистанционного взаимодействия.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.
6. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.
7. Помощь родителям в создании развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (п. 1.4 ФГОС).
2. Создание программы с элементами дистанционного взаимодействия, которую можно использовать и в дальнейшем для тех воспитанников, которые по каким-либо причинам не посещают ДОУ.
3. Укрепление взаимосвязи родителей и детей.
4. Налаживание доверительных отношений между детским садом и семьей.

Месяц	Лексическая тема	Способ взаимодействия
Сентябрь	«Дары природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методические разработки и дидактические материалы</li> <li>• обучающие презентации и видеоматериалы по познавательному развитию.</li> <li>• консультации, рекомендации или мастер - класс для родителей. (игры с детьми дома, разработка пособия для игры дома, рекомендации по литературе для детей, список лексических слов для развития словообразования, задания на дом, и т.д.)</li> <li>• физкультминутки и пальчиковая гимнастика.</li> <li>• обучающие видео и презентации по художественно-эстетическому развитию</li> </ul>
Октябрь	«Осень»	
Ноябрь	«В мире животных»	
Декабрь	«Зима»	
Январь	«Зимние забавы»	
Февраль	«День защитника отечества»	
Март	«Весна»	
Апрель	«День Земли»	
Май	«9 мая»	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режимы дня

Программа определяет режим и распорядок дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых вариативных образовательных программ, а также санитарно-эпидемиологических требований.

#### **Режим дня детей первой младшей группы №10 «Семицветик» на холодный период 2022-2023 учебного года.**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8.50
Совместная образовательная деятельность (включая перерывы), самостоятельная игровая деятельность детей	8.50 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Совместная организованная деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.25 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.55 – 17.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.55– 18.30
Уход домой	18.30 – 19.00

**Режим дня детей первой младшей группы №10 «Семицветик»  
на летний период 2022-2023 учебного года.**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00–8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.30
Совместная образовательная деятельность (включая перерывы), самостоятельная игровая деятельность детей	8.30–9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Совместная организованная деятельность детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.15-17.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.55-18.30
Уход домой	18.30-19.00

**Режим двигательной активности детей на 2022-2023 учебный год.**

День недели	Вид деятельности	Время (минут)
Понедельник	Утренняя гимнастика	10 мин
	Занятия по физической культуре	-
	Двигательная активность по музыкальной деятельности	7 мин
	Физкультминутки	2 мин
	Динамические паузы между занятиями	-
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	45 мин
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	40 мин
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	220 мин
	Гимнастика после дневного сна	5 мин
	Индивидуальная работа по развитию движений	10 мин
	<b>Итого за понедельник</b>	<b>339 мин</b>
Вторник	Утренняя гимнастика	10 мин
	Занятия по физической культуре	-
	Двигательная активность по музыкальной деятельности	-
	Физкультминутки	2 мин
	Динамические паузы между занятиями	10 мин
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	55 мин
	Организованная двигательная деятельность детей на	60 мин

	прогулке + индивидуальная работа	
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	210 мин
	Гимнастика после дневного сна	5 мин
	Индивидуальная работа по развитию движений	10 мин
	<b>Итого за вторник</b>	<b>362 мин</b>
Среда	Утренняя гимнастика	10 мин
	Занятия по физической культуре	10 мин
	Двигательная активность по музыкальной деятельности	-
	Физкультминутки	2 мин
	Динамические паузы между занятиями	10 мин
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	50 мин
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	55 мин
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	190 мин
	Гимнастика после дневного сна	5 мин
	Индивидуальная работа по развитию движений	10 мин
	<b>Итого за среду</b>	<b>342 мин</b>
Четверг	Утренняя гимнастика	10 мин
	Занятия по физической культуре	10 мин
	Двигательная активность по музыкальной деятельности	-
	Физкультминутки	2 мин
	Динамические паузы между занятиями	-
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	45 мин
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	40 мин
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	210 мин
	Гимнастика после дневного сна	5 мин
	Индивидуальная работа по развитию движений	10 мин
	<b>Итого за четверг</b>	<b>332 мин</b>
Пятница	Утренняя гимнастика	10 мин
	Занятия по физической культуре	-
	Двигательная активность по музыкальной деятельности	7 мин
	Физкультминутки	2 мин
	Динамические паузы между занятиями	-
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	50 мин
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	50 мин
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	200 мин
	Гимнастика после дневного сна	5 мин
	Индивидуальная работа по развитию движений	10 мин
	<b>Итого за пятницу</b>	<b>334 мин</b>
	<b>Итого за неделю</b>	<b>1709 мин</b>

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия образовательно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание помощи воспитанникам.</p>	<p>-игровая, познавательно-исследовательская, -коммуникативная, -двигательная, -изобразительная, -самообслуживание и элементы бытового труда, -конструирование из различных материалов, -восприятие художественной литературы и фольклора, -музыкальная деятельность.</p>	<p>Построение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).</p>

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день)	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
20 мин	10 мин	2	5	10 мин

### 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

### **Основные принципы организации среды.**

Оборудование помещений дошкольного учреждения являются безопасными, здоровьесберегающими, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **В качестве центров развития выступают:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается то, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

### 3.4.1. Перспективный план работы оформления предметно-пространственной среды на 2022-2023 учебный год

Вид помещения, функциональное использование	Образовательная область	Оснащение
<p><b>Групповая комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самообслуживание;</li> <li>• Трудовая деятельность;</li> <li>• Конструктивная деятельность;</li> <li>• Художественно-творческая деятельность;</li> <li>• Коммуникативная деятельность;</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Гимнастика после дневного сна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-коммуникативное развитие;</li> <li>• Познавательное развитие;</li> <li>• Речевое развитие;</li> <li>• Художественно-эстетическое развитие;</li> <li>• Физическое развитие.</li> </ul>	<p><b>Центры развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• Центр ряженья (театрализованных игр);</li> <li>• Книжный центр;</li> <li>• Центр настольно-печатных игр;</li> <li>• Центр творчества;</li> <li>• Центр природы;</li> <li>• Спортивный центр;</li> <li>• Центр экспериментирования;</li> <li>• Игровой центр (конструктивный, строительный материал, игрушки);</li> <li>• Центр самостоятельной деятельности.</li> </ul> <p><b>Учебно-методический комплект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-дидактические пособия;</li> <li>• Материалы для творчества;</li> <li>• Дидактические и развивающие игры;</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических материалов;</li> <li>• Различные виды театров;</li> <li>• Наборы игрушек;</li> <li>• Конструкторы различных видов;</li> <li>• Материалы для развития мелкой моторики;</li> <li>• Панно для развитие мелкой моторики</li> <li>• Подборка дидактических игр</li> <li>• Панно формирование сезонных представлений</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для сюжетно - ролевых игр</li> <li>• Панно для развития координации движений и пространственных представлений</li> <li>• Куклы для театрализованной игры</li> <li>• Картотека подвижных игр</li> <li>• Картотека пальчиковых игр</li> </ul>
<b>Раздевальная комната:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание;</li> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое развитие.</li> </ul>	Информационные уголки для родителей; Детская мебель для практической деятельности (скамейки, шкафчики, стол, стулья); Выставки детского творчества.

### 3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

<b>Нормативные документы</b>			
Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. №1155 Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»			
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».			
Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» принят Законодательным собранием Санкт-Петербурга 26.06.2013 г.			
<b>Научно-методическая литература</b>			
Ф.И.О. автора	Название	Издательство	Город, год издания
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Мозаика-Синтез	Москва 2014
О.П. Василенко	Театр кукол и игрушек	Учитель	2020
С.Н. Теплюк	Занятие на прогулке с малышами	Мозаика-Синтез	Москва 2014
В.В. Гербова	Занятие по развитию речи в	Мозаика-Синтез	Москва 2014

	первой младшей группе детского сада		
Н.С. Голицина	Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа	Скрипторий	Москва 2015
В.П. Новикова	Математика в детском саду	Мозаика-Синтез	Москва 2018
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст	Цветной мир	Москва 2018
Д.Н. Колдина	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	Мозаика-Синтез	Москва 2013

**Приложение №1 Оценка здоровья детей группы (лист здоровья).**

**Приложение №2 Анализ динамики развития детей по результатам педагогической диагностики.**

**Приложение №3 Индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка в группе.**