

Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
№37 общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию  
детей Невского района Санкт-Петербурга

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

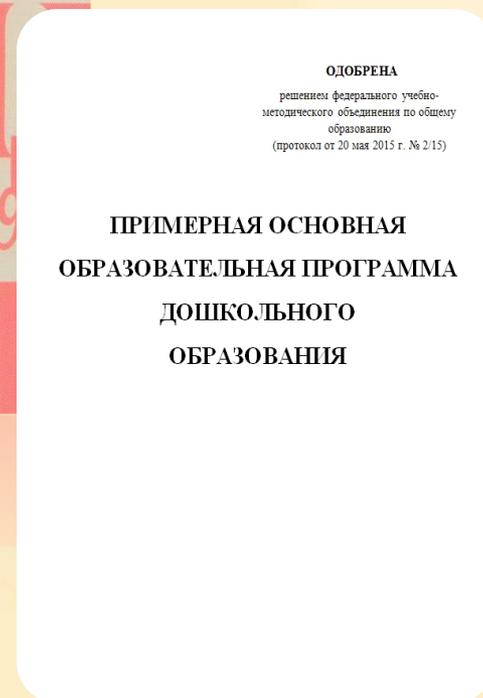
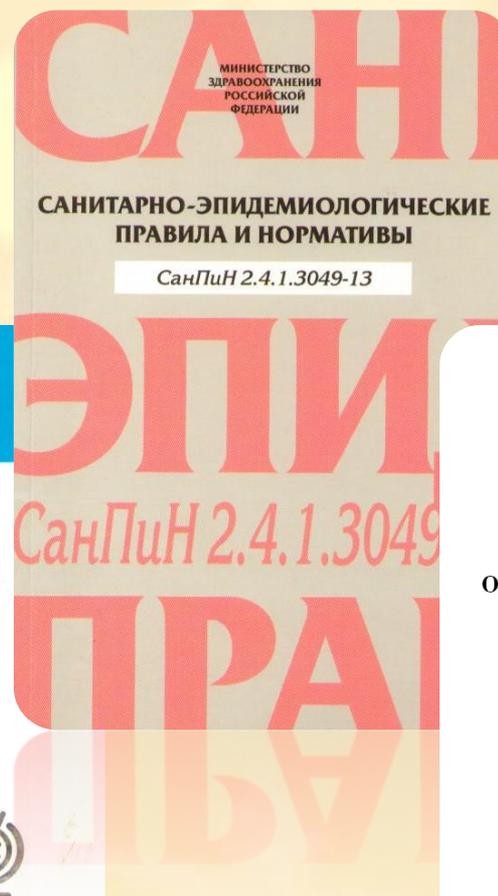
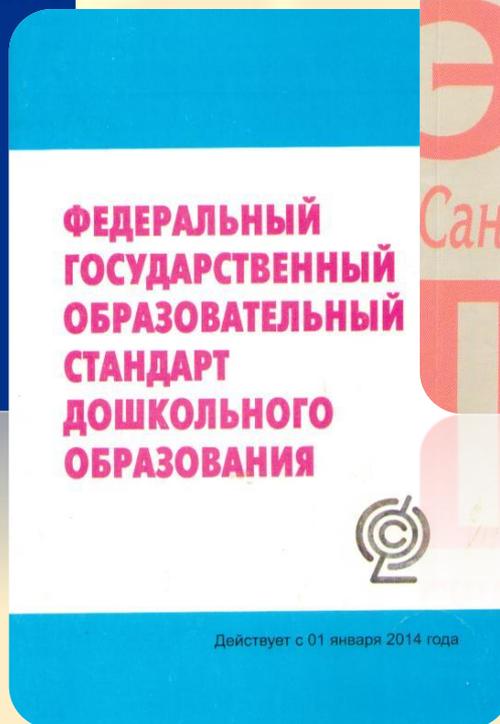


**Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37  
общеразвивающего вида приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию  
детей Невского района Санкт-Петербурга.**

- Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 общеразвивающего вида приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей.
- **Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 37 Невского района Санкт-Петербурга
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3049-13, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26.
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014.



# ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Содержание	Страница
<b>Введение</b>	4
<b>1. Целевой раздел Программы</b>	
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Цель и задачи реализации Программы	8
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.4.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	
1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>	
1.6. Цель и задачи реализации Программы	18
1.7. Принципы и подходы к формированию Программы	19
1.8. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	20
1.8.1. Национально-культурные характеристики	
1.8.2. Климатические условия	
1.8.3. Возрастные особенности детей	
<b>2. Содержательный раздел Программы</b>	
<i>Обязательная часть образовательной программы</i>	
2.1. Общие положения	30
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	31
2.2.1. Ранний возраст	
2.2.2. Дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	41
2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	44
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.7. Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с частью образовательной программы	47
2.8. Примерное комплексно-тематическое планирование	54
2.9. Проект «Детский сад с доставкой на дом»	65
2.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
2.11. Коррекционно-развивающая работа с детьми	67
2.11.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	
2.11.2. Основные направления деятельности учителя-логопеда	



# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Содержание	Страница
<b>3. Организационный раздел Программы</b>	
<i>Обязательная часть образовательной программы</i>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3. Кадровые условия реализации Программы	76
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	78
3.5. Финансовые условия реализации Программы	80
3.6. Планирование образовательной деятельности	83
3.7. Примерный распорядок дня	84
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса</i>	
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	89
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	90
3.10. Перечень литературных источников	92
Приложения	101



## ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.



## ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.



# ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
- Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
- Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещениям концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
- Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастано-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы судействуются многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры.



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОХВАТЫВАЕТ ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.



# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

*Социально-коммуникативное* развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



# **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).





# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ:

Образовательная область	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития	Интеграция видов образовательной деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;</li> <li>- Ребенок в семье и сообществе;</li> <li>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;</li> <li>- Формирование основ безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Двигательная деятельность;</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность;</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- Ознакомление с предметным окружением;</li> <li>- Ознакомление с миром природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Коммуникативная деятельность;</li> <li>- Двигательная деятельность;</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- Конструктивно-модельная деятельность;</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;</li> <li>- Художественная литература.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Коммуникативная деятельность;</li> <li>- Познавательная деятельность;</li> <li>- Изобразительная деятельность;</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к искусству;</li> <li>- Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация;</li> <li>- Конструктивно-модельная деятельность;</li> <li>- Музыкальная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Коммуникативная деятельность;</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора;</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- Физическая культура.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Коммуникативная деятельность;</li> <li>- Познавательная деятельность;</li> </ul>



## МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ:

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Утренний прием детей: индивидуальные и подгрупповые беседы.</p> <p>Оценка эмоционального настроения детей.</p> <p>Формирование навыков культуры еды.</p> <p>Этика быта и трудовые поручения.</p> <p>Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Эстетика быта.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Игры с ражанием.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, строительные игры.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Беседы, наблюдения, экскурсии.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Исследовательская работа.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Опыты, экспериментирование.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Игровая деятельность детей. Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Беседы.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Игровая деятельность детей.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Эстетика быта.</p> <p>Экскурсии в природу.</p> <p>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Музыкально-художественные досуги.</p> <p>Образовательная деятельность в режимных моментах.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Закаливающие мероприятия в повседневной жизни.</p> <p>НОД по физическому развитию.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Физическое развитие и спортивные досуги.</p> <p>Прогулки с двигательной активностью детей.</p>	<p>Закаливающие мероприятия.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Физкультурные досуги.</p> <p>НОД по физическому развитию.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Игровая деятельность, развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей.</p> <p>Прогулки.</p>



## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, адекватно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремиться к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласовано;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривает картинки, двигается под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструктивную и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазание, перешагивание и пр.).



# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

*К семи годам:*

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает воображением, которое реализуется в различных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2020



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург  
2020-2021 учебный год

