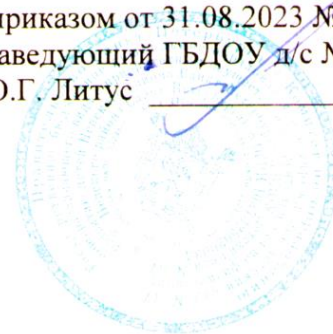


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 31.08.2023 №127  
Заведующий ГБДОУ д/с №37  
О.Г. Литус



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-логопеда  
Пестеревой Татьяны Юрьевны  
на 2023 - 2024 учебный год

Санкт-Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.1.2 Направления работы .....	6
1.1.3 Организация образовательной деятельности .....	7
1.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся .....	8
1.1.5 Характеристика воспитанников с НПОЗ (ФНР) .....	9
1.1.6 Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	9
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	10
2.1 Перспективное планирование коррекционной работы.....	10
2.2 Содержание коррекционной работы .....	11
2.2.1 Форма организации обучения.....	11
2.2.2 Планирование коррекционной работы.....	12
2.2.3 Особенности произношения звуков .....	17
2.3 План организационно-методической работы.....	21
2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников и педагогами ДОУ .....	26
2.4.1 Перспективное планирование по работе с родителями.....	26
2.4.2 Перспективное планирование по работе с педагогами.....	28
2.5 План работы по дистанционному обучению .....	30
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	31
3.1 Образовательная нагрузка .....	31
3.1.1 Учебно-тематическое планирование занятий с детьми .....	31
3.1.2 Циклограмма работы учителя-логопеда.....	31
3.1.3 График работы.....	31
3.2 Организация культурно - досуговой деятельности (праздники, проекты) .....	32
3.3 Особенности организации предметно-пространственной среды.....	33
3.4 Список используемой литературы .....	35
3.5 Приложения.....	37

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Рабочая Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав;
- Локально-нормативные акты.

Рабочая Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с обучающимися дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ОП ДО обеспечивает:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цель ОП:** Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

**Задачи ОП:**

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,

- историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
  - Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
  - Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
  - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
  - Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию ОП:**

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОО с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основании ООП ДО для оказания логопедической помощи обучающимся, относящимся к категории испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи (далее - НПОЗ, ФНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

**Цель Рабочей программы** - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения воспитанников с нарушениями речи решаются следующие задачи:

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ максимальное использование разнообразных методов и приемов в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования наглядного и дидактического материала;
- ✓ развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
- ✓ развитие речевого дыхания;
- ✓ постановка звуков и ввод их в речь;
- ✓ развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- ✓ формирование навыков учебной деятельности;
- ✓ обеспечение заинтересованности педагогов и родителей в процессе и результатах логопедической работы с детьми;
- ✓ развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, двигательной.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки.

Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а так же на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

### 1.1.2 Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, проведение их обследования и подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных

программ и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 1.1.3 Организация образовательной деятельности

Порядок и организация работы учителя-логопеда ДОО определяется Положением об оказании логопедической помощи воспитанникам.

Деятельность учителя-логопеда направлена на решение трех основных задач:

- ✓ выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- ✓ коррекции речевых нарушений;
- ✓ профилактики возникновения речевых нарушений у дошкольников.

Для оказания логопедической помощи (далее - логопедические занятия) учителем-логопедом зачисляются дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации НПОЗ (ФНР) в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих заключение ПМПК, ППк.

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы индивидуально с каждым воспитанником.

Так, при работе с детьми, имеющими НПОЗ, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости - их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Задачи работы с дошкольниками, имеющими ФНР, расширяются - не только формирование правильного произношения звуков и их дифференциация, но и развитие фонематического восприятия, навыков полноценного звукослогового анализа и синтеза. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении и семье.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста с НПОЗ (ФНР), на основании заключения ПМПК, ППк и приказа заведующего ДОО зачисляются на логопедические занятия с учителем-логопедом. Сроки коррекционной работы зависят от рекомендаций ПМПК, ППк степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, и могут варьироваться от 6 месяцев до 1-го года. Обследование фонетической стороны речи детей регулярно проводится в течение всего учебного года. По результатам обследования принимается решение о завершении ребенком занятий по коррекции звукопроизношения (все нарушенные звуки поставлены, автоматизированы, смешиваемые звуки дифференцированы) либо о продолжении занятий в течение следующего периода по решению ПМПК, ППк и учителя-логопеда ДОО.

Нагрузка учителя-логопеда на 1,5 ставку предусматривает работу по коррекции речи с воспитанниками ДОО из расчета 30 часов в неделю, а также другая педагогическая работа - методическая, подготовительная, организационная и иная.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Рабочая программа разработана для реализации в условиях ДОО, то есть в расписании не предусмотрена непосредственно образовательная деятельность с учителем-логопедом.

По договоренности с администрацией ДОО, учитель-логопед может брать детей на свои занятия в любое время, так как основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные/подгрупповые занятия. Периодичность и продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Таким образом, коррекционная работа учителя-логопеда в ДОО оказывает необходимую и своевременную помощь с такими видами нарушения, как НПОЗ (ФНР) у детей.

#### **1.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся**

##### **Возрастные особенности обучающихся 5-6 лет**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым.

##### **Возрастные особенности обучающихся 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.



### 1.1.5 Характеристика воспитанников с НПОЗ (ФНР)

НПОЗ - это группа для воспитанников с нарушениями отдельных звуков, т.е. в эту группу зачисляются дети с нарушением не более четырёх звуков.

Приступая к исправлению недостатков звукопроизношения, необходимо, прежде всего, выяснить, какие звуки ребенок произносит неверно, установить, каков характер их нарушения: ребенок произносит звук неправильно или звук отсутствует, но при этом заменяется другим, или он может произнести звук в изолированном виде, но в речи им пользуется не всегда. От характера нарушения звука нередко зависит и выбор упражнения для его исправления.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

### 1.1.6 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

- правильно артикулировать все поставленные звуки во фразовой речи;
- осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделять звуки из состава слова, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделять их характеристику (гласный - согласный, звонкий - глухой, мягкий - твердый);
- проводить анализ и синтез слов и предложений: называть последовательность слов в предложении, слогов в слове;
- правильно передать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеть навыками словообразования;
- уметь развернуто отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- владеть интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- осуществлять совершенствование всех компонентов языковой системы.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Перспективное планирование коррекционной работы

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например, закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.

В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.

В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

## 2.2 Содержание коррекционной работы

### 2.2.1 Форма организации обучения – индивидуальная/подгрупповая

**Индивидуальные** - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи учителя-логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут не менее 2-х раз в неделю.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- ✓ развитие артикуляционного праксиса;
- ✓ фонационные упражнения;
- ✓ уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- ✓ вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- ✓ первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**Подгрупповые** - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2 - 3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

## 2.2.2 Планирование коррекционной работы.

Содержание программы разделено на 2 блока:

- ✓ Блок I. Коррекция звукопроизношения.
- ✓ Блок II. Коррекция фонематического недоразвития речи.

Эти два блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

### Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Планирование работы делится на следующие этапы:

#### **I этап - Подготовительный**

Задача подготовительного этапа - развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- ✓ вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- ✓ развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- ✓ формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ развитие физиологического и речевого дыхания;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

#### **II этап - Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

- ✓ устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- ✓ формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

- ✓ Знакомство с артикуляцией звука;
- ✓ Постановка звука;
- ✓ Коррекция звука;
- ✓ Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л'].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р'].
6. Аффрикаты [ч], [щ].

## 7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме.

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- ✓ в слогах;
- ✓ в словах;
- ✓ во фразе;
- ✓ в предложении;
- ✓ в тексте;
- ✓ в пословицах, поговорках, стихах;
- ✓ в скороговорках;
- ✓ в собственном связном высказывании.

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных.
- [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

- ✓ Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
- ✓ Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
- ✓ Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
- ✓ В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

### **Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи»**

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь.

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций в соответствии с концепцией, предложенной:

- ✓ активизация слухового внимания;
- ✓ выделение звука на фоне других звуков;
- ✓ выделение звука на фоне слога;
- ✓ выделение звука на фоне слова;
- ✓ вычленение звука;
- ✓ определение места звука в слове;
- ✓ определение положения звука по отношению к другим звукам;
- ✓ определение последовательности звуков в слове;
- ✓ определение порядка следования звуков в слове;
- ✓ определение количества звуков в слове;
- ✓ составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез);
- ✓ операции фонематических представлений.

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков: [С-З], [С-С’], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т’], [Ч-Щ]; [Щ-С’], [Щ- Т’], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р’], [Р’-Л’], [Р’-Й], [Л’-Л].

### Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<b>I этап. Подготовительный.</b>	
1. Общая артикуляционная гимнастика. 2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие мелкой моторики.</li> <li>✓ Развитие физиологического и речевого дыхания.</li> <li>✓ Выработка плавного и длительного выдоха.</li> <li>✓ Работа над силой выдоха.</li> <li>✓ Активизация познавательных процессов.</li> <li>✓ Развитие слухового внимания, памяти.</li> <li>✓ Развитие фонематического восприятия.</li> </ul>
<b>II этап. Формирование произносительных умений и навыков</b>	
1. Знакомство с артикуляцией звука. 2. Коррекция звука. 3. Автоматизация поставленного звука: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в слогах;</li> <li>✓ в словах;</li> <li>✓ во фразе;</li> <li>✓ в предложении;</li> <li>✓ в тексте;</li> <li>✓ в пословицах, поговорках, стихах;</li> <li>✓ в скороговорках;</li> <li>✓ в спонтанной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие пространственной ориентировки.</li> <li>✓ Развитие мелкой моторики.</li> <li>✓ Развитие тактильного восприятия.</li> <li>✓ Развитие зрительного внимания.</li> <li>✓ Развитие зрительного восприятия.</li> <li>✓ Развитие зрительной памяти.</li> <li>✓ Развитие слухового внимания.</li> <li>✓ Развитие фонематического восприятия.</li> <li>✓ Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.</li> <li>✓ Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений)</li> <li>✓ Развитие слухоречевой памяти.</li> <li>✓ Развитие логического мышления.</li> <li>✓ Активизация словарного запаса.</li> <li>✓ Развитие навыков словообразования.</li> <li>✓ Развитие навыков словоизменения.</li> <li>✓ Развитие связной речи.</li> <li>✓ Формирование языкового чутья.</li> <li>✓ Развитие навыков самоконтроля.</li> </ul>

## Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи»

Темы	Содержание коррекционной работы
<b>Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений</b>	
1. Активация слухового внимания	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
4. Выделение звука на фоне слова	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками.
5. Вычленение звука	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий - выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный - звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.
8. Определение последовательности звуков в слове	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий

	подбираются слова со смебшиваемыми звуками.
9. Определение порядка следования звуков в слове	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
10. Определение количества звуков в слове	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
12. Операции фонематических представлений	Собственно, дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи.
	Формирование фонематических обобщений - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более - в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка - сайка, шулки - сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков, например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); выбор должного слова с опорой на контекст.



## 2.2.3 Особенности произношения звуков

### К группе свистящих звуков относят звуки [С, З, СЬ, ЗЬ, Ц]

#### Как произносится звук [С] в норме

Звук [с] - согласный, глухой, твердый. Парный ему по твердости-мягкости - звук [с'] ("сь"). Парный по звонкости-глухости - звук [з].

При произнесении звука [с] органы артикуляции занимают следующее положение: губы слегка растянуты в улыбке, так что обнажаются верхние и нижние резцы; зубы сближены, образуя щель 1-2 мм; кончик языка широкий, находится в нижней части нижних передних зубов; боковые края языка приподняты и плотно смыкаются с верхними боковыми зубами; спинка языка в своей передней части образует узкую щель с верхними альвеолами для выхода струи воздуха; воздушная струя сильная, проходит посередине языка и при поднесении тыльной стороны ладони ко рту ощущается как холодная; мягкое небо плотно прижато к задней стенке глотки, не давая воздуху уходить в нос; голосовые связки разомкнуты, не образуют голос.

#### Как произносится звук [З] в норме

Звук [з] - согласный, звонкий, твердый. Парный ему по мягкости - звук [з'] ("зь"), Парный по глухости - звук [с].

При произнесении звука [з] органы артикуляции занимают следующее положение: губы слегка растянуты в улыбке, так что обнажаются верхние и нижние резцы; зубы сближены, образуя щель 1-2 мм; кончик языка широкий, находится в нижней части нижних передних зубов; боковые края языка приподняты и плотно смыкаются с верхними боковыми зубами; спинка языка в своей передней части образует узкую щель с верхними альвеолами для выхода струи воздуха; воздушная струя сильная, проходит посередине языка и при поднесении тыльной стороны ладони ко рту ощущается как холодная; мягкое небо плотно прижато к задней стенке глотки, не давая воздуху уходить в нос; голосовые связки сомкнуты и дрожат, образуя голос.

#### Недостатки произношения свистящих звуков

Какими могут быть дефекты свистящих звуков?

Дефекты свистящих звуков встречаются у детей особенно часто. Сигматизмы (искаженное произношение свистящих) и парасигматизмы (замена свистящих звуков на другие: шипящие, переднеязычные и т.д.) очень портят речь ребёнка.

Сигматизмы могут быть:

- губнозубной сигматизм: свистящие [с], [с'] заменяются на звуки, близкий к [ф], [ф']: «фабака» (собака), «фанка» (санки), «финий» (синий), «фено» (сено); звуки [з], [з'] - на звуки, напоминающие [в], [в']: «вайка» (зайка), «вубы» (зубы), «вебра» (зебра), «велёный» (зелёный);
- Межзубный сигматизм: кончик языка прокладывается между зубами, отчего слова со свистящими звуками приобретают «шепелявое» звучание.
- Боковой сигматизм: боковой край языка или кончик языка при произнесении свистящих звуков оказывается между коренными зубами справа или слева, язык при этом «заваливается» набок, отсюда и название.
- Носовой сигматизм: встречается при открытой ринолалии (расщепление твёрдого и мягкого нёба) и ринофонии (парез, паралич мягкого нёба), когда воздух при произнесении звуков идёт в носовую полость.

Парасигматизмы могут быть:

- Призубный парасигматизм: замена звуков [с] - [с'] соответственно на [т] - [т']: «танки» (санки), «том» (сом), ««тено» (сено), «тиний» (синий); замена звуков [з] - [з'] на [д] - [д']:

- «двук» (звук), «дуб» (зуб), «Дина» (Зина), «дилёный» (зелёный).
- Шипящий парасигматизм: звуки [с] - [с'] заменяются звуками [ш] или [щ]: «шанки», «щанки» (санки), «шушки», «щушки» (сушки); звуки [з] - [з'] на звуки [ж] или [ж']:
  - «жубы», «жюбы» (зубы), «жима» (зима), «жайка», «жяйка» (зайка).
  - Дефекты смягчения (замены по твёрдости - мягкости): это когда твёрдые звуки [с] - [з] произносятся соответственно, как парные [с'] - [з']: «сюп» (суп), «сянки» (санки), «син» (сын), «зяйка» (зайка), «зюбы» (зубы), «кози» (козы). Или наоборот: «сыний» (синий), «сэно» (сено), «Сома» (Сёма), «зыма» (зима), «зылёный» (зелёный).
  - Замены по глухости – звонкости: звук [з] заменяется звуком [с], звук [з'] – звуком [с'] и наоборот: «субы» (зубы), «сима» (зима), «занки» (санки), «зено» (сено).

## **К группе шипящих звуков относят звуки [Ш, Ж, Ч, Щ]**

### **Как произносится звук [Ш] в норме.**

Звук **Ш** согласный, глухой, твердый. Парного ему мягкого звука в русском языке нет. При произнесении звука **Ш** в норме органы речи принимают следующее положение: губы несколько выдвинуты вперед; кончик языка поднят к небу (к альвеолам), но не касается его, образуя щель; боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам или твердому небу, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха. Таким образом, язык принимает форму ковшика или чашечки. Голосовые связки разомкнуты, струя выдыхаемого воздуха свободно проходит между ними; воздушная струя выдыхается равномерно посередине языка, она сильная, широкая, теплая, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту.

### **Как произносится звук [Ж] в норме.**

Звук **Ж** согласный, звонкий, твердый. Парного ему мягкого звука в русском языке нет. При произнесении звука **Ж** в норме органы речи принимают следующее положение: губы несколько выдвинуты вперед; кончик языка поднят к небу (к альвеолам), но не касается его, образуя щель; боковые края языка прижимаются изнутри к верхним коренным зубам или твердому небу, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха. Таким образом, язык принимает форму ковшика или чашечки, голосовые связки сомкнуты и колеблются под напором струи выдыхаемого воздуха; воздушная струя выдыхается равномерно посередине языка, она сильная, широкая, теплая, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесенной ко рту.

Артикуляция звука **ж** отличается от артикуляции звука **ш** наличием голоса.

### **Как произносится звук [Ч] в норме.**

Звук **Ч** согласный, глухой, мягкий. Парных ему звонкого и твердого звуков в русском языке нет.

В момент произнесения звука **Ч** органы артикуляции занимают следующее положение: губы слегка выдвинуты вперед и округлены; зубы сближены, между ними остается лишь узкая щель; широкий кончик языка поднят к передней части твердого неба; средняя часть спинки языка опущена, образуя углубление; боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам; воздушная струя с силой проходит сквозь узкую щель между альвеолами и передней частью языка (в начале артикуляции кончик языка смыкается с основанием верхних резцов, а потом резко отходит назад), выдох более сильный, чем при произнесении звука **ш**, более напряженный, воздух выдыхается толчком и проходит посередине языка; мягкое нёбо поднято, прижато к задней стенке глотки и закрывает проход в ротовую полость; голосовые связки не напряжены, раздвинуты, голос не образуется.

Артикуляция звуков **щ** и **ч** отличается от артикуляции звука **ш** дополнительным подъемом средней части языка к небу. Кроме того, звук **ч** является смычно-щелевым, т. е. при его артикуляции вначале происходит смыкание передней части спинки языка с

альвеолами, а затем между ними образуется щель.

Для шипящих звуков **ш, ж, щ, ч** основной является артикуляция звука **ш**, он является базовым для этой группы. Работа по исправлению шипящих звуков начинается обязательно со звука **ш**. Если звук **ш** произносится правильно, то, добавив голос, мы получим звук **ж**; добавив подъем средней части языка, получим **щ**; добавив подъем средней части языка и смычку перед щелью, получим **ч**. Поэтому и нарушения звуков **ж, щ, ч** бывают теми же, что у **ш**.

### **Недостатки произношения шипящих звуков**

Наиболее часто встречающиеся дефекты речи у детей дошкольного возраста:

- Звук Ш заменяется на С.

Причиной может послужить нарушение фонематического слуха. Если физический слух у ребёнка в норме, речь идёт о способности ребёнка различать звуки, т.е. слух, который обеспечивает восприятие фонем родного языка.

- Губно-зубной парасигматизм. Кончик языка при таком произношении держится внизу, звук произносится за счёт нижней губы, которая поднята к верхним резцам, образуя небольшую щель. Похоже на звук Ф (ФУБКА - шубка).

- Межзубный сигматизм при нормальном прикусе, что может быть связано со слабостью мышц кончика языка. Звуки Ш, Ж и С, З, Ц произносятся одинаково: кончик языка просовывается между зубами.

- Шипящий парасигматизм. Кончик языка опущен, упирается в нижние десны или оттянут назад. Артикулирование происходит за счёт задней части спинки языка. Звучание схоже со звучанием смягчённого звука Ш, но далеко не всегда. Иногда звук Ш звучит достаточно чётко, и затруднения начинаются, когда логопед начинает работать над постановкой звука Р, где подъём

кончика языка обязателен. Звук не ставится, не получается. Как правило, к такому произношению шипящих присоединяется горловое произношение звука Р.

- Боковой сигматизм. Встречается в обычном детском саду не так часто, но достаточно регулярно. Слышится неприятный хлюпающий звук. Такой дефект встречается или при слабости мышц одной половины языка или при боковом открытом прикусе. Могут быть опущены боковые края языка или один из его краёв, воздушная струя идёт вбок или выходит по обоим краям языка. Как правило, сочетается с боковым произношением и свистящих звуков.

- Недостатки произношения звука [щ]. Среди недостатков произношения звука [щ] имеется укороченное произношение (длительность такого звука такая же как при [ш]), замена мягким свистящим звуком [с`], (сека - щека), а так же произношение [щ] с аффрикативным элементом в завершающей фазе, как сочетание ш, ч («ш`ч`ука» вместо щ`ука).

- Недостатки произношения звука [ч]. Среди недостатков произношения звука [ч], помимо тех, которые являются общими для всех шипящих, следует отметить замену [ч] мягкой, свистящей аффрикатой [ц], не свойственной фонетической системе русского литературного языка, а так же [т`] или мягкий [ш].

### **Характеристика звуков Л, Ль и правильное положение органов речи при их произнесении**

Звук л - согласный, звонкий, твердый.

Звук ль - согласный, звонкий, мягкий.

Во время правильного произнесения звука л органы речи принимают следующее положение: губы раскрыты, занимают нейтральное положение или принимают положение последующего гласного звука; зубы незначительно разомкнуты; язык - узкий кончик языка поднимается и упирается в верхние резцы или их десны, средняя часть языка опущена, боковые края тоже опущены, между боковыми краями языка и коренными

зубами остается щель, через которую выходит воздушная струя. Голосовые связки напряжены и вибрируют, давая голос.

Мягкий звук л отличается от твердого л следующим:

- губы растянуты в стороны, как при улыбке;
- язык - кончик языка поднят несколько выше и упирается в альвеолы ("бугорки") за передними верхними зубами, средняя и задняя части языка подняты и продвинуты вперед, что и дает смягчение.

Отсутствие в речи звуков Л, Ль

Артикуляция твердого звука л сложнее артикуляции ль, поэтому нарушение его произношения встречается чаще. Предрасполагающими факторами, ведущими к неправильному произношению звука л, могут быть следующие: укороченная подъязычная связка, ограничивающая движения кончика языка вверх; слабость мышц языка; нарушения фонематического слуха.

Речь ребенка, пропускающего звук л, будет звучать так: «Мышка весело жиа, на поу в угу спаа...» («Мышка весело жила, на полу в углу спала...»)

### **Произношение звуков Р и Рь в норме**

Звук р - согласный, твердый, дрожащий.

Звук рь - согласный, мягкий, дрожащий.

Правильная артикуляция звука р заключается в следующем:

- губы - полураскрыты или же занимают положение, необходимое для произнесения последующего звука (чаще гласного);
- зубы - разомкнуты;
- язык - широкий кончик языка поднят вверх к бугоркам за зубами (альвеолам), напряжен, спинка языка приподнята, между нею и нёбом свободно проходит воздух, боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам;
- голосовые связки - вибрируют, давая голос;
- воздушная струя - очень мощная, при выдохе проходит через ротовую полость, попадает на напряженный кончик языка и колеблет его.

Мягкий звук рь отличается по артикуляции от парного твердого звука р дополнительным подъемом средней части спинки языка к нёбу и некоторым продвижением его вперед.

### **Нарушения звуков Р, Рь и их причины**

Из всех звуков русского языка звук р наиболее сложен по образованию, требует точных движений различных частей языка, поэтому его нарушения бывают многообразными.

Во-первых, звук р может вообще отсутствовать в речи ребенка. В таких случаях речь малыша звучит примерно так: «Ано, ано мы встаем, гомко стоожа зовем. Стоож, стоож, поскоей выходи комить звей.»

Звук р может искажаться при произношении. Довольно часто встречается горловое произношение, которое также называют картавостью. Реже можно услышать боковое произношение звука р, при котором вместо правильного звука слышится «рль», или носовое по звучанию похожее на сочетание «нг».

Кроме того, звук р может заменяться другими звуками. Наиболее часто происходят замены на звуки л, j (й), ы, г, в.

Что же касается причин нарушения звуков р и рь, то их может быть несколько:

- укороченная подъязычная связка («уздечка»), ограничивающая движение вверх кончика языка и передней части спинки языка;
- слабость мышц языка;
- неумение выполнять языком произвольные целенаправленные движения;
- нарушения фонематического слуха.

### 2.3 План организационно-методической работы

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование речи детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста;</li> <li>- подробное обследование речи детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- фиксирование результатов наблюдения за речью детей младшего дошкольного возраста (со слов воспитателей);</li> <li>- подготовка и оформление документации для представления детей на ПМПК, ППк по зачислению детей на логопедические занятия;</li> <li>- анализ речевого развития воспитанников всего детского сада;</li> <li>- комплектование группы по зачислению детей на логопедические занятия;</li> <li>- подробное обследование речи детей, зачисленных на логопедические занятия;</li> <li>- заполнение речевых карт;</li> <li>- планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования;</li> <li>- оформление документации;</li> <li>- сбор медицинских и педагогических сведений о развитии ребенка (анамнез);</li> <li>- выступление на родительском собрании в старших и подготовительных группах;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- систематическая коррекционная работа с детьми (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</li> <li>- проведение индивидуальных/подгрупповых занятий с детьми;</li> <li>- отслеживание динамики речевой деятельности детей зачисленных на логопедические занятия;</li> <li>- ведение индивидуальных логопедических тетрадей для коррекционной работы с детьми;</li> <li>- оформление стенда «Говорим правильно»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи;</li> <li>- наблюдение за детьми в свободной деятельности;</li> <li>- участие в районных мероприятиях;</li> <li>- работа над проектом;</li> <li>- подготовка и проведение квест-игры «В поисках здоровья»;</li> <li>- подготовка и проведение праздника «Азбука безопасности».</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление статистических отчетов о состоянии звукопроизношения всего детского сада;</li> <li>- подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи на ПМПК;</li> <li>- представление результатов диагностики на ППк ДОО;</li> <li>- приглашение родителей на индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями</li> </ul>

	<p>воспитания и обучения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая коррекционная работа с детьми (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</li> <li>- проведение индивидуальных/подгрупповых занятий с детьми;</li> <li>- отслеживание динамики речевой деятельности детей зачисленных на логопедические занятия;</li> <li>- ведение индивидуальных логопедических тетрадей для коррекционной работы с детьми;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- оформление стенда «Говорим правильно»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи;</li> <li>- наблюдение за детьми в свободной деятельности;</li> <li>- участие в районных мероприятиях;</li> <li>- работа над проектом;</li> <li>- подготовка и проведение праздника «День здоровья в стране Неболекк»;</li> <li>- подготовка и проведение товарищеского матча по футболу.</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации для родителей детей, направленных на ПМПК;</li> <li>- систематическая коррекционная работа с детьми (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</li> <li>- проведение индивидуальных/подгрупповых занятий с детьми;</li> <li>- отслеживание динамики речевой деятельности детей зачисленных на логопедические занятия;</li> <li>- ведение индивидуальных логопедических тетрадей для коррекционной работы с детьми;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- оформление стенда «Говорим правильно»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи;</li> <li>- наблюдение за детьми в свободной деятельности;</li> <li>- участие в районных мероприятиях;</li> <li>- работа над проектом;</li> <li>- подготовка и проведение праздника «Страна маленьких пешеходов»;</li> <li>- подготовка и проведение праздника «День народного единства».</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая коррекционная работа с детьми (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</li> <li>- проведение индивидуальных/подгрупповых занятий с детьми;</li> <li>- консультации для родителей детей, направленных на ПМПК;</li> <li>- отслеживание динамики речевой деятельности детей зачисленных на логопедические занятия;</li> <li>- ведение индивидуальных логопедических тетрадей для коррекционной работы с детьми;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление стенда «Говорим правильно»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи;</li> <li>- наблюдение за детьми в свободной деятельности;</li> <li>- участие в районных мероприятиях;</li> <li>- подготовка и оформление документации для представления детей на ПМПК для выпуска, продления и зачисления детей;</li> <li>- подготовка и проведение праздника «Мама, папа, я...»;</li> <li>- подготовка и проведение праздника «ГТОшки».</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектование группы по зачислению детей на логопедические занятия;</li> <li>- подробное обследование речи детей, зачисленных на логопедические занятия,</li> <li>- заполнение речевых карт;</li> <li>- консультации для родителей детей, направленных на ПМПК;</li> <li>- систематическая коррекционная работа с детьми (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</li> <li>- проведение индивидуальных/подгрупповых занятий с детьми;</li> <li>- ведение индивидуальных логопедических тетрадей для коррекционной работы с детьми;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- оформление стенда «Говорим правильно»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи;</li> <li>- наблюдение за детьми в свободной деятельности;</li> <li>- участие в районных мероприятиях;</li> <li>- подготовка и проведение мероприятия «День здоровья»;</li> <li>- подготовка и проведение праздника «Рождественские традиции».</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая коррекционная работа с детьми (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</li> <li>- консультации для родителей детей, направленных на ПМПК;</li> <li>- проведение индивидуальных/подгрупповых занятий с детьми;</li> <li>- ведение индивидуальных логопедических тетрадей для коррекционной работы с детьми;</li> <li>- отслеживание динамики речевой деятельности детей зачисленных на логопедические занятия;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- оформление стенда «Говорим правильно»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи;</li> <li>- наблюдение за детьми в свободной деятельности;</li> <li>- участие в районных мероприятиях;</li> <li>- подготовка и проведение праздника «Школа настоящих мужчин»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и проведение товарищеского матча по хоккею.</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая коррекционная работа с детьми (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</li> <li>- консультации для родителей детей, направленных на ПМПК;</li> <li>- проведение индивидуальных/подгрупповых занятий с детьми;</li> <li>- ведение индивидуальных логопедических тетрадей для коррекционной работы с детьми;</li> <li>- отслеживание динамики речевой деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- оформление стенда «Говорим правильно»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи;</li> <li>- наблюдение за детьми в свободной деятельности;</li> <li>- участие в районных мероприятиях;</li> <li>- подготовка и проведение праздника «История мяча»;</li> <li>- подготовка и проведение праздника «Пожарные спешат на помощь».</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая коррекционная работа с детьми (постановка, автоматизация, дифференциация звуков в зависимости от индивидуальных особенностей детей);</li> <li>- консультации для родителей детей, направленных на ПМПК;</li> <li>- проведение индивидуальных/подгрупповых занятий с детьми;</li> <li>- ведение индивидуальных логопедических тетрадей для коррекционной работы с детьми;</li> <li>- отслеживание динамики речевой деятельности детей зачисленных на логопедические занятия;</li> <li>- ведение необходимой документации;</li> <li>- оформление стенда «Говорим правильно»;</li> <li>- консультации для родителей;</li> <li>- консультации для воспитателей;</li> <li>- изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи;</li> <li>- наблюдение за детьми в свободной деятельности;</li> <li>- участие в районных мероприятиях;</li> <li>- работа над проектом;</li> <li>- подготовка и проведение праздника «День здоровья»;</li> <li>- подготовка и проведение праздника «День космонавтики»;</li> <li>- тематическая презентация «Службы спасения всегда на страже»;</li> <li>- экскурсия в пожарную часть.</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных/подгрупповых занятий с детьми;</li> <li>- обследование речи детей старшего дошкольного возраста зачисленных на логопедические занятия;</li> <li>- подготовка и оформление документации для представления детей на ПМПК, ППк для выпуска детей;</li> <li>- представление результатов диагностики (по каждой группе) на ППк ДОУ;</li> </ul>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка и оформление документации для представления детей на ПМПК, для приема детей на логопедические занятия на следующей учебный год;</li><li>- предварительное комплектование группы по зачислению детей на логопедические занятия;</li><li>- обследование состояния речи детей в конце учебного года;</li><li>- подведение итогов работы за учебный год;</li><li>- оформление документации;</li><li>- сдача отчета об эффективности работы учителя-логопеда за учебный год;</li><li>- оформление стенда «Говорим правильно»;</li><li>- консультации для родителей;</li><li>- консультации для воспитателей;</li><li>- изготовление пособий, дидактических игр по развитию всех компонентов речи;</li><li>- наблюдение за детьми в свободной деятельности;</li><li>- участие в районных мероприятиях.</li><li>- подготовка и проведение выпускного праздника;</li><li>- подготовка и проведение мероприятия «Малые летние олимпийские игры»;</li><li>- подготовка и проведение праздника «День города».</li></ul> |
|--|---|

## 2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников и педагогами ДОУ

### 2.4.1 Перспективное планирование по работе с родителями

Месяц	Содержание работы	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	Подготовка и проведение квест-игры «В поисках здоровья». Подготовка и проведение праздника «Азбука безопасности». Родительское собрание. Анкетирование. Индивидуальные беседы с родителями по результатам речевого обследования. Оформление информационного стенда «Говорим правильно». Консультация «Что такое речь».	Изготовление атрибутов. «Памятка родителям» «Ознакомительная» Замена содержания на 2023-2024 учебный год.
Октябрь	Индивидуальные занятия в присутствии родителей. Консультация «Когда следует обратиться за помощью к логопеду». Консультирование родителей по интересующим их вопросам. Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда с родителями. Подготовка и проведение праздника «День здоровья в стране Неболеек». Подготовка и проведение товарищеского матча по футболу.	Памятка «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики» Замена материала на стендах в группах. Заполнение тетради. Изготовление атрибутов.
Ноябрь	Консультация «Зачем нужен логопед». Консультирование родителей по интересующим их вопросам. Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда с родителями. Подготовка и проведение праздника «День народного единства». Подготовка и проведение праздника «Страна маленьких пешеходов».	Замена материала на стенде «Говорим правильно» Заполнение тетради Изготовление атрибутов.
Декабрь	Консультация «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?». Консультирование родителей по интересующим их вопросам. Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда с родителями. Подготовка и проведение праздника «Папа, мама, я...». Подготовка и проведение праздника «ГТОшки».	Замена материала на стенде «Говорим правильно» Заполнение тетради. Изготовление атрибутов.
Январь	Индивидуальные занятия в присутствии родителей. Консультация «Как организовать логопедические занятия дома». Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда с родителями. Подготовка и проведение мероприятия «День здоровья». Подготовка и проведение праздника «Рождественские традиции».	Замена материала на стенде «Говорим правильно» Заполнение тетради. Изготовление атрибутов.

Февраль	<p>Консультация «Развитие правильного речевого дыхания у дошкольников».</p> <p>Консультирование родителей по интересующим их вопросам.</p> <p>Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда с родителями.</p> <p>Подготовка и проведение праздника «Школа настоящих мужчин».</p> <p>Подготовка и проведение товарищеского матча по хоккею.</p>	<p>Замена материала на стенде «Говорим правильно»</p> <p>Заполнение тетради</p> <p>Изготовление атрибутов.</p>
Март	<p>Консультация «Фонематический слух - одна из главных составляющих речевого развития».</p> <p>Консультирование родителей по интересующим их вопросам.</p> <p>Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда с родителями.</p> <p>Подготовка и проведение праздника «История мяча».</p> <p>Подготовка и проведение праздника «Пожарные спешат на помощь».</p>	<p>Замена материала на стенде «Говорим правильно».</p> <p>Заполнение тетради.</p> <p>Изготовление атрибутов.</p>
Апрель	<p>Консультация «Значение пальчиковых игр в развитие речи».</p> <p>Консультирование родителей по интересующим их вопросам.</p> <p>Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда с родителями.</p> <p>Подготовка и проведение праздника «День здоровья».</p> <p>Подготовка и проведение праздника «День космонавтики».</p> <p>Экскурсия в пожарную часть.</p>	<p>Замена материала на стенде «Говорим правильно».</p> <p>Заполнение тетради.</p> <p>Изготовление атрибутов.</p>
Май	<p>Консультация «Как закрепить правильное произношение звуков».</p> <p>Консультация «Советы логопеда на лето».</p> <p>Подготовка и проведение выпускного праздника.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по результатам речевого обследования на конец учебного года.</p> <p>Подготовка и проведение праздника «День города».</p> <p>Подготовка и проведение мероприятия «Малые летние олимпийские игры».</p> <p>Рекомендации родителям на летний период.</p>	<p>Замена материала на стенде «Говорим правильно»</p> <p>Замена материала на стендах в группах.</p> <p>Изготовление атрибутов.</p>
в течение года	<p>Совместная работа по подготовке детей и их родителей к праздникам.</p> <p>Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий.</p> <p>Работа над проектами.</p>	

## 2.4.2 Перспективное планирование по работе с педагогами

Месяц	Содержание работы	Оформление дополнительного материала
Сентябрь I-III неделя	Подготовка и проведение квест-игры «В поисках здоровья». Подготовка и проведение праздника «Азбука безопасности». Совместное планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительных группах на 2023-2024 учебный год. (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, психолог).	Изготовление атрибутов.
IV-V неделя	Консультация «Требование к речи взрослых». Консультация «Совместная коррекционная работа логопеда и воспитателей». Совещание по итогам логопедического обследования (зачисленных детей на логопедические занятия). Посещение родительских собраний.	Замена материала на стендах в группах. Замена материала на стенде «Говорим правильно» Памятка «Экран звукопроизношения»
Октябрь	Консультация «Совместная работа логопеда и воспитателя над звукопроизношением». Индивидуальное консультирование педагогов по интересующим их вопросам. Подготовка и проведение праздника «В стране Неболекк». Подготовка и проведение товарищеского матча по футболу.	Замена материала на стенде «Говорим правильно»  Изготовление атрибутов.
Ноябрь	Консультация «Развитие фонематического слуха у детей». Индивидуальное консультирование педагогов по интересующим их вопросам. Подготовка и проведение праздника «Страна маленьких пешеходов». Подготовка и проведение праздника «День народного единства».	Замена материала на стенде «Говорим правильно»  Изготовление атрибутов.
Декабрь	Консультация «Развитие грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста». Индивидуальное консультирование педагогов по интересующим их вопросам. Подготовка и проведение праздника «Папа, мама, я...». Подготовка и проведение праздника «ГТОшки».	Замена материала на стенде «Говорим правильно»  Изготовление атрибутов.
Январь	Консультация «Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста». Индивидуальное консультирование педагогов по интересующим их	Замена материала на стенде «Говорим правильно»

	<p>вопросам. Подготовка и проведение мероприятия «День здоровья». Подготовка и проведение праздника «Рождественские традиции».</p>	Изготовление атрибутов.
Февраль	<p>Консультация «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка». Индивидуальное консультирование педагогов по интересующим их вопросам. Подготовка и проведение праздника «Школа настоящих мужчин». Подготовка и проведение товарищеского матча по хоккею.</p>	<p>Замена материала на стенде «Говорим правильно».</p> <p>Изготовление атрибутов.</p>
Март	<p>Консультация «Речевые игры, их значение в коррекционной работе с детьми». Индивидуальное консультирование педагогов по интересующим их вопросам. Подготовка и проведение праздника «История мяча». Подготовка и проведение праздника «Пожарные спешат на помощь».</p>	<p>Замена материала на стенде «Говорим правильно».</p> <p>Изготовление атрибутов.</p>
Апрель	<p>Консультация «Формирование графомоторного навыка у дошкольников». Индивидуальное консультирование педагогов по интересующим их вопросам. Подготовка и проведение праздника «День здоровья». Подготовка и проведение праздника «День космонавтики». Тематическая презентация «Службы спасения всегда на страже». Экскурсия в пожарную часть.</p>	<p>Замена материала на стенде «Говорим правильно».</p> <p>Изготовление атрибутов.</p>
Май	<p>Консультация «Театральная деятельность, как средство развития речи дошкольников» Подготовка к проведению выпускного праздника. Подготовка и проведение праздника «День города». Подготовка и проведение мероприятия «Малые летние олимпийские игры». Индивидуальное консультирование педагогов по интересующим их вопросам. Совещание по итогам совместной работы на 2023-2024 учебный год.</p>	<p>Замена материала на стенде «Говорим правильно».</p> <p>Изготовление атрибутов.</p>
в течение года	<p>Работа над проектами. Размещение статей, рекомендаций, советов для педагогов на сайте «Два берега», kopilkaurokov, nsportal...</p>	

## 2.5 План работы по дистанционному обучению участников образовательных отношений

№ п/п	Направление деятельности	Содержание
1.	Разработка и создание материалов для размещения на официальном сайте ОУ в разделе «Детский сад с доставкой на дом» - «Блок учителя-логопеда»	• Видеоматериалы для трансляции через YouTube канал
		• Консультации для родителей
		• Презентации
2.	Ведение блока «Логопед» в группе ОУ ВКонтакте	• Размещение информационно-методических материалов для участников образовательных отношений
3.	Работа с электронной почтой	• Личное общение с родителями по интересующим их вопросам через почта-чат: «Запрос учителю-логопеду»
4.	Работа в чат-группе WhatsApp «Логопед ГБДОУ №37»	• Дистанционное просвещение и консультирование родителей
5.	Online видеотрансляции с воспитанниками и родителями	• Индивидуальные занятия с воспитанниками
		• Консультирование родителей по интересующим их вопросам
6.	Организация аудиотрансляций через мессенджеры	• Общение с участниками образовательных отношений через мобильные приложения Viber, WhatsApp
7.	Участие в дистанционных конкурсах для воспитанников	• Подготовка участников конкурсов
8.	Распространение педагогического опыта	• Публикация методических разработок через Internet ресурсы для педагогических работников
9.	Самообразование	• Участие в вебинарах
		• Просмотр вебинаров
10.	Повышение квалификации	• Прохождение online курсов повышения квалификации

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Образовательная нагрузка

##### 3.1.1 Учебно-тематическое планирование занятий с детьми

Форма занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Индивидуальные занятия с детьми	50	1800
Подгрупповые занятия с детьми	15	540

##### 3.1.2 Циклограмма работы учителя-логопеда

Дни недели	Индивидуальная деятельность детей	Подгрупповая деятельность детей	Всего часов в неделю
понедельник	4 часа	1 час 30 минут	5 часов 30 минут
вторник	4 часа	1 час 30 минут	5 часов 30 минут
среда	6 часов 30 минут	1 час 30 минут	8 часов
четверг	4 часа	1 час 30 минут	5 часов 30 минут
пятница	4 часа	1 час 30 минут	5 часов 30 минут
всего	22 часов 30 минут	7 часов 30 минут	30 часов

##### 3.1.3 График работы

Дни недели	Часы работы	
	утро	вечер
Понедельник	07.30 – 13.00	
Вторник	07.30 – 13.00	
Среда	07.30 – 13.00	15.30 – 18.00
Четверг	07.30 – 13.00	
Пятница	07.30 – 13.00	

### 3.2 Организация культурно-досуговой деятельности (праздники, проекты)

Форма работы	Месяц	Группа	Название
Праздники	сентябрь	подготовительные группы №6, №8 средние, старшие, подготовительные группы	«Азбука безопасности» Квест-игра «В поисках здоровья»
	октябрь	все группы подготовительные группы №6, №8	«День здоровья в стране Неболеек» «Товарищеский матч по футболу»
	ноябрь	старшие группы №4, №11 средние группы №5, №9	«День народного единства» «Страна маленьких пешеходов»
	декабрь	подготовительные группы №6, №8 подготовительные группы №6, №8	«Папа, мама, я...» «ГТОшки»
	январь	подготовительные группы №6, №8 все группы	«Рождественские традиции» «День здоровья»
	февраль	средняя группа №5 №9 подготовительные группы №6, №8	«Школа настоящих мужчин» Товарищеский матч по хоккею»
	март	старшие группы №4, №11 средние группы №5, №9	«Истории мяча» «Пожарные спешат на помощь»
	апрель	все группы подготовительные группы №6, №8	«День здоровья» «День космонавтики»
	май	подготовительные группы №6, №8 старшие группы №4, №11 подготовительные группы №6, №8	«Выпускной» «День города» «Малые летние олимпийские игры»



### 3.3 Особенности организации предметно-пространственной среды

Вид помещения, функциональное использование	Образовательная область	Оснащение
логопедический кабинет	Социально-коммуникативное развитие	<p>Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Безопасность на дорогах», «Дорожные знаки», «Люблю свой город», «Наши чувства и эмоции», «Национальные костюмы» «Патриотическое воспитание», «Города- герои», «Профессии», «Права ребенка».</p> <p>макет-модуль (кукольный дом)</p>
	Познавательное развитие	<p>«Лото», «Домино», «Пазлы», «Касса цифр», «Математические игры», «Касса букв», «Загадки», «Ребусы», «Конструктор», «Кубики», «Графареты для рисования», «Обводки», «Головоломки», Дидактические игры: «Фрукты», «Овощи», «Найди отличия», «Домашние и дикие животные», «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>Игры для развития речи, памяти, внимания, кругозора, обучения чтению и счету...</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Фломастеры, цветные карандаши, краски, кисть, мольберт, штриховки, деревянная доска и цветные мелки, белая бумага для рисования, потешки, пословицы, поговорки...</p>
	Физическое развитие	<p>Картотеки: по развитию общей и мелкой моторики, физкультминутки...</p> <p>Спортивный инвентарь: мячи, скакалка, флажки.</p>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настенное зеркало для логопедических занятий;</li> <li>- зеркала для индивидуальной работы;</li> <li>- дополнительное освещение у зеркала;</li> <li>- стулья для занятий у зеркала;</li> </ul>

- маленький стол для подгрупповых занятий;
- детские стулья;
- комплект зондов для постановки звуков;
- одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт;
- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
- пособия и игровой материал на развитие всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей): шнуровки, мозаика...
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- «Алгоритмы» составления описательных рассказов;
- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков:
- предметные картинки по лексическим темам;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои» ...
- дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия;
- макеты: овощи, фрукты, фигурки животных;
- звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки с различными наполнителями - горохом, фасолью, пшеном и т. п.);
- учебно-методические пособия, научная литература;
- технические средства: компьютер, магнитофон, ламинатор;
- шкафы для методических пособий;
- рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом.

### 3.4 Список используемой литературы

<b>Нормативные документы</b>			
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)			
Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»			
Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»			
Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)			
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022)			
Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»			
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р			
Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»			
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»			
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»			
<b>Научно-методическая литература</b>			
Ф.И.О. автора	Название	Издательство	Город, год издания
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова	Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Просвещение	Москва, 2015
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для	Школьная пресса	Москва, 2015

	дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида		
Н.А Червякова Е.А. Колеменко Т.А. Летуновская	Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте	Детство - Пресс	Санкт-Петербург, 2018
С.П. Цуканова Л.Л. Бетц	Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонетической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста	Гном	Москва, 2016
О.А. Степанова	Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении	ТЦ Сфера	Москва, 2016
Н.В. Нищева	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 – 7 лет	Детство - Пресс	Санкт-Петербург, 2015
Н.В. Нищева.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство - Пресс	Санкт-Петербург, 2014
Н.В. Нищева.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет.	Детство - Пресс	Санкт-Петербург, 2013
Н.И. Журавель	Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ	ТЦ Сфера	Москва, 2008
Г.В. Чиркина	Коррекция нарушений речи	Просвещение	Москва, 2009
А.С. Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова	Логопедическая энциклопедия дошкольника	Нева	Санкт-Петербург, 2004
В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Автоматизация звуков у дошкольников	Гном	Москва, 2007
В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Гном-Пресс	Москва, 1998
Т.А. Куликовская	Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков	Детство-Пресс	Санкт-Петербург, 2013

Т.С. Перегудова Г.А. Османова	Вводим звуки в речь. Картотека заданий С,З,Ц; Ш,Ж; Ч,Щ; Р,РЬ; Л,Ль;	Каро	Санкт-Петербург, 2006
Л.А. Комарова	Автоматизация звука Р; Рь; Л; Ль; С; З; Ц; Ш; Ж; Ч,Щ; (в игровых упражнениях)	Гном	Москва, 2014
З.Е. Агронович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	Санкт-Петербург, 2006
З.Е. Агронович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Детство-Пресс	Санкт-Петербург, 2005
Н.В. Емельянова Л.И. Жидкова Г.А. Капицына	Коррекция звукопроизношения у детей с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ	Детство-Пресс	Санкт-Петербург, 2013

### 3.5 Приложения

#### Приложение №1

#### Единая речевая карта детей

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Дата поступления	Результаты обследования					Дата выпуска
			Звукопроиз- ношение	Фонемати- ческий слух	Грамматика	Лексика	Память	
1								
2								

**Приложение №2****Списки по приему детей на занятия с учителем-логопедом  
(I – II полугодие) на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Предварительный диагноз	Дата зачисления	Период обучения
1						
2						

**Приложение №3****Списки по выпуску детей, завершивших занятия с учителем-логопедом  
(I – II полугодие) на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Результаты обследования	Рекомендации	Дата выпуска
1					
2					

**Приложение №4****Журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий**

№	Фамилия, имя ребенка	Содержание работы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1						
2						



Дата, проведения консультации	ФИО педагога	Содержание консультации	Примечание	Подпись педагога
		Рекомендации		

Приложение №9

Речевая карта

ФИО ребенка			Дата рождения														
Домашний адрес			Дата обследования														
Психолого-педагогическое и логопедическое обследование																	
Психологические особенности	контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен																
Зрительный гнозис	Цвет – определяет, затрудняется	Форма - определяет, затрудняется	Узнавание по контуру – узнает, затрудняется														
Оптико-пространственный праксис	Верх-низ - определяет, затрудняется	Впереди-позади - определяет, затрудняется	Лево-право - определяет, затрудняется														
Память	Соответствует возрасту, снижен объем кратковременной памяти, долговременной памяти																
Внимание	Соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается																
Мышление	Соответствует возрасту, развито не достаточно																
Мелкая моторика	Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость																
Строение и подвижность артикуляционного аппарата	Губы – норма, толстые, тонкие, малоподвижные	Язык – норма, вялый, массивный, малоподвижный	Твердое небо – норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое														
Подъязычная связка – норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы	Зубы – норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов	Прикус – норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый	Мягкое небо – норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы														
Саливация – незначительная, повышенная	Синкенизии - незначительные	Арт.позы – выполняет точно, удерживает, не выполняет, удерживает с трудом	Переключаемость – норма, нарушена, слабая														
Состояние звукопроизношения	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	ч	р	рь	л	ль	к	г	х	



Произношение слов сложной слоговой конструкции – произносит, затрудняется				
Состояние дыхательной функции – свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное				
Характеристика голоса – сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый, тихий				
Динамическая сторона речи	Темп – норма, замедленный, ускоренный	Ритм – норма, словесное ударение употребляет не правильно	Паузы – норма, речь неразборчива, сбивчива	Интонирование – норма, недостаточно выразительно
Состояние фонематических функций	Повторение слогов – повторяет, затрудняется	Дифференциация звуков справляется, затрудняется	Выделение ударного гласного – выделяет, нет	Выделение последнего звука – выделяет, нет
	Подбор картинок с заданным звуком – справляется, затрудняется	Определение последовательности звуков в словах - справляется, затрудняется	Фонематический синтез – проводит, не справляется	Подбор слов с заданным звуком - справляется, затрудняется
Понимание речи	В полном объеме на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции			
Лексический запас	Игрушки – называет, затрудняется	Одежда - называет, затрудняется	Обувь - называет, затрудняется	Посуда - называет, затрудняется
	Мебель - называет, затрудняется	Овощи - называет, затрудняется	Фрукты - называет, затрудняется	Дикие животные - называет, затрудняется
	Транспорт - называет, затрудняется	Насекомые - называет, затрудняется	Птицы - называет, затрудняется	Домашние животные – называет, затрудняется
Глагольный словарь	Норма, беден, неточен			
Прилагательные	Норма, беден, ограничен			
Состояние словоизменения	Мн.ч.сущ-х в Им.п. - справляется, затрудняется	Мн.ч.сущ-х в Р.п. - справляется, затрудняется	Употребление предлогов - справляется, затрудняется	
	Согласование существительных и прилагательных - справляется, затрудняется	Согласование существительных и числительных - справляется, затрудняется	Изменение существительных по падежам - справляется, затрудняется	
Состояние словообразования	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных - справляется, затрудняется		Образование относительных прилагательных от существительных - справляется, затрудняется	
	Образование притяжательных прилагательных от существительных - справляется, затрудняется		Образование приставочных глаголов - справляется, затрудняется	
Связная речь	Соответствует возрасту, недостаточно развита, неразвита			
Логопедическое заключение				
Зачисление:	Выпуск:		Учитель-логопед:	

**Приложение №10**

**Анализ динамики развития детей по результатам педагогической диагностики**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Уровень развития ребенка														
		Начало учебного года (сентябрь)					Середина учебного года (январь)					Конец учебного года (май)				
		Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э
1.																
2.																
3.																

**Приложение №11**

**Расписание занятий  
с учителем-логопедом на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Дни недели	Время	Ф.И. ребенка

**Приложение №12**

**Карта контроля выполнения рекомендаций ТПМПК по условиям реализации  
Рабочей программы для детей с НПОЗ (ФНР)  
учителя-логопеда \_\_\_\_\_ ГБДОУ № \_\_\_\_\_  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год (I – II полугодие)**

№	Фамилия Имя Отчество ребенка	Дата рождения	Дата проведения ТПМПК	№ протокола	Период обучения	Рекомен- дуемое кол-во занятий в неделю	Зачисление детей в группу для оказания логопедической помощи № приказа, дата	Отметка о выполнении (период продления/ дата выпуска, № приказа)
1								
2								

## Приложение №13

### Отчет об эффективности работы учителя-логопеда ГБДОУ № \_\_\_\_ в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году

#### 1. Отчет о работе на уровне учреждения

Содержание работы	Количество детей
Обследование речи детей	3 – 4 года 5 – 6 лет 6 – 7 лет  Итого:
Выявлено с нарушениями речи Из них: ТНР-ОНР ФФНР НПОЗ N	
Направлены на ТПМПК	
Отказ от ТПМПК (или не пошли)	
Направлены в ГБДОУ компенсирующего вида (по заключению ТПМПК)	
Согласие на зачисление в группу для оказания логопедической помощи	
Отказ от зачисления в группу для оказания логопедической помощи	

#### 2. Отчет о работе с детьми, зачисленными в группу для оказания логопедической помощи

Содержание работы	Количество детей
Принято в группу для оказания логопедической помощи	
Выбыло	
Выпущено всего	
Выпущено с чистой речью	
Выпущено с недостаточной автоматизацией звуков (необходимо продолжить работу с учителем-логопедом)	