

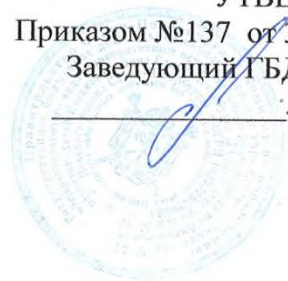
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №137 от 31.08.2022
Заведующий ГБДОУ № 37
Литус О.Г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Веселый язычок»

Возраст учащихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Пестерева Т.Ю. – учитель-логопед,
педагог дополнительного образования

2022 год

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	3-5
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочая программа	7-17
4.1.	Цели и задачи программы	7-8
4.2.	Ожидаемые результаты освоения Программы	8
4.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	8-9
4.4.	Структура организации занятия	9
4.5.	Календарно - тематическое планирование	10-19
5.	Оценочные и методические материалы	20-23
5.1.	Учебно - методический комплекс	20
5.2.	Информационные источники	20
5.3.	Материально-техническое и информированное обеспечение	20-21
5.4.	Комплекс организационно-педагогических условий	21
5.5.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	21-23
6.	Объем и сроки освоения Программы	23
7.	Требование к уровню освоения Программы	23

1. Пояснительная записка

Направленность	Речевое развитие.
Актуальность	<p>Дошкольный возраст - важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка дошкольником заканчивается к 4 - 5,5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.</p> <p>В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. Чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с этим, возникает необходимость оказывать помощь детям средней группы в форме дополнительного образования (кружка).</p> <p>Программа дополнительного образования имеет социально-педагогическую направленность и способствует всестороннему развитию ребенка: развитие связной речи, фонематического слуха, координации и мелкой моторики движений, мышц артикуляционного аппарата, умение ориентироваться в окружающем пространстве.</p> <p>Дополнительное образование облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.</p>
Отличительные особенности	<ul style="list-style-type: none">✓ Предусматривает соединение коррекционных технологий с традиционными средствами развития ребенка для подготовки речевого аппарата к формированию правильного звукопроизношения, как фундамента речевого развития.✓ Основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающего обучения и научном положении Л.С.

	<p>Выготского о зоне ближайшего развития, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью учителя-логопеда, чтобы обучение вело за собой развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Удовлетворяет принципу учета эмоциональной сложности материала – проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создают у ребенка благоприятный эмоциональный фон. ✓ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
Адресат программы	Учащиеся 4-5 лет.
Цель	Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у ребенка первоначальное представление о речевом аппарате и познакомить с органами артикуляции. 2. Учить выработать свободный плавный удлиненный выдох, используя специальные упражнения. 3. Формирование умения различать речевые и неречевые звуки. 4. Формирования коммуникативных умений и навыков через познавательные игры и развивающие упражнения. 5. Формировать двигательные умения и навыки. 6. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики артикуляционного аппарата. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха. 4. Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением). 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие лексико-грамматического строя речи и обогащение словаря. 7. Стимулировать познавательную активность детей посредством включения упражнений, игр на развитие памяти, внимания, аналитико-синтетических функций мышления. 8. Расширить словарный запас детей, соответствующий возрастной норме.

	<p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать всестороннее и полноценное развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. 2. Создание эмоционально-положительного фона на занятии. 3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 4. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. 5. Воспитывать желание говорить правильно, четко, красиво.
<p>Условия реализации программы</p>	<p>Занятия проводятся во второй половине дня. Наполняемость – 15 человек. Продолжительность занятий (группа 4 – 5 лет) – 20 минут. Количество занятий в неделю – 1 раз. Материально – техническое обеспечение программы: Компьютер, демонстрационная магнитная доска, картинки для артикуляционных упражнений, вертушки, зеркала и т.д. Строгих условий набора обучающихся по освоению ДОП – нет В группу записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей). Комплектование группы осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>В результате занятий дети имеют более развитую артикуляторную моторику, нормализуется тонус мышц языка и губ, нормализуются сила, точность движений. В течение обучения у детей нормализуется речевое дыхание, умеют координировать ритм, темп речи, интонационно её окрашивать. Дети умеют координировать речь с движением, имеют более развитую пальчиковую моторику. Развивается память, внимание, мышление. К концу обучения у детей обогащается словарный запас, речь становится грамматически более правильной, улучшается качество связной речи.</p>

2. Учебный план

месяц	октябрь				ноябрь					декабрь				январь			февраль				март					апрель				май					Кол-во всего
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
№ занятия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
мониторинг	1																																	1	2
артикуляционная гимнастика		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		32
развитие речевого дыхания		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		32
мелкая моторика		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		32
фонематический слух		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		32
лексико-грамматический строй речи		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		32
общая моторика		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		32
итоговое мероприятие																																		1	
итого в месяц	4				5					4				3			4				5					4				5					34
итого в год	34																																		

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	03.10.2022	31.05.2022	34 недели	34	1 раза в неделю - 20 минут

4. Рабочая программа

4.1 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Сформировать у ребенка первоначальное представление о речевом аппарате и познакомить с органами артикуляции.
2. Учить вырабатывать свободный плавный удлиненный выдох, используя специальные упражнения.
3. Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.
4. Формирования коммуникативных умений и навыков через познавательные игры и развивающие упражнения.
5. Формировать двигательные умения и навыки.
6. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивающие:

1. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
4. Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением).
5. Развитие мелкой моторики рук.
6. Развитие лексико-грамматического строя речи и обогащение словаря.
7. Стимулировать познавательную активность детей посредством включения упражнений, игр на развитие памяти, внимания, аналитико-синтетических функций мышления.

8. Расширить словарный запас детей, соответствующий возрастной норме.

Воспитательные:

1. Воспитывать всестороннее и полноценное развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей.
2. Создание эмоционально-положительного фона на занятии.
3. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.
4. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
5. Воспитывать желание говорить правильно, четко, красиво.

4.2 Ожидаемые результаты освоения Программы

В результате занятий дети имеют более развитую артикуляторную моторику, нормализуется тонус мышц языка и губ, нормализуются сила, точность движений. В течение обучения у детей нормализуется речевое дыхание, умеют координировать ритм, темп речи, интонационно её окрашивать.

Дети умеют координировать речь с движением, имеют более развитую пальчиковую моторику. Развивается память, внимание, мышление.

К концу обучения у детей обогащается словарный запас, речь становится грамматически более правильной, улучшается качество связной речи.

4.3 Принципы и ходы к реализации Программы

Основным принципом программы является взаимосвязь развития умственных способностей детей и разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях.

Реализация программы опирается – на следующие психолого-педагогические принципы:

- ✓ Принцип доступности и индивидуализации предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями.
- ✓ Принцип всестороннего воздействия обуславливает общее влияние на организм.
- ✓ Принцип учета возрастных особенностей у дошкольников.
- ✓ Принцип комплексного подхода.
- ✓ Принцип сочетания различных форм организации деятельности.
- ✓ Игровой принцип.
- ✓ Принцип безоценочного позитивного принятия ребенка.
- ✓ Принцип наглядности предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
- ✓ Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
- ✓ Принцип занимательности. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание

- выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.
- ✓ Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.
 - ✓ Принцип личностно-ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.
 - ✓ Принцип доступности. Деятельность воспитанников спланирована с учётом возрастных особенностей, а также с учётом онтогенеза речевого развития детей в норме, построена по принципу дидактики: от простого к сложному.

4.4 Структура организации занятия

Структура занятия предусматривает работу по шести блокам, работа по которым осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления.

I блок. Артикуляционная гимнастика

Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

II блок. Развитие речевого дыхания

Развитие дыхательной мускулатуры, выработка правильного ритмичного дыхания.

III блок. Мелкая моторика

Развитие и формирование мелкой моторики рук, укрепление мышц пальцев и кистей рук.

IV блок. Фонематический слух

Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха и умение дифференцировать звуки.

V блок. Лексико-грамматический строй речи и обогащение словаря

Формирование и развитие лексико-грамматической стороны речи детей.

VI блок. Общая моторика

Развитие общей моторики, динамической координации движений и стимуляция двигательной активности детей.

4.5 Календарно - тематическое планирование

Месяц	Занятие	Число	Тема
Октябрь	1	3-9	Листья
	2	10-16	Деревья
	3	17-23	Овощи
	4	24-30	Фрукты
Ноябрь	5	31-6	Лес. Грибы. Ягоды.
	6	7-13	Игрушки
	7	14-20	Одежда
	8	21-27	Обувь
	9	28-4	Мебель
Декабрь	10	5-11	Посуда
	11	12-18	Зима
	12	19-25	Зимующие птицы
	13	26-31	Новогодний праздник
Январь	14	9-15	Домашние птицы
	15	16-22	Домашние животные
	16	23-29	Дикие животные
Февраль	17	30-5	Продавец
	18	6-12	Почтальон
	19	13-19	Транспорт
	20	20-26	Профессии на транспорте
Март	21	27-5	Весна
	22	6-12	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	23	13-19	Первые цветы
	24	20-26	Комнатные растения
	25	27-2	Цветущие комнатные растения
Апрель	26	3-9	Перелетные птицы
	27	10-16	Домашние животные весной
	28	17-23	Дикие животные весной
	29	24-30	Животные жарких стран
Май	30	1-7	Насекомые
	31	8-14	Аквариумные и пресноводные рыбы
	32	15-21	Правила дорожного движения
	33	22-28	Наш город. Моя улица
	34	29-31	Лето. Цветы на лугу.

неделя	Разделы работы					
	артикуляционная гимнастика	развитие речевого дыхания	мелкая моторика	фонематический слух	грамматический строй речи	общая моторика
1 неделя тема: «Листья»	Вводное занятие «Знакомство с Веселым Язычком». «Открой ротик», «Закрой ротик», «Улыбка», «Трубочка».	«Осенние листочки». Развитие длительного направленного плавного выдоха.	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».	Игра «Когда это бывает?». Развитие речевого слуха, внимания, памяти, мышления.	Игра с мячом «Назови ласково». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Игра «Листья». Развитие общей моторики, координации речи с движением.
2 неделя тема: «Деревья»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение новых: «Лопата».	«Кто дольше сможет подуть на листочки». Развитие длительного плавного выдоха.	Пальчиковая гимнастика «Деревья».	Игра «Где звенит?». Развитие слухового внимания.	Игра с мячом «Один-много». Образование множественного числа существительных.	Игра «Дождик». Развитие общей моторики, чувства ритма. Координация речи с движением.
3 неделя тема: «Овощи»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение новых: «Улыбка - трубочка».	«На грядке». Воспитание правильного физиологического дыхания.	Пальчиковая гимнастика «У Лариски - две редиски».	Упражнение «Топни-хлопни». Развитие речевого слуха: различение на слух длинных и коротких слов.	Игра с мячом «Один-много». Образование множественного числа существительных.	Игра «Урожай». Развитие общей моторики, координации речи с движением, формирование умения ходить по кругу в общем для всех темпе.
4 неделя тема: «Фрукты»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение новых: «Клювик».	Упражнение «Лесенка». Преодоление твердой атаки гласных.	Пальчиковая гимнастика «Компот».	Упражнение «Что лишнее?». Развитие слухового внимания, мышления, памяти.	Игра с мячом «Назови ласково». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Игра «Фрукты. Сад». Развитие общей моторики, чувства ритма.

неделя	Разделы работы					
	артикуляционная гимнастика	развитие речевого дыхания	мелкая моторика	фонематический слух	грамматический строй речи	общая моторика
5 неделя тема: «Лес. Грибы. Ягоды»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение новых: «Лопата - клювик», «Маятник».	Игра «В лес по ягоды». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «За ягодами».	Игра «Что лишнее?». Развитие речевого слуха, памяти.	Игра с мячом «Один-много». Образование множественного числа существительных.	Подвижная игра «За малиной». Развитие общей моторики, координация речи с движением.
6 неделя тема: «Игрушки»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение новых: «Качели».	Игра «Укачиваем куклу». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Катины игрушки».	«Послушай звук». Формирование понятия о речевых и неречевых звуках. выделение звука [а] из ряда гласных звуков.	Игра «Посылка». Уточнение и расширение словаря. Формирование обобщающего понятия «Игрушки».	Подвижная игра «Мячик». Развитие подвижности и ловкости, координация речи с движением.
7 неделя тема: «Одежда»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение новых: «Мостик», «Вкусное варенье».	Игра «Шитье для одежды». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».	Упражнение «Внимательные ушки». Развитие фонематического слуха, выделение звука [у] из ряда гласных звуков.	Игра «В магазине». Уточнение и расширение словаря.	Подвижная игра «Брюки». Развитие общей моторики, координация речи с движением.
8 неделя тема: «Обувь»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение новых: «Твердый орешек», «Лошадка».	Игра «Резиновые сапожки прыгают по дорожке». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас».	Упражнение «Разноцветные флажки». Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а]-[у] в ряду звуков.	Упражнение «У меня и у куклы». Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Подвижная игра «Новые кроссовки». Развитие подвижности и ловкости, координация речи с движением.

неделя	Разделы работы					
	артикуляционная гимнастика	развитие речевого дыхания	мелкая моторика	фонематический слух	грамматический строй речи	общая моторика
9 неделя тема: «Мебель»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение новых: «Считалочка», «Длинный язычок».	«Зимние снежинки». Развитие длительного направленного плавного выдоха.	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».	Упражнение «Волшебные звуки». Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	«Подбери пару». Образование формы множественного числа имен существительных в именительном падеже.	Подвижная игра «Кирюшкина кровать». Развитие подвижности и ловкости, координация речи с движением.
10 неделя тема: «Посуда»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. «Улыбка-трубочка» и «Лопатка-иглолочка».	«Кто дольше сможет подуть на снежинки». Развитие длительного плавного выдоха.	Пальчиковая гимнастика «Помощники».	Упражнение «Внимательные ушки». Развитие фонематического восприятия.	Игра «Куклы принимают гостей». Обучение суффиксальному способу словообразования.	Подвижная игра «Посуда». Развитие координации движений, общей моторики, творческого воображения.
11 неделя тема: «Зима»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. «Маятник» и «Качели».	«Вьюга завывает» Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Снежок».	Упражнение «Подними флажок». Развитие фонематического слуха.	Игра с мячом «Один-много». Образование множественного числа существительных.	Подвижная игра «Снежная баба». Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением.
12 неделя тема: «Зимующие птицы»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. «Лопата» и «Жало».	Упражнение «Лесенка». Преодоление твердой атаки голоса.	Пальчиковая гимнастика «Кормушка».	Упражнение «Накорми воробушка». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [о] из ряда гласных.	Игра «Один-два». Совершенствование грамматического строя речи...	Подвижная игра «Снегири». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Развитие творческого воображения.

неделя	Разделы работы					
	артикуляционная гимнастика	развитие речевого дыхания	мелкая моторика	фонематический слух	грамматический строй речи	общая моторика
13 неделя тема: «Новогодний праздник»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. «Мостик» и «Длинный язычок».	Игра «Раз, два, три елочка гори!». Развитие речевого дыхания, силы голоса.	Пальчиковая гимнастика «На ёлке».	Упражнение «Подними флажок». Развитие фонематического слуха.	Игра «Какой? Какая? Какие?» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).	Подвижная игра «Новогодний хоровод». Развитие общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением.
14 неделя тема: «Домашние птицы»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. «Улыбка», «Трубочка», «Лопата», «Мостик».	Игра «Птичьи голоса». Развитие речевого дыхания, силы голоса.	Пальчиковая гимнастика «Курочка».	Упражнение «Слушайте внимательно». Анализ и синтез слияний гласных звуков.	Игра «Найди маму». Образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят.	Подвижная игра «Домашние птицы». Развитие подражательности, общей моторики, координации речи с движением.
15 неделя тема: «Домашние животные»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение новых: «Мостик качается», «Щеточка».	Игра «Мычит корова на лугу». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Про кошку».	Упражнение «Чьи - же это малыши». Развитие речевого слуха. Уточнение произношения в звукоподражаниях	Игра «Веселый котенок». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).	Подвижная игра «Бык и бычок». Координация речи с движениями, развитие подвижности и творческого воображения.
16 неделя тема: «Дикие животные»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка «Заборчик», «Мостик» и «Мостик качается», «Щеточка».	Игра «Сердитый ежик». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».	Игра «Разноцветные флажки». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [и] - [у] в словах.	Игра «Мамы и детеныши». Образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят.	Подвижная игра «Урок веселого зайки». Развитие общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.

неделя	Разделы работы					
	артикуляционная гимнастика	развитие речевого дыхания	мелкая моторика	фонематический слух	грамматический строй речи	общая моторика
17 неделя тема: «Профессии. Продавец»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка «Лопата», «Мостик», «Заборчик».	Игра «Быстрая лошадка». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Мы игрушки все купили».	Игра «Помоги аисту». Развитие фонематических представлений.	Игра «В магазине». Развитие навыков словообразования относительных прилагательных.	Подвижная игра «Продавец». Развитие общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.
18 неделя тема: «Почтальон»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение нового упражнения: «Ветерок по мостику» (с-с-с...).	Игра «Ступеньки для почтальона». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Что принес к нам почтальон».	Упражнение «Внимательные ушки». Развитие фонематического восприятия. Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов	Игра с мячом «Пересчет – 1, 3, 5». Образование множественного числа существительных.	Подвижная игра «Почтальон?» Координация речи с движением.
19 неделя тема: «Транспорт»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение нового упражнения: «Песенка водички"» (с-с-с...).	Игра «Большие и маленькие машины». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Посчитаем».	Упражнение «Подними флажок». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов.	Игра «1, 2, 5» Образование единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.	Упражнение «Ракета». Развитие общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.
20 неделя тема: «Профессии на транспорте»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение нового упражнения: «Комарики».	Игра «Капитан». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Шофер».	Упражнение «Кто лишний?». Развитие речевого слуха.	Игра «1, 2, 5» по теме «Профессии на транспорте». Образование единственного и множественного числа сущ. в Им. и Род. падежах.	Подвижная игра «Летчик». Координация речи с движением.

неделя	Разделы работы					
	артикуляционная гимнастика	развитие речевого дыхания	мелкая моторика	фонематический слух	грамматический строй речи	общая моторика
21 неделя тема: «Весна»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка: «Насос» и «Комарик».	Игра «Цветочек». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Солнышко».	Упражнение «Хлопни в ладоши». Развитие речевого слуха.	Игра «Есть – нет». Образование существительных родительного падежа.	Подвижная игра «Весна». Координация речи с движением.
22 неделя тема «Мамин праздник. Профессии наших мам»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка «Мостик», «Опустить заборчик», «Песенка водички», «Насос» (с-с-с...) «Комарики» (з-з-з...)	Упражнение «Посчитай цветочки». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Мамы разные нужны! Мамы разные важны!»	Упражнение «Подарки для мамы». Развитие речевого слуха.	Игра «Назови ласково» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Подвижная игра «Мамины помощники». Координация речи с движением.
23 неделя тема: «Первые весенние цветы»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка: «Насос» (с-с-с...) «Комарики» (з-з-з...)	Упражнение «Цветочки». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Наши нежные цветки».	Упражнение «Будь внимательным». Развитие фонематического восприятия.	Игра «Веселые насекомые». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Подвижная игра «Раз-два-три выросли цветы!». Развитие общей моторики, координации речи с движением.
24 неделя тема: «Комнатные растения»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. Игра «Повтори за мной».	Упражнение «Кактус». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения».	Упражнение «Что лишнее?». Развитие речевого слуха.	Игра «Два-пять». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными).	Подвижная игра «На окне в горшочках». Развитие общей моторики, координации речи с движением..

неделя	Разделы работы					
	артикуляционная гимнастика	развитие речевого дыхания	мелкая моторика	фонематический слух	грамматический строй речи	общая моторика
25 неделя тема: «Цветущие комнатные растения»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. Игра «Помоги Соне».	Упражнение «Ароматные цветочки». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Цветок».	Упражнение «Подними семафор». Развитие фонематического восприятия.	Игра «Цветок и божья коровка». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов).	Подвижная игра «Вот зарядка для цветка». Развитие общей моторики, координации речи с движением.
26 неделя тема: «Перелетные птицы»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. Игра «Живые звуки».	Упражнение «Птичка летит». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы».	Игра «Подними флажок». Развитие фонематических представлений.	Игра «Веселый счет - 1,2,5» Образование единственного и множественного числа сущ. в Им. и Род. падежах.	Подвижная игра «Лебеди». Развитие общей моторики, координации речи с движением.
27 неделя тема: «Дикие животные весной»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. Игра «Игра не ошибись».	Упражнение «Лесные обитатели». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого, свой дом».	Игра «Кто больше?». Развитие фонематического восприятия.	Игра «У кого кто?». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят).	Подвижная игра «Зайка». Развитие общей моторики, координации речи с движением.
28 неделя тема: «Домашние животные весной»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. Игра «Кто внимательней».	Упражнение «Кто, как говорит». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Котенок».	Упражнение «Поможем куклам». Развитие фонематического восприятия.	Упражнение «У кого кто?» Образование существительных с суффиксами -енок, -ок.	Подвижная игра «Тузик». Развитие общей моторики, координации речи с движением.

неделя	Разделы работы					
	артикуляционная гимнастика	развитие речевого дыхания	мелкая моторика	фонематический слух	грамматический строй речи	общая моторика
29 неделя тема: «Животные жарких стран»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. Игра «Живые звуки в закрытых слогах».	Упражнение «Слон и маленький слоненок». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Зоопарк».	Игра «Кто лишний». Развитие фонематического восприятия.	Игра «Веселый счет - 1,3,5» Образование единственного и множественного числа сущ. в Им. и Род. падежах.	Подвижная игра «Водопой». Развитие общей моторики, координации речи с движением.
30 неделя тема: «Насекомые»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка и введение новых упражнений: «Прятки», «Киска лакает молочко», «Чашечка».	Упражнение «Комарик». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Насекомые».	Игра «Подними флажок». Развитие фонематического восприятия.	Игра «Давайте посчитаем». Согласование числительных с существительными.	Подвижная игра «Стрекоза». Развитие общей моторики, координации речи с движением.
31 неделя тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка: «Прятки», «Киска лакает молочко», «Чашечка».	Упражнение «Рыбки». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Рыбалка».	Игра «Назови самое короткое слово». Развитие слухового внимания.	Игра «Сосчитай улов» Согласование имен существительных с числительными.	Подвижная игра «Рыбки». Развитие общей моторики, координации речи с движением.
32 неделя тема: «Правила дорожного движения»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. Игра «Пузырь».	Упражнение «Машины». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Дорожных знаков очень много».	Игра «Запрещается- Разрешается». Развитие речевого слуха, памяти, мышления.	Игра «Из чего - какой?» Умение образовывать и употреблять относительные прилагательные.	Подвижная игра «По дорожке, по дорожке». Развитие общей моторики, координации речи с движением.

неделя	Разделы работы					
	артикуляционная гимнастика	развитие речевого дыхания	мелкая моторика	фонематический слух	грамматический строй речи	общая моторика
33 неделя тема: «Наш город. Моя улица»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. Игра «В чашечке горячий чай».	Упражнение «Пушечный выстрел». Развитие силы голоса и речевого дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Город чудный».	Упражнение «Слушай внимательно». Развитие фонематического восприятия.	Игра «Сосчитай этажи». Образование сложных прилагательных.	Подвижная игра «Наш город». Развитие общей моторики, координации речи с движением.
34 неделя тема: «Лето. Цветы на лугу»	Повторение и закрепление уже знакомых для детей упражнений для губ и языка. Игра «Жук».	Упражнение «Лети, одуванчик!».	Пальчиковая гимнастика «Лето».	Упражнение «Разноцветные флажки». Развитие фонематических представлений.	Игра «Есть - нет...» Изменение существительных по падежам (употребление в Родит. п.)	Подвижная игра «Раз, два, три, четыре, пять - мы на луг пойдем гулять». Развитие общей моторики, координации речи с движением.

5. Оценочные и методические материалы

5.1 Учебно-методический комплекс

- ✓ Нищева Н.В. «Программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- ✓ Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» Пособие для логопедов. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР» М.: МО РСФСР, 1991.
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН М.: МО РСФСР, 1993.
- ✓ Бурлакина О.В. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания» СПб.: ОО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- ✓ Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Изд. 2-е, дополненное. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.;
- ✓ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

5.2 Информационные источники

- ✓ Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru>
- ✓ Сайт для воспитателей детских садов <https://dohcolonoc.ru>

5.3 Материально-техническое и информационное обеспечение

В ходе реализации программы «Веселый язычок» применяются современные педагогические технологии, сочетающие традиционное, игровое и развивающее обучение, эмоционально-смысловой подход к решению поставленных задач, используются компьютерные технологии, используется интерактивный подход в проведении практических занятий. На занятиях используется оборудование и техническое оснащение:

- ✓ компьютер;
- ✓ магнитофон, аудио/записи;
- ✓ набор музыкальных инструментов для ритмических игр: колокольчики, бубны, барабан, треугольники, палочки;
- ✓ материал для дидактических игр: мольберт, фланелеграф;
- ✓ наглядный материал: речевые профили, предметные картинки, серии картинок с развивающимся сюжетом, сюжетные тематические картины и т.д.

Образовательная среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную

функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельной деятельности ребёнка.

5.4 Комплекс организационно-педагогических условий

При разработке рабочей программы и подготовке к занятиям могут быть использованы интернет - ресурсы, справочная и художественная литература. Одним из главных принципов подбора содержания программы обучения является развитие познавательного интереса как устойчивого мотива самообразования дошкольников; методы и формы работы выбраны с учётом поступательного развития познавательного интереса, развития социально-коммуникативных способностей и творческой активности.

Организация содержания обучения включает в себя дифференцированный подход к обучению, сочетает коллективные и индивидуальные формы работы с детьми. Каждое занятие включает в себя речевые упражнения и коммуникативные тренинги для развития навыков общения и развития речи обучающихся. Дифференцированный подход необходим для поддержания устойчивой мотивации к изучению данной Программы и способствует творческому росту обучающихся, повышению их самооценки.

5.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Цель мониторинга - изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Мониторинг проводится **два раза в год (октябрь, май)**.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы дополнительного образования детей.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого ребенка.

К концу учебного года делаются выводы о степени удовлетворенности образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Мониторинг детского развития в кружке «Веселый язычок»

№	Фамилия, имя ребёнка	артикуляционная гимнастика	развитие речевого дыхания	мелкая моторика	фонематический слух	коммуникативные навыки	общая моторика	Итоговая уровневая оценка
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Условные обозначения:

«1» - низкий уровень

«2» - средний уровень

«3» - высокий уровень

Показатели результативности усвоения Программы

Низкий уровень усвоения - «1»: обучающиеся проявляют низкий познавательный интерес к Программе, на занятиях не проявляют активности, задания выполняют без желания и не полностью. В процессе выполнения практических заданий и проведении игр активности не проявляют или просто их игнорируют. В исследовательской работе не участвуют.

Средний уровень усвоения - «2»: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активны, но при выполнении задания допускают ошибки. В играх участвуют охотно, но практические задания выполняют не в полном объёме. Участие в исследовательской работе минимальное.

Высокий уровень усвоения - «3»: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активно работают, выполняют все задания, участвуют в играх, допуская импровизацию. Проявляют стойкий интерес к исследовательской работе.

6. Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения по четыре занятия в месяц. Количество часов и очередность на изучение каждого занятия может корректироваться от индивидуальных особенностей ребенка.

7. Требование к уровню освоения программы

Уровень усвоения программы	Показатели		Целеполагание	Требование к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объём программы (в год)		
Речевое развитие	1 год	до 34 часов	Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.	- освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне образовательной организации.