

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 31.08.2021 №95  
Заведующий ГБДОУ д/с №37  
О.Г. Литве

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №37 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2021

## Оглавление

Содержание	Страница
<b>Введение</b>	4
<b>1. Целевой раздел Программы</b>	
<i>Обязательная часть образовательной программы</i>	
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Цель и задачи реализации Программы	8
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.4.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	
1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.6. Цели и задачи реализации Программы	18
1.7. Принципы и подходы к формированию Программы	19
1.8. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	20
1.8.1. Национально-культурные характеристики	
1.8.2. Климатические условия	
1.8.3. Возрастные особенности детей	
<b>2. Содержательный раздел</b>	
<i>Обязательная часть образовательной программы</i>	
2.1. Общие положения	30
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	31
2.2.1. Ранний возраст	
2.2.2. Дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы:	41
2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	44
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	46
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.7. Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с частью образовательной программы	47
2.8. Примерное комплексно-тематическое планирование	54
2.9. Проект «Детский сад с доставкой на дом»	65
2.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
2.11. Коррекционно-развивающая работа с детьми	67
2.11.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	
2.11.2. Основные направления деятельности учителя-логопеда	
<b>3. Организационный раздел Программы</b>	

<i>Обязательная часть образовательной программы</i>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3. Кадровые условия реализации Программы	76
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	78
3.5. Финансовые условия реализации Программы	80
3.6. Планирование образовательной деятельности	83
3.7. Примерный распорядок дня	84
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	89
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	90
3.10. Перечень литературных источников	92
<b>4. Дополнительный раздел «Презентация образовательной программы дошкольного образования».</b>	101
<b>Приложения</b>	101

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает

вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- С повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- С созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- С появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- С расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- Ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- Рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- Игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- Тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
- Неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для

полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее Программа).

Программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее ОУ) является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- Познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- Восприятие художественной литературы и фольклора,
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Содержательный раздел* Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- Психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды,
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- Способов и направлений поддержки детской инициативы,
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- Особенности разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

*Обязательная часть образовательной программы*

## **1.Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 общеразвивающего вида с

приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31 «О внесении изменения в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа ОУ разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), принята решением Педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2021г.), утверждена заведующим ГБДОУ №37 (приказ № 97 от 31.08.2021г.)

Программа обеспечивает:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ОУ и семей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастную адекватность дошкольного образования;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей



дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных

аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации,

условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью,

учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **Формирование Программы основано на следующих подходах:**

#### 1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

#### 2. Системно - деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность - «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества,

государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества в целом.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

##### **1.4.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

##### **1.4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,



- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

## **1.6. Цели и задачи реализации программы**

Главная идея в развитии личности ребенка сегодня - это формирования его интеллектуальных и творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Результатом дошкольного образования должно стать формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполнять недостаток знаний и информации; умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий; умением сотрудничать, отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту.

Интенсивное развитие в дошкольном возрасте значительно повышает возможности в обучении детей в школе и играет большую роль в образовании взрослого человека. Учитывая особенности переходного периода в реализации к ФГОС ДО, данная часть программы направлена на решение проблем психологического развития и создания комплекса условий, обеспечивающих интеллектуальное и социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста.

**Цель:** формирование интеллектуальных качеств, позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

Развивать:

- интеллектуальную и социальную компетентность;
- любознательность;
- познавательно - исследовательскую деятельность;
- творческие способности;

Формировать:

- нравственные и общечеловеческие ценности, как основу самосознания;
- умения и навыки взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- универсальные учебные и интеллектуальные действия. Воспитывать:
- желание самореализации в активной творческой деятельности.

Содействовать:

- решению проблем в интеллектуальном и социально личностном развитии;
- становлению социальной позиции школьника.

### **1.7. Принципы и подходы формирования программы**

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в программе

1. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

2. Принцип развития. Основная задача детского сад – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

3. Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

4. Принцип интеграции. Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

5. Комплексно – тематический принцип. Предусматривает решение программных

образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. А также принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Сохранены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. В условиях современных преобразований воспитание и обучение направлены на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных).

### **1.8. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы, включает направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом приоритета ГБДОУ на осуществление деятельности по физическому развитию детей, региональных проектов, а также с учетом мнения родителей (законных представителей) и значимых для разработки Программы характеристик, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования.

Программа разрабатывается с учетом значимых национально-культурных, климатических, возрастных особенностей развития детей.

#### ***1.8.1. Национально-культурные характеристики.***

Содержание дошкольного образования включает в себя разнообразную деятельность по истории и культуре родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Образовательного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Особенности осуществления образовательного процесса:

Психологические - повышение самооценки детей; создание и расширение коммуникативного поля.

Педагогические - получение и «обработка» социального и коммуникативного опыта ребенка, получение навыков, необходимых в образовательной и социальной жизни, развитие эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Культурные - состоит в освоении способов сохранения своей и чужой культуры, исторических памятников, в развитии у ребенка представлений о культурном вкладе разных людей и народов в копилку цивилизации.

Для знакомства с культурным наследием Санкт-Петербурга, программа включает в себя **парциальную программу «Город-сказка, город-быль» (Петербурговедение для**

малышей от 5 до 7 лет) **О.В.Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева**. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

Цель: Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
- Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
- Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.
- Сформировать у детей представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти), а также новые информационно - коммуникационные технологии (презентации).

Освоение программы поможет узнавать главные достопримечательности Санкт-Петербурга, проявлять интерес к родному городу.

**1.8.2. Климатические условия** Северо-Западного региона характеризуются недостаточным количеством солнечных дней и повышенной влажностью воздуха. Исходя из этого, Программа предусматривает необходимость проведения мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, физкультурными праздниками, досугами, викторинами, конкурсами.

Выбор **парциальной программы «Са-фи-дансе» Ж.Е.Фирилева** обусловлен запросами родителей, потребностями и интересами детей; учетом приоритета ГБДОУ на осуществление деятельности по физическому развитию детей.

Цель: Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Задачи:

1. Укрепление здоровья:
  - способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
  - формировать правильную осанку;
  - содействовать профилактике плоскостопия;
  - содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

## 2. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:

- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;
- развивать ручную умелость и мелкую моторику.

## 3. Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся:

- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
- воспитывать умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;

Основными разделами являются танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика. Программа реализуется через совместную деятельность детей и взрослых в первую и вторую половину дня. Освоение основных разделов программы поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем. Укрепление здоровья, физическое и умственное развитие.

Одна из задач воспитания и обучения детей в ДОУ — подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях увеличения опасных ситуаций. Для ее решения мы включили **парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

Целевой раздел программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Цель: Формировать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение

Задачи:

- Формировать ценности здорового образа жизни.
- Формировать основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Принципы и подходы:

- Принцип полноты
- Принцип системности
- Принцип сезонности
- Принцип учёта условий местности
- Принцип возрастной адресованности
- Принцип интеграции
- Принцип координации деятельности педагогов
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье

Особенность работы по программе, состоит в осознании педагогом большого значения

положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей.

Планируемые результаты освоения Программы: Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

### **1.8.3. Возрастные особенности детей.**

Программа учитывает возрастные *особенности развития детей*, что позволяет лучше понимать закономерности детского развития и ставить образовательные задачи, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям детей.

ГБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В ГБДОУ функционируют следующие возрастные группы:

1.	1-ая младшая группа	2-3 года	2 группа
2.	2-ая младшая группа	3-4 года	3 группы
3.	Средняя группа	4-5 лет	3 группы
4.	Старшая группа	5-6 лет	2 группы
5.	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	2 группы

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней —

действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ **Я**. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от



использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием

восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно

учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ **Я**.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые

жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной

степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2.Содержательный раздел**

### *Обязательная часть Программы*

#### **2.1. Общие положения**

Содержание образования в ГБДОУ детский сад №37 определяется образовательной программой дошкольного образования, которая, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования (от 20.05.2015 года № 2/15) представленная на сайте ФГОС реестр <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>.

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в

зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

### **2.2.1. Ранний возраст**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- Дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- Дальнейшего развития игры;
- Дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет

достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:



- Ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- Развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- Развития речи у детей в повседневной жизни;
- Развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- Развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- Приобщения к изобразительным видам деятельности;
- Приобщения к музыкальной культуре;
- Приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

### *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в ОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

### *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

## **Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- Развития различных видов двигательной активности;
- Формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

### *В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений ОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

### *В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в ОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **2.2.2. Дошкольный возраст**

### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- Развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- Развития игровой деятельности;
- Развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые

контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- Развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- Развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### *В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

#### *В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят

беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

## **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- Приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- Развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- Развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- Приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- Становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- Приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.



*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы:**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

*Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:*

- Образовательные предложения для целой группы (непрерывная образовательная деятельность, занятие);
- Различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- Взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- Проекты различной направленности;
- Праздники, досуги, развлечения;
- Использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослым и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средств реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и

развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### Методы образования дошкольников, используемые при реализации Программы

<b>Методы по источнику знаний</b>	
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. <b>Метод иллюстраций</b> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <b>Метод демонстраций</b> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. <b>Компьютеры</b> дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы дошкольного образования.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>	
<b>Информационно-рецептивный</b>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<b>Репродуктивный</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
<b>Проблемное изложение</b>	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.

<b>Частично Поисковый</b>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<b>Исследовательский</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
<b>Метод Экспериментирования</b>	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы. <i>Практическое экспериментирование</i> и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. <i>Умственное экспериментирование</i> , в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. <i>Социальное экспериментирование</i> , актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).
<b>Моделирование</b>	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в

	отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными
--	--

## 2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

Разнообразные культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования.

В первой половине дня реализуется индивидуальная работа воспитателя с детьми. В совместной деятельности воспитателя с детьми реализуется «минутка тишины», «школа следопыта», «посиделки» и другие формы работы с детьми.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условновербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор,

связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «тематическое дежурство» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Посиделки предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Посиделки разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, чтение детской художественной литературы.

Одной из форм работы с детьми является «Сказание». Традиционными являются: «Сказание о Тульском прянике», «Сказание о Хохломе», «Путешествие по Невскому проспекту» и другие.

В детском саду организуются «Вечера досуга» - музыкальные, физкультурные, литературные. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры и упражнения;
- дежурство (выбор посуды по желанию ребенка);
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.;
- проектной деятельности детей;
- персональные выставки;
- ритуал празднования дня рождения;
- поддержка способностей ребенка (участие в спортивных, музыкальных, поэтических, изобразительных и других мероприятиях и конкурсах);
- создание атрибутов к праздникам, мероприятиям, событиям детского сада;
- преобразование предметно-пространственной среды группы детского сада (макетирование, сервировка стола, коллекционирование).

*Способы и направления поддержки детской инициативы отражаются:*

- в стремлении ребенка экспериментировать, фантазировать, проявлять любознательность и творческую активность;
- в предоставлении возможности детям получать информацию из разнообразных источников;
- в возможности обмена между детьми информацией творческого характера,

поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;

- в стремлении детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия) из разных источников;
- в поддержке интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- в поддержке стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов.

Следует отметить, что в Программе разработаны темы индивидуального общения и обучения.

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ОУ занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

## **2.7. Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями в соответствии с частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

ДОУ реализует Программу в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию. Педагоги используют парциальные вариативные программы, которые интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе занятий, в совместной деятельности и в режимных моментах.

<b>Программа «Са-фи-дансе» Ж.Е.Фирилева (содержательный раздел)</b>					
Содержание образовательной деятельности по образовательной области					
Физическое развитие					
<b>Разделы программы</b>	<b>Игроритмика</b>	<b>Игрогимнастика</b>	<b>Игротанцы</b>	<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<b>Креативная гимнастика</b>
2-ая младшая группа	-Хлопки в такт музыки Акцентирован	-Построение в шеренгу и колонну -Построение в круг	-Хореографические упражнения (стойка руки на	«Сидели два медведя	«Кто я ?» «Море

	<p>ная ходьба</p> <p>-Движение руками в различном темпе</p> <p>-Выполнение упражнений под музыку</p>	<p>-Построение в рассыпную</p> <p>-Ору с предметами и без предметов</p> <p>-Упражнения на расслабления (потряхивание кистями рук)</p> <p>-Дыхательные упражнения</p>	<p>поясе,</p> <p>полуприседы,</p> <p>свободные плавные движения руками)</p> <p>-Танцевальные шаги (шаг с носка, на носках)</p> <p>выставление ноги на пятку,</p> <p>приставной шаг в сторону, шаг с подскоком)</p> <p>-Ритмические танцы («Хорово»,»Танец маленьких утят»)</p>	<p>»</p> <p>« Ути-ути»</p> <p>«Опята»</p> <p>«Пальчики»</p> <p>«Мышки»</p> <p>«Колобок»</p>	<p>волнуется»</p> <p>«Создай образ»</p> <p>«Импровизация по песню»</p>
Средняя группа	<p>Согласование движений с музыкой</p>	<p>-Строевые упражнения(повороты переступаниями, перестроение в круг, передвижение в обход, перестроение из шеренги в несколько по образному расчету)</p> <p>-ОРУ без предмета (ходьба на носках с высоким подниманием бедра, стойка на прямых и согнутых ногах)</p> <p>-ОРУ с предметами ( платочками, лентами)</p> <p>-Упражнения на расслабление(потряхивание предплечьями)</p> <p>-Дыхательные упражнения</p>	<p>-Хореографические упражнения (танцевальные позиции ног (1,2,3) танцев, выставление ноги на носок, полуприседы)</p> <p>-Танцевальные шаги(мягкий, приставной, скрестный в стороны, переменный и русско-хороводный)</p>	<p>«Капуст а»</p> <p>«Гуси»</p> <p>«Где обедал воробей »</p> <p>«Апельсин»</p> <p>«Лев»</p> <p>«Дружные ребята»</p>	<p>« Ай да я»</p> <p>« Творческая импровизация»</p> <p>«Художественная галерея»</p> <p>«Выставка картин»</p>
Старшая группа	<p>-Ходьба на каждый счет и через счет</p> <p>-Хлопки и удары ног на сильные доли такта</p> <p>-Выполнение ходьбы, бега в различном темпе</p>	<p>-Строевые упражнения (строевые приемы « Становись», « Разойдись», перестроение из одной колонны в несколько кругов, размыкание по ориентированию)</p> <p>-Упражнения без предметов (присед, упор присев, упражнения в седах лежа, сед по-турецки)</p> <p>-Упражнения с предметами (лентами)</p>	<p>-Хореографические упражнения ( поклон для мальчиков, реверанс для девочек, танцевальная позиция рук (на поясе, перед грудью))</p> <p>-Танцевальные шаги (шаг галопом вперед, в сторону, шаг польки, русский шаг –</p>	<p>«Две сороконожки»</p> <p>«Шла ворона через поле»</p>	<p>«Музыкально-творческие игры»</p> <p>«Бег по кругу»</p> <p>«Танцевальный вечер»</p>



		<p>-Упражнение на расслабление (посегментное расслабление рук, свободное раскачивание руками, потряхивание ногами)</p> <p>-Акробатические упражнения (группировки в приседе и седе на пятках, перекаты вправо и влево из группировки в седе на пятках с опорой на предплечья)</p>	приседание)		
Подготовительная группа	<p>-Упражнения для согласования движений с музыкой</p> <p>-Ходьба на каждый счет, хлопки через счет, сочетания ритмического рисунка)</p> <p>-Хлопки и удары ногой на сильную долю такта двухдольного и трехдольного музыкального размера.</p> <p>- гимнастическое дирижирование.</p>	<p>-Строевые упражнения («направо», «налево», «кругом», при шаге на месте, переступанием), перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с одновременным поворотом в сцеплении за руки и по ориентирам.</p> <p>-ОРУ без предмета (прыжки на двух ногах и на одной ноге, с ноги на ногу), ору «зарядка», упражнения с предметами (основные положения и движения в упражнениях с флажками, мячами, обручами)</p> <p>-Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</p> <p>-Акробатические упражнения (горизонтальное равновесие на одной ноге с опорой и без опоры «ворона».</p>	<p>-Хореографические упражнения («русский поклон-открывание», полуприседы и подъемы на носки с движением руки, выставление ноги вперед, в сторону, назад – «крестом», «носок-пятка».</p> <p>-Танцевальные шаги (шаг с подскоком с различными движениями руками), поочередное пружинное движение ногами в стойке ноги врозь,</p> <p>-Ритмические танцы («Тайм-степ», «танец с хлопками», «Слоненок»</p>	<p>«Паук»</p> <p>«В лес»</p> <p>«Хомка»</p> <p>«С горки»</p> <p>«Ой, ой, ой»</p> <p>Пальчик и в лесу»,</p> <p>«Топ-топ»,</p> <p>«Кулачок и ладошки»</p>	<p>«Займи место»</p> <p>«Повтори за мной»</p> <p>«Делай как я, делай лучше меня»</p>

## Содержание программы «Город-сказка, город-быль» Петербурговедение.

№	Тема	Задачи
1	«Что такое крепость? Тайна имени крепости?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сформировать у детей представление о типе фортификационного сооружения «крепость».</li> <li>● Развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города на примере Петропавловской крепости.</li> <li>● Развивать умение отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения.</li> <li>● Обогащение словаря: «остров», «крепость», «башня», «стена», «Петропавловская».</li> </ul>
2	«Легенды ангела Петропавловского собора»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Колокольня Петропавловского собора», его значение в убранстве.</li> <li>● Развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения.</li> <li>● Развитие воображения детей за счёт воссоздания легенд об ангеле Петропавловского собора.</li> <li>● Развивать умение отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения.</li> <li>● Обогащение словаря: «колокольня», «шпиль», «яблоко», «карильон», «колокол», «юбка колокола», «язык колокола».</li> </ul>
3	«Морское путешествие (Легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей стихии, времена года, направления ветра в вашем городе, её истории и легендах.</li> <li>● Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры.</li> <li>● Развитие воображения детей за счёт воссоздания легенд о богине плодородия Изиде и музе астрономии Урании.</li> <li>● Развитие умения отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения.</li> <li>● Обогащение словаря: «аллегория», «атрибут», «времена года», «стихии», «направления ветра», «богиня Изиды», «муза Урания»</li> </ul>
4	«Адмиралтейская набережная. Легенды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обогащение представлений детей о назначении набережных и пристаней нашего города.</li> <li>● Ознакомление детей с декоративным</li> </ul>

	львов»	<p>убранством Дворцовой пристани, её историей и легендами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры.</li> <li>• Развитие воображения детей за счёт воссоздания легенд о львах-хранителях.</li> <li>• Развитие умения отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения.</li> <li>• Обогащение словаря: «павильон», «гранит», «набережная», «пристань», «реставрация».</li> </ul>
5	«Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сфинксов, их истории и легендах.</li> <li>• Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры.</li> <li>• Развитие воображения детей за счёт воссоздания легенд о сфинксах.</li> <li>• Развитие умения отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения.</li> <li>• Обогащение словаря: «сфинкс», «фараон», «пирамиды», «Египет».</li> </ul>
6	«Легенды Ростральных колонн»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Ростральных колонн.</li> <li>• Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры.</li> <li>• Развитие умения отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения.</li> <li>• Обогащение словаря: «ростра», «Ростральная колонна», «треножник».</li> </ul>
7	«Тайна купола Исаакиевского собора (собор-богатырь)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского собора.</li> <li>• Развитие представлений детей о функциональном и символическом значении купола храма.</li> <li>• Развитие познавательной активности детей путём включения в проблемные ситуации.</li> <li>• Развитие умения отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения.</li> <li>• Обогащение словаря: «купол», «Исаакиевский собор».</li> </ul>
8	«Тайны соборов Санкт-Петербурга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение представлений детей о символическом значении архитектурных деталей соборов города.</li> <li>• Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением архитектурных деталей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие познавательной активности детей путём включения в проблемные ситуации.</li> <li>• Обогащение словаря: «ограда», «звонница».</li> </ul>
9	«Легенды атлантов и кариатид»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников.</li> <li>• Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением памятников.</li> <li>• Развитие представлений детей об атлантах и кариатидах.</li> <li>• Развитие познавательной активности детей путём включения в проблемные ситуации.</li> <li>• Развитие умения отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения.</li> <li>• Обогащение словаря: «атланты», «кариатида».</li> </ul>

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>
1	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
2	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.
3	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.
5	«Насильственные действия незнакомца взрослого на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
6	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
7	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами

8	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
9	«Как вызвать милицию»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).
10	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)
11	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.
12	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
13	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
14	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
15	«Сбор грибов и ягод (настольная игра)»	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах
16	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны
17	«Как работает сердце человека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца
18	«Что мы делаем, когда едим»	Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения
19	«Как мы дышим»	Познакомить детей с органами дыхания.

## 2.8. Примерное комплексно-тематическое планирование на год

Ранний возраст: первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Неделя месяца	Тема недели	Цель работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 неделя	Знакомство с детским садом	Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Способствовать легкой и быстрой адаптации детей и их родителей к условиям детского сада. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.
2 неделя	Моя семья	Учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей: пожалеть, посочувствовать. Формирование у детей доброжелательного отношения к родным и близким.
3 неделя	Сбор урожая (фрукты)	Формировать у детей интерес к знаниям о фруктах через интеграции образовательных областей: познание, художественное творчество. Учить узнавать фрукты, называть их, различать по внешнему виду. Развивать наблюдательность. Сформировать у детей представление о том, что фрукты полезны для здоровья человека.
4 неделя	Лес осенью	Знакомить с характерными особенностями осенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.
5 неделя	Сбор урожая (овощи)	Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, Называть их, различать по внешнему виду. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете. Закрепить знания в художественных, поэтических, музыкальных произведениях об овощах.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 неделя	Сбор урожая (овощи)	Продолжать знакомить детей с овощами. Различать по внешнему виду фрукты и овощи. Расширить знания о разнообразии и пользе овощей, фруктов.
2 неделя	Труд людей осенью	Закрепить знания детей о приметах осени. Уточнить представления детей об овощах и фруктах. Воспитывать уважение к труду людей
3 неделя	Домашние животные	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Обогащать словарь детей по этой теме. Упражнять в звукоподражании.
4 неделя	Золотая осень	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Увидеть всю красоту осенних пейзажей осенью: листья деревьев меняют окраску. Бережно относиться к растениям. Развивать воображение, мышление, речь, внимание.
5 неделя	Перелетные птицы	Расширять представления детей о птицах, об их повадках. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	Как звери готовятся к зиме	Познакомить детей с понятием дикие животные. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму.
2 неделя	Нас много на шаре земном (толерантность)	Формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим, совершенствовать коммуникативные качества.
3 неделя	Поздняя осень	Закреплять знания об изменениях в природе поздней осенью. Умение определять состояние погоды по основным признакам (стало еще

		холоднее, изменения в одежде). Рассматривание снега, его свойств.
4 неделя	День матери	Воспитание любви и уважения к близкому человеку - маме. Вызвать желание и интерес к литературным произведениям о материнской любви и нежности. Формирование внимательного отношения к матери.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1 неделя	Зимушка-зима	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Дать представление о свойствах снега.
2 неделя	Одежда, обувь	Расширять знания детей об одежде и обуви. Упражнять в назывании предметов одежды и обуви. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.
3 неделя	Моя квартира	Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру. Отвечать на вопросы об устройстве жилища. Различать пространственные направления (вверх - вниз и т.д.)
4 неделя	Новогодняя сказка	Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.
5 неделя	Новогодняя сказка	Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
3 неделя	Рождество, Коляда, Крещение	Обогащение представлений о празднике и традициях Рождества. Побуждать к участию в подвижных народных играх.
4 неделя	Профессии	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Воспитание уважения к чужому труду. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя и т.д.).
5 неделя	Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	Транспорт	Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге. Учить различать по внешнему признаку и называть основные части машин (кабина, кузов, колеса, руль)
2 неделя	Дорожная азбука	Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части), о работе светофора. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор».
3 неделя	Широкая масленица	Познакомить детей с народным праздником Масленица. Совершенствовать навыки рисования карандашом и лепки, развивать чувство ритма, координацию движений.
4 неделя	23 февраля	Дать представление о празднике. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе. Вызывать чувство гордости и радости за поступки близкого человека. Развивать речь, воспитывать желание читать стихи.
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	Мама и весна	Создать у детей праздничное настроение. Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, желание радовать их. Совершенствовать навыки лепки, наклеивания, рисования.
2 неделя	В гостях у сказки	Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Закрепление у детей таких нравственно-этических качеств, как сочувствие и доброе отношение к сказочным героям. Формирование умений выполнять движения, соответствующие тексту.
3 неделя	Зоопарк	Расширить знания детей о диких животных, зоопарке. Обогащать активный и пассивный словарь по данной теме. Формировать устойчивые представления о цвете, величине, форме, количестве, Продолжать учить рисовать карандашом прямые вертикальные линии, наклеивать изображение в нужное место композиции.

4 неделя	Комнатные растения	Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений. Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями. Совершенствовать навыки, лепки, рисования (пальчиками и кисточками).
5 неделя	Узоры и орнаменты	Развивать интерес к произведениям народного искусства, умение видеть красоту цвета в народных игрушках (дымковские, филимоновские, матрешки) Приобщать детей к декоративной изобразительной деятельности.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	Узоры и орнаменты	Закрепить приёмы рисования. Учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных воспитателем.
2 неделя	Космос	Дать детям элементарные представления о космосе. Активизировать словарь по данной теме. Продолжать формировать устойчивые представления о форме, величине, количестве, цвете, геометрических фигурах, положении предметов в пространстве.
3 неделя	Пасха	Познакомить детей с традициями празднования пасхи. Познакомить с искусством миниатюры на яйце. Развивать творчество, фантазию.
4 неделя	Декоративно-прикладное искусство	Закрепить умение детей создавать декоративную композицию по мотивам дымковской росписи. Учить самостоятельно составлять узор на изделии из знакомых элементов.
5 неделя	Спорт	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.
<b>МАЙ</b>		
2 неделя	Весна мониторинг	Закрепить у детей знания о признаках весны. Формировать начальные представления об очередности смены времен года. Закрепить навыки рисования кистью, правильно использовать гуашевые краски.
3 неделя	Подводное царство, мониторинг	Уточнить и расширить знания о рыбах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить передавать образ рыбки нетрадиционным способом рисования. Используя ситуацию экспериментирования, познакомить со свойствами предметов: «плавает», «тонет»
4 неделя	Насекомые	Расширить знания детей о насекомых. Обогащать словарь детей по теме «насекомые». Формировать устойчивые представления о цвете, количестве, величине, форме. Продолжать учить слушать и понимать речь взрослого. Воспитывать интерес к насекомым.
5 неделя	Мой город	Расширение представлений детей о родном городе. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать чувство гордости за то, что мы горожане этого Великого города. Развивать связную речь.

#### Младший дошкольный возраст (младшая и средняя группы)

Неделя месяца	Тема недели	Цель работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 неделя	День знаний, мониторинг	Адаптация к условиям новой группы: пространству и предметному окружению. Знакомство с новыми воспитателями и детьми. Продолжение знакомства с детским садом, профессиями сотрудников д/с.
2 неделя	Моя семья, мониторинг	Формирование представлений о семье, родственных связях. Формирование умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формирование представлений о семейной, гендерной принадлежности. Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Уточнение знаний о своем возрасте.
3 неделя	Сбор урожая	Формирование знаний о признаках осени. Расширение представлений



	(фрукты)	детей об осени, как о времени сбора урожая. Закрепление названий фруктов. Обогащение сенсорного опыта: эталонов цвета, формы, размера. Обучение детей тактильно - зрительному обследованию. Формирование представлений о пользе витаминов для здоровья.
4 неделя	Лес осенью	Расширение и обогащение словаря по теме «Ягоды», «Грибы». Воспитание бережного отношения к природе. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу при сборе грибов и ягод. Обогащение словаря названиями деревьев, составных частей дерева. Формирование умения понимать простейшие взаимосвязи в природе. Формирование предпосылок экологического сознания.
5 неделя	Сбор урожая (овощи)	Формирование знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью. Закрепление знаний об овощах. Формирование умения различать и называть разные виды овощей. Развитие умения понимать обобщающие слова «фрукты», «ягоды», «овощи» и «грибы». Воспитание умения слушать новые сказки и стихи.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 неделя	Сбор урожая (овощи)	Формирование умения дифференцировать овощи и фрукты. Развитие умения определять цвет, форму, величину, вес овощей. Закрепление умения группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.
2 неделя	Труд людей осенью	Знакомство детей с сельскохозяйственными профессиями и трудом взрослых во время осенних работ. Обогащение словаря по теме: «Профессии», «Инструменты» и т.д. Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности. Формирование представлений о связи результата деятельности с собственной целенаправленной активностью. Закрепление знаний об овощах, фруктах.
3 неделя	Домашние животные	Расширение и систематизация знаний детей о домашних животных и их детенышей. Знакомство с особенностями их питания и поведения. Формирование представлений об особенностях строения животных. Обогащение словаря именами существительными в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Формирование интереса к книгам. Подведение детей к восприятию произведений искусства.
4 неделя	Золотая осень	Формирование понятия «Золотая осень». Обогащение словаря детей названиями деревьев и кустарников. Воспитание интереса к рассматриванию деревьев. Формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Закрепление умения группировать предметы по цвету. Приобщение к изобразительному искусству - знакомство с элементарными средствами выразительности (цвет, форма, звук).
5 неделя	Перелетные птицы	Формирование представлений о перелетных птицах, их образе жизни. Организация наблюдения за отлетом перелетных птиц. Знакомство с некоторыми особенностями поведения птиц осенью. Формирование представлений о простейших связях в природе. Ознакомление детей с компонентами трудового процесса (цели, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат). Развитие интереса детей к подвижным играм.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	Как звери готовятся к зиме	Активизация словаря по теме «Лесные звери». Расширение знаний о внешнем виде, частях тела, повадках и особенностях корма. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью. Формирование представлений о жизни зверей зимой: приспособлении к условиям. Уточнение представлений о сказочных героях по сказкам «Теремок», «Рукавичка».
2 неделя	Нас много на шаре земном (толерантность)	Формирование начальных представлений о родной стране, городе. Ознакомление с флагом и гимном нашей страны. Знакомство детей с произведениями литературы (сказками, народными песенками, стихами) зарубежных писателей. Развитие интереса к народным играм.

		Формирование доброжелательного отношения детей к другу, умения делиться с товарищем игрушками, книгами, помогать друг другу.
3 неделя	Поздняя осень	Закрепление представлений детей об осени. Формирование представлений об изменениях в живой и неживой природе поздней осенью. Знакомство детей с иллюстрациями осенних пейзажей. Формирование умения детей отражать признаки осени в свободном рисовании. Уточнение представлений детей о деревьях, о составных частях дерева. Формирование умения слушать звуки осени.
4 неделя	День матери	Воспитание уважения и любви к маме, желания ее оберегать. Формирование знаний о значимой роли матери в семье и обществе. Формирование умения составлять небольшой рассказ о маме: имя, интересы, внешний вид. Совершенствование умения строить простые и сложные предложения, согласовывать существительные, прилагательные и глаголы. Развитие творческих способностей детей.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1 неделя	Зимушка-зима	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе зимой. Уточнение отличительных признаков осени и зимы. Формирование представлений о зимних играх и забавах, зимних видах спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Воспитывать умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.
2 неделя	Одежда, обувь	Формирование представлений об одежде, обуви, ее назначении, деталях. Классификация понятий «одежда - обувь». Закрепление обобщающего понятия «одежда», «обувь». Формирование умения дифференцировать предметы на основании времени использования, гендерной принадлежности, назначении. Закрепление умения чередовать предметы по величине.
3 неделя	Моя квартира	Расширение представлений о квартире, мебели, посуде, бытовых приборах. Активизация словаря за счет названий мебели, посуды, бытовой техники, направлений. Формирование пространственных представлений. Формирование умения выделять форму окружающих предметов, называть, обследовать. Приучение соблюдать порядок и чистоту в группе.
4 неделя	Новогодняя сказка	Уточнение представлений детей о признаках зимы. Углубление знаний детей о Новомоднем празднике. Формирование представлений о некоторых традициях Новогоднего праздника. Рассмотрение образа Деда Мороза (внешний вид, поведение). Закрепление знаний о правилах поведения в гостях. Формирование умения выделять эстетические свойства предстоящего праздника (яркость, красота, нарядность).
5 неделя	Новогодняя сказка	Закрепление представлений о некоторых традициях Новогоднего праздника: украшение елки, изготовление и оформление подарков, рассмотрение подарков, украшение улиц города, квартиры и д/с. Развитие умения детей рассказывать о своих впечатлениях о празднике в д/с. Воспитание умения любоваться красотой зимней природы. Изучение свойств снега в разную погоду, свойств льда.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
3 неделя	Рождество, Коляда, Крещение	Формирование элементарных представлений о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа. Формирование знаний о зимних развлечениях и забавах (виды саней, санок, леданок, коньки, лыжи). Формирование представлений об элементарных правилах безопасного поведения на прогулке зимой.
4 неделя	Профессии	Расширение знаний детей о понятных им профессиях. Формирование положительного отношения к труду взрослых. Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда. Закрепление знаний детей о компонентах трудового процесса (цели, предмет труда, материал, инструмент, трудовые действия, результат). Формирование умения задавать простые вопросы.
5 неделя	Народная игрушка	Формирование ярких образных представлений о матрешке. Знакомство с материалом, из которого она сделана. Формирование представлений

		о простых узорах и орнаментах. Обучение росписи силуэтов матрешек типичными элементами.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	Транспорт	Формирование знаний о видах транспорта. Расширение и актуализация словаря по теме. Формирование знаний о частях машины, самолета. Знакомство с работой шофера и машиниста. Формирование представлений о значении машин в жизни человека, об особенностях общественного транспорта. Воспитание правил поведения в общественном транспорте. Формирование представления об улице, проезжей части и тротуаре.
2 неделя	Дорожная азбука	Знакомство детей с улицей: дать представления о проезжей части и тротуаре, чем они отличаются. Формирование представлений у детей о правилах поведения на улице, дорожных знаках. Закрепление знаний о светофоре и его цветах. Закрепление знания о транспорте и поведении в нем. Обучение рассказыванию о правилах поведения на дороге и применению знаний в игровых и проблемных ситуациях по ПДД.
3 неделя	Широкая масленица	Знакомство с традициями празднования Широкой масленицы. Расширение представлений о русской народной культуре. Продолжение знакомства с фольклором (потешки, песенки, колыбельные, заклички, считалочка). Формирование исследовательского интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление правил обращения с огнем, правил поведения на пожаре. Развитие интереса к народным играм. Поощрение самостоятельности детей в организации подвижных игр.
4 неделя	23 февраля	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Знакомство с традициями праздника и поздравлений мужчин. Формирование первичных гендерных представлений. Формирование образа мужчины - защитника. Ознакомление с именами отцов детей группы, их делами и обязанностями дома, особенностями внешнего вида.
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	Мама и весна	Формирование представлений о характерных признаках весны. Расширение представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Расширение представлений о простейших связях в природе. Формирование элементарных представлений о Международном женском дне, традициях праздника и поздравлений мам, бабушек, сестер. Формирование эмоционально - эстетического образа женщины (красота, нежность, забота).
2 неделя	В гостях у сказки	Уточнение и расширение представлений о книгах. Формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг. Воспитание бережного обращения с книгами. Поддерживание проявления у детей эмпатии к персонажам. Продолжение знакомства с творчеством художника - иллюстратора В. Сутеева. Формирование первичных представлений о технике оригами.
3 неделя	Зоопарк	Формирование представлений о зоопарке. Формирование первичных знаний о животных жарких и холодных стран. Обогащение словаря названием частей тела животных, особенностями внешнего вида. Знакомство с иллюстрациями Е. Чарушина. Развитие умений имитировать характерные действия персонажей - животных в театрализованных играх.
4 неделя	Комнатные растения	Формирование представлений о комнатных растениях. Обучение узнаванию и называнию частей растения. Закрепление умений тактильного и зрительного обследования растений. Уточнение знаний детей о названии комнатных растений в уголке природы. Формирование навыков ухода за комнатными растениями. Воспитание желания участвовать в уходе за растениями.
5 неделя	Узоры и орнаменты	Знакомство с глиняной игрушкой (Дымково и Филимоново). Знакомство с образами зверей и птиц. Уточнение представлений о зверях: внешнем виде, окрасе, частях тела. Формирование умения выделять цвета и формы используемых узоров. Знакомство с потешками и народными песенками о животных и птицах, об

		игрушках.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	Узоры и орнаменты	Уточнение представлений о декоративном рисовании. Закрепление умения чередовать элементы по цвету, виду. Формирование чувства ритма. Развитие умения располагать изображение по всему листу. Формирование умения формулировать вопросы, высказывать простые просьбы, предпочтения. Обучение обыгрыванию игрушек.
2 неделя	Космос	Формирование первичных представлений о нашей планете, о полете в космос человека и животных, о профессии космонавт, о Дне космонавтики. Обогащение словаря по теме. Знакомство с ракетой. Формирование познавательного интереса. Знакомство с детскими энциклопедиями. Уточнение знания правил обращения с книгами. Формирование предпосылок экологического сознания: закрепление правил поведения на природе. Совершенствование конструктивных умений.
3 неделя	Пасха	Формирование элементарных представлений о празднике. Воспитание интереса и уважения к традициям своего народа. Формирование умение создавать в аппликации на бумаге разной формы декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развитие чувства ритма. Воспитание уважительного отношения к окружающим. Повторение правил этикета. Закрепление пространственных и временных представлений.
4 неделя	Декоративно-прикладное искусство	Продолжение знакомства с Дымковской игрушкой. Уточнение знаний эталонов цвета. Формирование представлений об элементах дымковской росписи. Развитие умений подбирать яркие нарядные цветовые сочетания. Формирование представлений о свойствах глины (лепится, делится на части, разминается). Обучение правилам использования глины. Закрепление умения договариваться о совместном использовании игрушки.
5 неделя	Спорт	Содействие гармоничному физическому развитию детей. Развитие представлений о человеке и признаках здоровья человека. Формирование первоначальных установок на здоровый образ жизни. Совершенствование двигательных умений и навыков. Знакомство детей с отдельными видами спорта. Воспитание интереса и любви к физической культуре и спорту.
<b>МАЙ</b>		
2 неделя	День Победы, мониторинг	Закрепление начальных представлений о родной стране, городе. Сообщение детям первоначальных сведений о Великой Отечественной войне. Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитание чувства уважения к Ветеранам Великой Отечественной войны. Развитие у детей диалогической речи. Развитие умения на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка.
3 неделя	Подводное царство, мониторинг	Формирование представлений о внешнем виде, об особенностях строения тела, об образе жизни рыб. Расширение словаря по теме "Рыбы». Знакомство детей с аквариумом. Обучение детей правилам поведения у аквариума. Продолжение знакомства со свойствами воды и песка. Закрепление умения сравнивать предметы по длине. Развитие умения детей составлять изображение из готовых форм. Воспитание дружелюбного отношения друг к другу.
4 неделя	Насекомые	Закрепление представлений о весенних изменениях в природе, о взаимосвязи изменений в живой и неживой природе. Расширение представлений детей о насекомых. Обучение узнаванию объектов и явлений в природе и на картинках, рассматриванию, обследованию, называнию того, что увидел. Развитие умений в театрализованной деятельности изображать насекомых с помощью жестов, характерных поз и движений. Повторение правил поведения на природе.
5 неделя	Мой город	Расширение представлений об окружающем мире. Формирование гражданской принадлежности. Расширение кругозора сведениями об истории города, дне рождения города. Воспитание интереса к истории

		нашего города. Формирование первичных представлений о родном городе, улице, символах нашего города. Закрепление навыков вежливого обращения к сверстникам и взрослым. Закрепление знаний о правилах поведения на улице.
--	--	---

Старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная к школе группы)

Неделя месяца	Тема недели	Цель работы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1 неделя	День знаний, мониторинг	Заполнение карт развития ребенка. Закреплять представления детей о празднике День Знаний. Развивать логическое мышление, воображение, смекалку, развивать познавательную сферу; развивать мелкую моторику. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения.
2 неделя	Моя семья, мониторинг	Закреплять представления детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Сформировать представления о родословной. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, заботу о родных людях, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.
3 неделя	Сбор урожая (фрукты)	Уточнять представления детей о фруктах. Способствовать формированию умения детей анализировать результаты наблюдения и делать выводы. Способствовать развитию интереса к окружающему миру, логического мышления в процессе проведения элементарных опытов. Расширять и закреплять представления детей о пользе фруктов для здоровья человека.
4 неделя	Лес осенью	Закреплять знания о приметах осени. Активизация словаря; образование единственного и множественного числа существительных. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в природе. Знакомство со знаками «Правила поведения в природе». Составление памяток по охране окружающей среды.
5 неделя	Сбор урожая (овощи)	Уточнять представления детей об овощах. Расширять и закреплять представления детей о пользе овощей для здоровья человека, об использовании в пищу различных частей огородных растений.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 неделя	Сбор урожая (овощи)	Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Обогащение словаря словами-антонимами. Развивать умение самостоятельно выявлять особенности приспособления растений к зиме. Продолжать знакомить детей с пользой витаминов.
2 неделя	Труд людей осенью	Расширять и уточнять представления детей о труде людей осенью. Познакомить с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с результатами их труда, с инструментами и оборудованием, необходимым для работы. Воспитывать уважение к труду людей, к их деятельности и её результату. Познакомить с пословицами и поговорками о труде.
3 неделя	Домашние животные	Продолжать расширять и систематизировать знания детей о домашних животных и птицах, их характерных особенностях внешнего вида, жизни и поведении. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. Закреплять названия детёнышей, характерные особенности строения животных. Учить использовать в сюжетных играх свои знания и опыт. Формировать умение вести порядковый и количественный счёт. Закрепление знаний о правилах поведения с животными.
4 неделя	Золотая осень	Систематизировать знания детей о признаках осени. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Учить описывать и сравнивать их, согласовывать определения и существительные. Упражнять в отгадывании загадок. Развивать логическое мышление; тактильные ощущения; мелкую моторику рук. Воспитывать дружеские отношения.
5 неделя	Перелетные птицы	Формировать основы экологической культуры. Упражнять детей в словообразовании. Систематизация знаний о перелетных птицах, их

		внешнем виде, образе жизни. Совершенствование навыка рассказывания по картине. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	Как звери готовятся к зиме	Формировать обобщающие представления о приспособлении животных к изменениям в природе. Развитие и обогащение словаря детей по данной теме. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, развивать доказательную речь.
2 неделя	Нас много на шаре земном (толерантность)	Приобщать детей к культурам разных народов, проживающих в России и других странах. Развивать творческую самостоятельность детей в создании художественного образа. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках.
3 неделя	Поздняя осень	Обобщать представления об осени, как времени года. Развивать умение составлять описательный рассказ по картине. Развивать наблюдательность, память. Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе.
4 неделя	День матери	Расширять гендерные представления. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме. Активизация словаря глаголами. Развивать умение составлять описательный рассказ по картине.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1 неделя	Зимушка-зима	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний о признаках зимы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, метель); о безопасном поведении зимой.
2 неделя	Одежда, обувь	Обобщение и систематизация знаний об окружающем мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах из которых они сделаны, о процессе производства. Учить детей различать качество тканей и определять, какую одежду из них можно пошить, закрепить умение в различении эталонов цвета, формы, величины. Учить детей составлять рассказ об одежде с опорой на план-схему.
3 неделя	Моя квартира	Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Составление сложноподчиненных предложений. Знакомство с материалами используемые в изготовлении мебели. Учить строить мебель в соответствии с размером игрушек; использовать схемы. Развивать умение составлять описательные рассказы по картине и набору игрушек. Проведение опытов: дерево, пластмасса, железо.
4 неделя	Новогодняя сказка	Знакомство с традициями празднования новогоднего праздника у других народов. Закладывание основ праздничной культуры. Привлечение детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку. Расширять представление об опасных хлопюшках, бенгальских огнях.
5 неделя	Новогодняя сказка	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закладывание основ праздничной культуры развитие эмоционального положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
3 неделя	Рождество, Коляда, Крещение	Продолжать знакомить детей с традициями встречи Рождества в разных странах. Знакомство с народными традициями, обрядами. Познакомить детей с понятием «колядование», с русскими народными закличками. Продолжать знакомить с культурным наследием фольклором - дразнилками, скороговорками, докучными сказками. Воспитывать дружеские взаимоотношения.
4 неделя	Профессии	Расширять представления о профессиях, сферах деятельности: наука, искусство, производство. Расширять представление о профессиях сотрудников детского сада, с трудом близких взрослых. Продолжать формировать у детей социальные компетенции владения знаниями и

		опытом выполнения типичных соц. ролей: семьянина, потребителя, покупателя, умение отражать в игре действия с предметами.
5 неделя	Блокада	Воспитание любви к родному городу. Знакомство детей с подвигом города - героя Ленинграда, с блокадой. Воспитывать чувство патриотизма, гордости, сопереживания защитникам города. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, о том, как защищали наш город в дни блокады прадеды, деды.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	Транспорт	Систематизация знаний детей о транспорте, его классификации по назначению, пути передвижения. Развивать умение сравнивать различные виды транспорта, находить различие и общее по общим признакам (место передвижения, цели). Составление коротких описательных рассказов.
2 неделя	Дорожная азбука	Закреплять и расширять представления и знания детей о ПДД и правила поведения в общественном транспорте и на улице. Расширять представление о светофоре, дорожных знаках: «пешеходный переход», «дети», и т.д. Формировать навыки ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.
3 неделя	Широкая масленица	Расширить знание и представление детей о русских народных праздниках. Активизировать словарь по теме. Развивать монологическую речь. Приобщать детей к русской истории. Воспитывать уважительное отношение к истокам русской культуры. Развивать быстроту ловкость ориентировку в пространстве.
4 неделя	23 февраля	Продолжать расширять представление детей о Российской Армии, знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Формирование гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми).
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	Мама и весна	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Продолжать учить составлять рассказ по вопросам воспитателя и по мнемотаблице, учить правильно строить предложение.
2 неделя	В гостях у сказки	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования и понимать образные слова и выражения в тексте. Развитие умения слушать, следить, за развитием действия, сопереживать героям произведения. Продолжать знакомить детей с русской историей и культурой. Расширять представление о Русской народной сказке.
3 неделя	Зоопарк	Обобщать накопительные представления о животных. Устанавливать связь между внешним видом, повадками, образом жизни, размножением диких животных и биологической средой обитания. Учить различать понятия «хищные животные». Учить применять опорные схемы при составлении описания животных.
4 неделя	Комнатные растения	Развивать умение детей ухаживать за комнатными растениями. Закрепить название комнатных растений группы, учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида. Формировать знание о значимости и пользе отдельных частей растений, о ядовитых комнатных растениях.
5 неделя	Узоры и орнаменты	Дать представления в различных жанрах нетрадиционной технике рисования (декупаж). Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, глазомер, моторику рук. Воспитывать трудолюбие, усидчивость. Прививать любовь к искусству.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	Узоры и орнаменты	Продолжать знакомить детей с народным декоративно - прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушка и др.) Расширять представление о народных игрушках. Ознакомление детей с материалами, из которых создавались изделия.
2 неделя	Космос	Расширение знаний о космонавтике, о российских учёных, которые стояли у истоков развития русской космонавтики - Циолковский К.Э., Королёв С.Л. Закрепление знаний детей о первом космонавте Ю. А.

		Гагарине.
3 неделя	Пасха	Знакомство с традициями пасхи; разучивание закличек. Приобщение к истокам культурных традиций русского народа. Ознакомить детей с народными играми и забавами. Приобщать детей к народному творчеству. Развитие внимания и наблюдательности, концентрация движений. Активизация и актуализация словаря по теме.
4 неделя	Декоративно-прикладное искусство	Продолжать знакомить детей с народным декоративно - прикладным искусством (Гжель, Городец, Хохлома и др.) Развивать творческое воображение, воспитывать интерес к прикладному искусству. Совершенствовать умение рисовать концом кисти, тычком, выполнять узор в определенной последовательности. Придавать линиям плавность, изящность.
5 неделя	Спорт	Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения, вызывают хорошее настроение. С помощью сна, восстанавливают силы. Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формировать культуру трудовой деятельности, учить планировать работу, договариваться о взаимодействии, аккуратно обращаться с материалами и инвентарём.
<b>МАЙ</b>		
2 неделя	День Победы, мониторинг	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о Победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ, познакомить с произведениями писателей о ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам. Рассказать о наградах.
3 неделя	Подводное царство, мониторинг	Обогащать представление детей о подводном мире, познакомить с его обитателями. Познакомить с рыбами: морские, пресноводные, аквариумные. Рассказать об аквариумных рыбках их названиях, способах ухода за ними. Обратит внимание на особенности проживания, питания, строения туловища и органов дыхания рыб. Развивать познавательный интерес.
4 неделя	Насекомые	Расширять представление детей о насекомых, знакомить с особенностями их жизни. Учить различать по внешнему виду и правильно называть. Учить сравнивать по способу передвижения. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к природе.
5 неделя	Мой город	Обобщать знания о родном городе. Развивать интерес к родному городу, к его архитектуре, достопримечательностям. Вызвать интерес к истории своего родного города, воспитывать чувство гордости. Познакомить с флагом, гербом города, с личностью Петра Первого, его ролью в истории города.

Примерный комплексно-тематический план, конкретизируется на каждый учебный год в зависимости от интересов, склонностей и возможностей участников образовательных отношений (модель примерного комплексно-тематического планирования Приложении №2).

- В Приложении №1 представлена модель планирования игровой деятельности;
- В Приложении №2 представлена модель планирования образовательной деятельности с детьми на прогулке;
- В Приложении №4 представлена модель планирования работы по взаимодействию с родителями;
- В Приложении №5 представлена структура планирования образовательной работы (ежедневный план);
- Режим двигательной активности представлен в Приложении №7;
- Модель режима двигательной активности представлена в Приложении №8;
- Система закаливания в группах представлена в Приложении №9;
- Занятия с детьми представлены в приложении №10.



## **2.9. Проект «Детский сад с доставкой на дом»**

Проект «Детский сад с доставкой на дом» призван сделать дистанционное взаимодействие полезным, информационно-наполненным и увлекательным не только для детей, но и для их родителей. План занятий содержит основные режимные моменты детского сада, включая зарядку, музыкально-ритмические и развивающие занятия.

Не забыли мы и про художественно-эстетическое развитие наших воспитанников. В материал включены занятия по изобразительному искусству, презентации по познавательному развитию, литературные чтения, занятия по развитию логического мышления. Кроме того, программу дополняют образовательные рекомендации и консультации для родителей.

### **Цели и задачи проекта**

#### **Цель проекта:**

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, содействие и сотрудничество детей и взрослых при дистанционном взаимодействии с педагогами под присмотром и уходом родителей. Создание удобной дистанционной развивающей среды. Организация работы педагогов в новых для них условиях дистанционного взаимодействия. Формирование у родителей грамотного отношения к воспитанию и образованию своего ребёнка.

#### **Задачи:**

1. Составление плана реализации дистанционного взаимодействия согласно ФГОС.
2. Сбор и систематизация материалов для дистанционного взаимодействия с дошкольниками.
3. Поиск удобных форм предоставления учебного материала для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.
4. Мотивация педагогического состава для работы в новых условиях дистанционного взаимодействия.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.
6. Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.
7. Помощь родителям в создании развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (п. 1.4 ФГОС).
2. Создание программы с элементами дистанционного взаимодействия, которую можно использовать и в дальнейшем для тех воспитанников, которые по каким-либо причинам не посещают ДОУ.
3. Укрепление взаимосвязи родителей и детей.
4. Налаживание доверительных отношений между детским садом и семьей.

Месяц	Лексическая тема	Способ взаимодействия
Сентябрь	«Дары природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методические разработки и дидактические материалы</li> <li>• обучающие презентации и видеоматериалы по познавательному развитию.</li> <li>• консультации, рекомендации или мастер - класс для родителей. (игры с детьми дома, разработка пособия для игры дома, рекомендации по литературе для детей, список лексических слов для развития словообразования, задания на дом, и т.д.)</li> <li>• физкультминутки и пальчиковая гимнастика.</li> <li>• обучающие видео и презентации по художественно-эстетическому развитию</li> </ul>
Октябрь	«Осень»	
Ноябрь	«В мире животных»	
Декабрь	«Зима»	
Январь	«Зимние забавы»	
Февраль	«День защитника отечества»	
Март	«Весна»	
Апрель	«День Земли»	
Май	«9 мая»	

## 2.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии ФГОС Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определённых лексических тем, учитываются определённые события, праздники. Основой для всех групп Образовательного учреждения является тема недели, которая усложняется в зависимости от возрастной группы и конкретизируется педагогами, исходя из планирования, а также реализации проектов. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

<p>Перечень проводимых праздников традиционных мероприятий для воспитанников</p>	<p>День знаний  Тематические праздники «Осени»  Участие в районных и городских мероприятиях  День матери  Новогодние праздники  Мероприятия к дню снятия блокады Ленинграда  День защитника Отечества  «Масленица»  Международный женский день  День смеха  Мероприятия к дню победы  Выпускные «До, свиданья детский сад!»  День города  Праздник «День защиты детей»  День России  День здоровья  Театрализованные и музыкальные досуги  «Азбука безопасности»  «Дружат дети всей планеты»  «Малые олимпийские игры»  «Рождественские традиции»  «История спорта»  «День космонавтики»  «Олимпийские надежды»  «Звезды 37»  Интеллектуальная викторина «Умники и умницы»</p>
--	--

## 2.11. Коррекционно-развивающая работа с детьми

### 2.11.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий для интеллектуального, физического и личностного развития детей в ходе освоения ими образовательных областей, охрану и укрепление их психического здоровья, содействие в формировании у воспитанников тех психических образований, которые будут являться фундаментом для развития в последующие возрастные периоды.

Работа педагога-психолога направлена на всех участников воспитательно-образовательного процесса: на воспитанников, педагогов и родителей

**Цель:** Создание максимально благоприятных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей. Учет индивидуального развития ребенка при освоении основной общеобразовательной программы.

**Задачи:**

- Коррекция психоэмоционального состояния: тревожных состояний, нарушений поведения; развитие самоконтроля, саморегуляции и произвольного поведения.
- Развитие социально-коммуникативных навыков; развитие социально приемлемых форм поведения; нравственное воспитание.
- Тренировка памяти, внимания и восприятия.
- Коррекция зрительно-моторной координации.
- Развитие речи, вербального мышления и воображения.
- Развитие мышления и пространственной координации.

#### **Направления и формы работы педагога-психолога:**

- Диагностика;
- Развивающая работа;
- Просветительно-профилактическая работа

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

В настоящее время, благодаря преобразованию и пересмотру системы дошкольного образования, отношение к нему изменилось. Дошкольное образование стало начальной ступенью непрерывного образования. Основное внимание в дошкольном образовании перенеслось на личность воспитанника, на всестороннее целостное развитие, отвечающее запросам, потребностям, возможностям и интересам человека. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного образования должно обеспечивать верную направленность и комфортную среду для достижения результатов образовательной программы, которые определяются Федеральным государственным стандартом дошкольного образования как целевые ориентиры образования:

#### ***В младенческом и раннем дошкольном возрасте:***

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные

произведения культуры и искусства;

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***На этапе завершения дошкольного образования:***

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Ребёнок находится в гармонии с самим собой, окружающим миром, своими потребностями и интересами; он принимает самого себя, осознает ценность и уникальность других людей; он жизнерадостный, творческий, весёлый и открытый, познающий окружающий мир не только разумом, но и чувствами; он способен брать ответственность за свои действия и извлекать

уроки из неблагоприятных ситуаций; он ориентирован на развитие и выполнение своей жизненной задачи, которая отражается в необходимости приносить пользу себе и окружающим и получать удовольствие от своей деятельности.

### **2.11.2. Основные направления деятельности учителя-логопеда**

Организация деятельности учителя-логопеда осуществляется на основании Положения о логопедическом пункте (не являющимся структурным подразделением) и основывается на оказании коррекционно-развивающей помощи детям, относящимся к категории испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи) в возрасте от 5 до 7 лет.

**Цель:** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

#### **Задачи:**

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Максимальное использование разнообразных методов и приемов в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- Вариативность использования наглядного и дидактического материала;
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
- Развитие речевого дыхания;
- Постановка звуков и ввод их в речь;
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Обеспечение заинтересованности педагогов и родителей в процессе и результатах логопедической работы с детьми;
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

#### **Направления работы:**

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, проведение их обследования и подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует

формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.**

- Правильно артикулировать все поставленные звуки во фразовой речи;
- Осознанно контролировать звучание собственной и чужой речи;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделять звуки из состава слова, удерживать в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделять их характеристику (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий - твердый);
- Проводить анализ и синтез слов и предложений: называть последовательность слов в предложении, слогов в слове;
- Правильно передать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- Владеть навыками словообразования;
- Уметь развернуто отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- Владеть интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Осуществлять совершенствование всех компонентов языковой системы.

## **3. Организационный раздел Программы**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:**

*Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

*Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

*Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

**Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОУ *обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования.*

В соответствии со Стандартом РППС ОУ обеспечивает и гарантирует:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его



развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в ОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС ОУ:

- *Содержательна-насыщенна* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *Трансформируема* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *Полифункциональна* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *Доступна* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *Безопасна* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалось целостность образовательного процесса в ОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области в ОУ предусмотрено:*

- В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии,

театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

- Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.
- На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда ОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ОУ есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ОУ *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом.

В ОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях ОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ОУ используется для различных целей:

- Для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- Для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- Для предоставления информации о Программе семьям, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

**Особенности организации предметно-пространственной среды:**

**Для осуществления образовательной деятельности в ОУ имеются следующие объекты инфраструктуры:**

Объекты инфраструктуры	Назначение (основные виды детской деятельности)
Музыкально-спортивный зал	- музыкальная деятельность; - спортивная деятельность; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора.
Групповые помещения  12 групп, из них: 4 группы для детей раннего и младшего дошкольного возраста; 8 групп для детей дошкольного возраста;	- познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - конструирование из различных материалов; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - музыкальная деятельность; - изобразительная деятельность; - двигательная деятельность.
Прогулочные площадки  10 оборудованных прогулочных площадок	- познавательно-исследовательская деятельность; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - конструирование из различных материалов; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - двигательная деятельность.
Спортивная площадка	- двигательная деятельность; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность.

**Особенности организации предметно-пространственной среды групп:**

Вид помещения, функциональное использование	Образовательная область	Оснащение
<b>Групповая комната:</b> - Игровая деятельность; - Самообслуживание;	- Социально-коммуникативное развитие;	<b>Центры развития:</b> - Центр сюжетно-ролевых игр; - Центр ряженья (театрализованных

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовая деятельность;</li> <li>- Конструктивная деятельность;</li> <li>- Художественно-творческая деятельность;</li> <li>- Коммуникативная деятельность;</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- Чтение художественной литературы;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Гимнастика после дневного сна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательное развитие;</li> <li>- Речевое развитие;</li> <li>- Художественно-эстетическое развитие;</li> <li>- Физическое развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игр);</li> <li>- Книжный центр;</li> <li>- Центр настольно-печатных игр;</li> <li>- Центр творчества;</li> <li>- Центр природы;</li> <li>- Спортивный центр;</li> <li>- Центр экспериментирования;</li> <li>- Игровой центр (конструктивный, строительный материал, игрушки);</li> <li>- Центр самостоятельной деятельности.</li> </ul> <p><b>Учебно-методический комплект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно-дидактические пособия;</li> <li>- Материалы для творчества;</li> <li>- Дидактические и развивающие игры;</li> <li>- Плакаты и наборы дидактических материалов;</li> <li>- Различные виды театров;</li> <li>- Наборы игрушек;</li> <li>- Конструкторы различных видов;</li> <li>- Материалы для развития мелкой моторики; и т.д.</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание;</li> <li>- Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическое развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационные уголки для родителей;</li> <li>Детская мебель для практической деятельности (скамейки, шкафчики, стол, стулья);</li> <li>Выставки детского творчества.</li> </ul>

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы:

ОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *Педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ОУ.
- 2) *Учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ОУ.
- 3) Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности,

организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **Кадровый потенциал учреждения:**

Образование педагогических работников:

№ п/п	Категория кадров	Образование		
		Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное
1.	Учитель-логопед	1		
2.	Инструктор по физической культуре	1		
3.	Музыкальный руководитель	1		
4.	Педагог-психолог	1		
5.	Воспитатель	6	4	14
<b>Итого</b>		<b>10 – 36,0%</b>	<b>4 – 14,0%</b>	<b>14 – 50,0%</b>

Стаж педагогической работы:

№ п/п	Категория кадров	Стаж педагогической работы			
		До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	От 15 лет
1.	Учитель-логопед			1	
2.	Инструктор по физической культуре		1		
3.	Музыкальный руководитель				1
4.	Педагог-психолог		1		
5.	Воспитатель	6	5	3	10
<b>Итого</b>		<b>6 – 22,0%</b>	<b>7 – 25,0%</b>	<b>4 – 14,0%</b>	<b>11 – 39,0%</b>

Уровень квалификации:

№ п/п	Категория кадров	Квалификационная категория			
		Высшая КК	Первая КК	СЗД	Без КК
1.	Учитель-логопед	1			
2.	Инструктор по физической культуре		1		

3.	Музыкальный руководитель		1		
4.	Педагог-психолог		1		
5.	Воспитатель	11	13	0	0
<b>Итого</b>		<b>12 – 42,0%</b>	<b>16 – 58,0%</b>	<b>0 – 0%</b>	<b>0 – 0%</b>

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы:

ОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- Осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- Организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- Обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- Обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- Эффективное управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) Выполнение ОУ требований:

*Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:*

- К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- Оборудованию и содержанию территории,
- Помещениям, их оборудованию и содержанию,
- Естественному и искусственному освещению помещений,
- Отоплению и вентиляции,
- Водоснабжению и канализации,
- Организации питания,
- Медицинскому обеспечению,
- Приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- Организации режима дня,

- Организации физического воспитания,
- Личной гигиене персонала;

*Пожарной безопасности и электробезопасности;*

*Охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОУ;*

3) Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- Учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- Оснащение предметно-развивающей среды, включает средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.
- ОУ самостоятельно осуществляет подбор необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

#### *Материально-техническое обеспечение ОУ*

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов
1.	<b>Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная база</b> <i>Медицинский блок:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изолятор на 1 койку/процедурный кабинет (6,9 м<sup>2</sup>)</li> <li>2. Медицинский кабинет (9,9 кв.м)</li> <li>3. Санузел с душевой (2,6 кв.м.)</li> </ol>
2.	<b>Общественное питание</b> <i>Пищеблок:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горячий цех и цех готовой продукции (46,3 кв.м.)</li> <li>2. Холодный цех (5,6 кв.м.)</li> <li>3. Продуктовая кладовая (12,1 кв.м.)</li> <li>4. Посудомоечная (0,3 кв.м.)</li> <li>5. Котломойка (1,9 кв.м.)</li> <li>6. Служебные помещения (3,8 кв.м.)</li> </ol>
3.	<b>Объекты физической культуры и спорта, досуг</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивно-музыкальный зал (109,1 кв.м.)</li> </ol>
4.	<b>Групповые помещения</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12 групп (733,5 кв.м.)</li> <li>2. 4 спальни (142,2 кв.м.)</li> </ol>
5.	<b>Коррекционное сопровождение</b>

	1. Кабинет учителя-логопеда (13,5 кв.м.)
6.	<b>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</b> 1. Бельевая кладовая (10,9 кв.м.) 2. Кладовки хозяйственных товаров (9,5 кв.м.) 3. Прачечная (13,0 кв.м.) 4. Гладильная (13.0 кв.м.)

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы:

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- Расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- Расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- Прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и



направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- Межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- Внутрбюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- Образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- Сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- Возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрбюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- Соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- Соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- Порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) Проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) Устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) Определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) Соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) Разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Образовательного учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Образовательного учреждения должно быть направлено на совершенствование его деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на *комплексно-тематическом принципе* с учетом *интеграции образовательных областей* дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

*Тематический принцип* построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, у учитывать специфику Образовательного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы, детского сада, города, страны, времени года и др.

При этом учитывается следующее:

- количество событий, праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому событию, празднику определяется педагогами,

реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;

- формы подготовки к событиям, праздникам и их проведению носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Оптимально спланировать решение задач по всем образовательным областям педагогу позволяет примерная циклограмма образовательной деятельности, которая представляет собой систему планирования работы по Программе.

Учитывая специфику дошкольного образования - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, - учебный план Образовательного учреждения представляет собой сетки занятий и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Продолжительность занятий:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

### 3.7. Примерный распорядок дня:

**Режимы дня** в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и скорректированы с учетом ФГОС ДО.

**В ДОУ разработаны режимы:** на холодный/теплый периоды года;

#### **Режим дня детей первой младшей группы на холодный период**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8.40 8.40 – 9.10

	(по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40 – 9.10
Второй завтрак	(по подгруппам) 9.10 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

### **Режим дня детей первой младшей группы на летний период**

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.10
Второй завтрак	9.10 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

### **Режим дня детей II младшей группы на холодный период**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.20
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.20–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30–18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00

### **Режим дня детей II младшей группы на летний период**

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30–18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00

### **Режим дня детей средней группы на холодный период**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50 – 19.00

### Режим дня детей средней группы на летний период

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

### Режим дня детей старшей группы на холодный период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

### Режим дня детей старшей группы на летний период

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.50
Второй завтрак	9.50-10.05

Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

#### **Режим дня детей подготовительной группы на холодный период**

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Уход домой	18.20-19.00

#### **Режим дня детей подготовительной группы на летний период**

Режимный момент	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Совместная деятельность детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская	15.40-16.40



деятельность	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Уход домой	18.20-19.00

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- разработка и публикация в электронном и бумажном виде;
- внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности детского сада (разработка локальных актов по мере изменения законодательства);
- разработка и утверждение рабочих программ педагогических работников;
- разработка практических материалов и рекомендаций для педагогов по реализации Программы
- апробирование разработанных материалов в дошкольном отделении.
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования.
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.
- регулярное консультирование по вопросам совершенствования Программы.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена разработка комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников, в соответствии с профстандартами:

- оценка соответствия квалификации работника учреждения квалификационным требованиям, содержащимся в профстандарте;
- определение потребности в профессиональном образовании и профессиональном обучении;
- развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников;
- определение образовательных организаций и образовательных программ для организации образования и обучения работников;
- разработка ежегодного плана по повышению квалификации сотрудников, аттестация педагогических работников на первую, высшую категорию и на соответствие с должностью;
- формирование системы наставничества

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы:

- пополнение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере поступления финансовых средств, а также творческого взаимодействия педагогического коллектива в изготовлении развивающих пособий и игровых материалов в соответствии с Программой;
- обеспечение Программы печатными и электронными образовательными

- ресурсами; -
- обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды современными ТСО в группах и кабинетах в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере поступления средств.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №31 «О внесении изменения в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.

15. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014».

16. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

17. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

18. Приказ Минтруда России от 08.09.2014 №630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист».

### **3.10. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», издательство «Детство – Пресс», Санкт-Петербург 2002 год.
- О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город сказка – город быль», издательство «Речь», Санкт-Петербург 2013 год.
- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, ООО «Издательство «Детство – Пресс», Санкт-Петербург 2014 год.
- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Москва, «Вита Пресс», 2019 год.
- Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки». Беседы с детьми о труде и профессиях, Москва, «Сфера», 2018 год.
- Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
- Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

- Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
- Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
- Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
- Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
- Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
- Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
- Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
- Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
- Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
- Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
- Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
- Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
- Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

- Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
- Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
- Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
- Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
- Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
- Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
- Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
- Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

**Программно-методическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**

<i>Младший дошкольный возраст</i>			
Ф.И.О. автора	Название	Издательство	Город, год издания
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Мозаика-Синтез	Москва, 2019
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада	Мозаика-Синтез	Москва, 2014
Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И.	«Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования»	Москва Обруч	Москва, 2010
Колдина Д.Н.	Игровые занятия с детьми 3-4 лет	Мозаика- Синтез	Москва, 2013
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду.	ИД Цветной мир	Москва, 2015
Метлина Л.С.	Математика в детском саду	Просвещение	Москва, 1984
Земцова О.Н	Развивающие тесты для детей 3-4 лет	«Махаон»	Москва, 2015

Веракса Н.Е, Т.С. Комарова, М.А Васильевой	Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «от рождения до школы» младшая группа 3-4 года	Мозаика-Синтез	Москва, 2016
Ульева Е.А	Раскрашивание, лепка, аппликация	Вако	Москва, 2020
Куцакова Л.В	Художественное творчество и конструирование	Мозаика-Синтез	Москва, 2016
Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду	Мозаика-Синтез	Москва, 2016
Ткаченко Т	С пальчиками играем, речь развиваем	ЛиТур	Екатеринбург, 2016
Колпакова О	Знакомимся с окружающим миром	ЛиТур	Екатеринбург, 2016
Буйко В	Учимся говорить красиво	ЛиТур	Екатеринбург, 2018
Бортникова Е	Развиваем мелкую моторику	ЛиТур	Екатеринбург, 2018

<i>Средний дошкольный возраст</i>			
Ф.И.О. автора	Название	Издательство	Город, год издания
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Учитель	Волгоград, 2014
Н.С. Голицына	Конспекты комплексно - тематических занятий средняя группа	«Скрипторий 2003»	Москва, 2016
О.Е. Громова	Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет	Творческий центр «Сфера»	Москва, 2009
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа	Творческий центр «Сфера»	Москва, 2008
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе	« Мозаика – Синтез»	Москва, 2009

А.А. Грибовская	Лепка в детском саду	Творческий центр «Сфера»	Москва, 2012
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе	«Мозаика – Синтез»	Москва, 2007
Н.В. Нищева	Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ	«Детство – Пресс»	Санкт – Петербург, 2015
И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	Прогулки в детском саду (младшая группа)	«ТЦ Сфера»	Москва, 2009
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)	«Мозаика-Синтез»	Москва, 2018
Е.В. Колесникова	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»	«Ювента»	Москва, 2018
Е.В. Колесникова	Математика для детей 4-5 лет	«Сфера»	Москва, 2018

<i>Старший дошкольный возраст</i>			
Ф.И.О. автора	Название	Издательство	Город, год издания
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Мозаика-Синтез	Москва, 2019
З.А.Гриценко	«Пришли мне чтения доброго...» Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет	Просвещение	Москва, 2004
А.А. Грибовская	Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации	Скрипторий	Москва, 2008
В.В. Гербова	Занятия по развитию	Просвещение	Москва, 2017

	речи с детьми 4-6 лет		
Л.В. Загик, Т.А. Куликова	Воспитателю о работе с семьей	Просвещение	Москва, 2018
Н.М. Зубкова	«Воз и маленькая тележка чудес» опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет	Речь	Санкт- Петербург, 2006
Р.Г. Казакова	Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционная техника, сценарии занятий	Сфера	Москва, 2013
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа	Сфера	Москва, 2018
И.А.Лыкова	Изобразительное творчество в детском саду «Путешествия в тапочках, лапах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени	Сфера	Москва, 2018
О.А.Новиковская	Конспекты занятий с детьми 5-6 лет	Паритет	Санкт- Петербург, 2018
Т.Д.Нуждина	Энциклопедия для малышей «Чудо-всюду» мир животных и растений	Академия развития	Ярославль, 2000
О.В.Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева	Учебно-методическое пособие «Город-сказка, город-быль»	Речь	Санкт- Петербург, 2016
О.А.Скоролупова, Л.В. Логинова	Играем?..Играем!!! педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста	Скрипторий	Москва, 2018
О.А.Скоролупова	Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Скрипторий	Киров, 2018
С.Н. Теплюк	Занятия на прогулках с детьми старшего дошкольного возраста	Владос	Москва, 2015
М.В. Трофимова Т.И.Тарабарина	Популярное пособие для родителей и педагогов «И учеба, и игра изобразительное искусство	Академия развития	Ярославль, 2013



Э.Г. Чурилова	Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников	Владос	Москва, 2015
Г.С. Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Владос	Москва, 2018
Е.И. Якубовская, Н.В. Еремина	Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях	Пушкинский дом	Санкт- Петербург, 2016

<i>Подготовительный к школе возраст</i>			
Ф.И.О. автора	Название	Издательство	Город, год издания
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Мозаика-Синтез	Москва, 2014
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Издательство - Учитель	Волгоград, 2015
А.В Пугина	Комплексные занятия в подготовительной группе	Издательство - Учитель	Волгоград, 2012
Н.С Голицына	Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная к школе группа	Скрипторий 2003	Москва, 2014
О.А. Скоролупова	Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Скрипторий	Киров, 2003
Г.Н Давыдова	22 занятия по рисованию для дошкольников	Скрипторий 2003	Москва, 2016
И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа	Цветной мир	Москва, 2014
Д.Н Колдина	Рисование с детьми 6-7 лет	Мозаика-Синтез	Москва, 2014
Д.Н Колдина	Лепка и аппликация с	Мозаика-Синтез	Москва, 2014

	детьми 6-7 лет		
Т.С Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	Мозаика-Синтез	Москва,2020
К.к Утробина	Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5-7 лет	Издательство гном	Москва,2017
В.П Новикова	Математика в детском саду	Мозаика-Синтез	Москва,2018
С.И Карпова В.В Мамаева	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет	Речь	Москва,2013
О.С Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет	Сфера	Москва,2014
В.В Гербова	Развитие речи в детском саду	Мозаика-Синтез	Москва,2020
Т.Н Вострухина Л.А Конрыкинская	Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет	Сфера	Москва,2011
Н.Е Веракса О.Р Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Мозаика-Синтез	Москва,2016
О.В Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Мозаика-Синтез	Москва,2014
О.А Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	Мозаика-Синтез	Москва,2019
Т.А Шорыгина	Знакомство с окружающим миром и развитие речи	Издательство гном	Москва,2019
И.Ф Яценко	Праздники России	Вако	Москва,2016
Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Детство - Пресс	Санкт- Петербург, 2002
О.В Солнцева Е.В Корнева-Леонтьева	Город – сказка, город - быль	Детство - Пресс	Санкт- Петербург, 2020

<i>Физическое развитие детей</i>			
Ф.И.О. автора	Название	Издательство	Город, год издания
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Мозаика-Синтез	Москва, 2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в	Мозаика-Синтез	Москва, 2019

	детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.		
Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.	Мозаика-Синтез	Москва, 2019
Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.	Мозаика-Синтез	Москва, 2019
Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.	Мозаика-Синтез	Москва, 2019
Подольская Е.И.	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет.	Учитель	Москва, 2010
Иванова Е.В.	Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект.	Учитель	Москва, 2017
Сочеванова Е.А.	Подвижные игры для старших дошкольников	Детство-Пресс	Санкт-Петербург, 2019
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.	«СА-ФИ-ДАНСЕ» Танцевально игровая гимнастика для детей»	Детство-Пресс	Санкт-Петербург, 2016
Патрикеев А.Ю.	Конспекты физкультурных занятий (младшая группа)	ВАКО	Москва, 2018
Патрикеев А.Ю.	Конспекты физкультурных занятий (средняя группа)	ВАКО	Москва, 2018

#### **4. Дополнительный раздел «Презентация образовательной программы дошкольного образования».**

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее Образовательное учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20) и на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Образовательного учреждения и семей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастную адекватность дошкольного образования;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи реализации программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

- Задачи реализации программы: Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы: В Программе на первый план выдвигаются развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания»

(авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Дополнительные программы реализуемые в ОУ:

Для знакомства с культурным наследием Санкт-Петербурга, программа включает в себя парциальную программу «Город-сказка, город-быль» (Петербурговедение для малышей от 5 до 7 лет) О.В.Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.

Цель: Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
- Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.

- Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.
- Сформировать у детей представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти), а также новые информационно - коммуникационные технологии (презентации).

Освоение программы поможет узнавать главные достопримечательности Санкт-Петербурга, проявлять интерес к родному городу.

Выбор парциальной программы «Са-фи-дансе» Ж.Е.Фирилева обусловлен запросами родителей, потребностями и интересами детей; учетом приоритета ГБДОУ на осуществление деятельности по физическому развитию детей.

Цель: Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

Задачи:

- Укрепление здоровья:
- способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
- формировать правильную осанку;
- содействовать профилактике плоскостопия;
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.
- Совершенствование психомоторных способностей дошкольников:
- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев;
- развивать ручную умелость и мелкую моторику.
- Развитие творческих и созидательных способностей занимающихся:
- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
- воспитывать умения эмоционального выражения, закрепощенности и творчества в движениях;

Основными разделами являются танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика.

Программа реализуется через совместную деятельность детей и взрослых в первую и вторую половину дня. Освоение основных разделов программы поможет естественному развитию организма ребенка, морфологическому и функциональному совершенствованию его отдельных органов и систем. Укрепление здоровья, физическое и умственное развитие.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников: Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ОУ занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляется интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).





**Модель комплексно-тематического планирования**

	<b>Тема</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Содержание</b>
<b>Месяц сентябрь 20....</b>				
Неделя ...-..... 20.....				
Неделя ...-..... 20.....				
Неделя ...-..... 20.....				
Неделя ...-..... 20.....				
Неделя ...-..... 20.....				

**Модель планирования образовательной деятельности с детьми на прогулке**

Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Целевые прогулки					
Наблюдения: -живая природа -неживая природа -эстетические -экологические					
Элементарное детское экспериментирование					
Требования деятельность					
Игровая деятельность (все виды игр)					
Индивидуальная работа					

**Модель перспективного планирования работы по взаимодействию с родителями**

Месяц	Форма работы	Тематика	Оформление материала
Сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май			
Июнь			
Июль			
Август			

**Структура планирования образовательной работы (ежедневный план)**

День недели	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	<b>I половина дня</b> <i>Игры, дежурство, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, КГН, наблюдения, труд</i>	<i>Утренняя гимнастика, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, наблюдения за объектами живой и неживой природы.</i>	<i>Беседы, обучающие игры, закрепление пройденного по образовательным областям.</i>	<i>Объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор.</i>	<i>Обогащение предметно-развивающей среды группы, активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах.</i>	<i>Беседы, консультации, совместные праздники, досуги, экскурсии, наблюдения, чтение, совместное творчество, организация совместной трудовой деятельности – субботники, семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, родительские собрания, семинары, открытые просмотры, анкетирование, интерактивное взаимодействие, оформление родительских уголков, информационные листы, фотоальбомы, экскурсии в школу, библиотеку.</i>
	<b>II половина дня</b> <i>Оздоровительные и закаливающие мероприятия, КГН, игры, самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа.</i>	<i>Гимнастика после дневного сна, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, совместная трудовая деятельность, игра-драматизация.</i>	<i>Беседы, обучающие игры, закрепление пройденного по образовательным областям.</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседы, проектная деятельность, проблемные ситуации, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор.</i>	<i>Обогащение предметно-развивающей среды в группе, игры-экспериментирование, сюжетные, самостоятельные, дидактические, настольные игры, самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.</i>	

*Модель индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка в группе*

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основное направление развивающей работы	Цель, развивающей работы	Задачи развивающей работы	Методы и средства развивающей работы	Примечание
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

*Режим двигательной активности воспитанников*

Вид деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Занятия по физическому развитию	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Двигательная активность на занятиях по музыкальному воспитанию * (1)	5 минут	7 минут	12 минут	15 минут	20 минут
Физкультминутки * (2)	2 минуты	2 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты
Динамическая пауза между занятиями * (3)	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	20 минут	25 минут	30 минут	35 минут	40 минут
Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	25-35 минут	25-40 минут	35-40 минут	40-60 минут	40-60 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	215 минут	215 минут	205 минут	200 минут	200 минут
Гимнастика после дневного сна	5 минут	5 минут	10 минут	15 минут	15 минут
Индивидуальная работа по развитию движений в группе	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные досуги, праздники, развлечения	20-60 минут				
Каникулы	1 неделя в середине года				
Дни здоровья	7 апреля и 1 раз в месяц				

\* (1) считается время всего занятия без пения.

\* (2) физкультминутки проводятся 2-3 минуты во второй половине занятия с высокой умственной активностью и в общее время занятия не входят.

\* (3) перерывы между занятиями.

- Если занятие по физическому развитию в какой-то день отсутствует, то организованная двигательная деятельность на прогулке считается по максимуму.

- Если занятия по музыкальному воспитанию или физическому воспитанию в 15.15, то гимнастика после дневного сна не проводится.

**Модель режима двигательной активности детей**

День недели	Вид деятельности	Время (минут)
Понедельник	Утренняя гимнастика	
	Занятия по физической культуре	
	Двигательная активность по музыкальной деятельности	
	Физкультминутки	
	Динамические паузы между занятиями	
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	
	Гимнастика после дневного сна	
	Индивидуальная работа по развитию движений	
	Итого за понедельник	
Вторник	Утренняя гимнастика	
	Занятия по физической культуре	
	Двигательная активность по музыкальной деятельности	
	Физкультминутки	
	Динамические паузы между занятиями	
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	
	Гимнастика после дневного сна	
	Индивидуальная работа по развитию движений	
	Итого за вторник	
	Утренняя гимнастика	
	Занятия по физической культуре	
	Двигательная активность по музыкальной деятельности	
	Физкультминутки	
	Динамические паузы между занятиями	
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	
	Гимнастика после дневного сна	
	Индивидуальная работа по развитию движений	
Итого за вторник		
Среда	Утренняя гимнастика	



	Занятия по физической культуре	
	Двигательная активность по музыкальной деятельности	
	Физкультминутки	
	Динамические паузы между занятиями	
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	
	Гимнастика после дневного сна	
	Индивидуальная работа по развитию движений	
	Итого за среду	
Четверг	Утренняя гимнастика	
	Занятия по физической культуре	
	Двигательная активность по музыкальной деятельности	
	Физкультминутки	
	Динамические паузы между занятиями	
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	
	Гимнастика после дневного сна	
	Индивидуальная работа по развитию движений	
	Итого за четверг	
Пятница	Утренняя гимнастика	
	Занятия по физической культуре	
	Двигательная активность по музыкальной деятельности	
	Физкультминутки	
	Динамические паузы между занятиями	
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	
	Организованная двигательная деятельность детей на прогулке + индивидуальная работа	
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	
	Гимнастика после дневного сна	
	Индивидуальная работа по развитию движений	
	Итого за пятницу	
	<b>Итого за неделю</b>	

*Система закаливания в группах*

Оздоровительные мероприятия	Примечание
Утренняя гимнастика	Постоянно
Физкультминутки	Постоянно
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Постоянно
Хождение босиком по контактным коврикам	Постоянно
Упражнения для профилактики плоскостопия	Постоянно
Умывание прохладной водой	Постоянно
Утренний прием на воздухе	Летний период
Прогулка 2 раза в день	При благоприятных погодных условиях
Соблюдение воздушного режима	Постоянно
Проветривание помещений	Постоянно

**Расписание занятий с детьми**

Дни недели	Образовательная область, занятия с детьми	Время	Продолжительность
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Количество занятий в неделю	.....	Итого за неделю	.....