

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2023 №127
Заведующий ГБДОУ д/с №37
_____ О.Г. Литус



ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса
в ГБДОУ д/с № 37

Срок реализации: 5 лет

Разработчик:
педагог-психолог
Макарова Н.А.

Санкт-Петербург
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Денисова Н.Д. "Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. ФГОС ДО." Учитель, 2019.....48

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ № 37 (далее Программа) разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Цель	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ № 37 посредством сопровождения реализации образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и социализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Содействие в создании благоприятных для сохранения психического здоровья воспитанников условий, а также способствующих их эмоциональному благополучию.• Содействие в создании условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями, творческим потенциалом.• Содействие в обеспечении равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.• Создание условий для развития личностных и интеллектуальных качеств, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок к учебной деятельности.• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.• Обеспечение психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию Программы	<ul style="list-style-type: none">• Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. • Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. • Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах. • Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. • Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. • Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.
--	---

	<p>Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384); • Приказ Министерства просвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 «О внесении изменения в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; • Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»». • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; • Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 (вступила в силу с 15.09.1990); • Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; • Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»; • Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; • «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2017; • Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России от 2003 г.;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 22.10.1999 № 636; • Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 г. № 29/1886-6; • «Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения» от 18.12.2018 г.; • Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.21 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»; • Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в образовательных организациях; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей	В ГБДОУ детском саду № 37 функционирует группы общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста. В случае появления в общеразвивающих группах наряду с нормотипичными дошкольниками детей с ОВЗ, имеющих различные нозологии, их сопровождение организуется в соответствии с заключением ТПМПК.
Срок реализации Программы	5 лет с 2023-2024 учебного года по 2027-2028 учебный год (1 сентября 2023 года – 31 августа 2028 года)

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ

Психологическое просвещение участников образовательного процесса	Создание доступной информационной среды для обогащения педагогов и родителей знаниями в области развития детей, развития отношений в семье, педагогической компетентности, удовлетворение потребности в получении необходимой информации, а также потребности в самореализации и раскрытии своего личностного потенциала. Содействие в совершенствовании образовательного и воспитательного процесса, формировании среды в соответствии с потребностями и возможностями воспитанников, а также исходя из современных принципов и подходов в педагогике и образовании.
Психологическая профилактика	Своевременное информирование участников образовательного процесса в отношении факторов, влияющих на развитие детей; разработка рекомендаций по решению проблем воспитания и совершенствованию образовательно-воспитательного процесса.

Психологическая диагностика	Получение своевременной информации о процессе и динамике развития ребёнка, об его индивидуальных личностных особенностях, о его способностях, склонностях и интересах.
Развивающая, коррекционно-развивающая и психологическая работа	Взаимодействие с детьми, направленное на развитие их интеллектуальных способностей, навыков, умений, общей осведомлённости, в социальной, коммуникативной, познавательной, личностной, культурной сфере, а также реализация индивидуально ориентированных мер, направленных на повышение социализации и адаптации детей посредством формирования и тренировки у них необходимых психологических качеств в случае их дефицита или недостаточности.
Психологическое консультирование	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам, касающимся организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждении, вопросам развития детей, профилактики нежелательных явлений в процессе воспитания, по вопросам взаимодействия и выработки единых подходов семьи и образовательного учреждения в области воспитательного и образовательного процесса, по вопросам создания благоприятной и эффективной образовательно-воспитательной среды.

Значимые аспекты в деятельности педагога-психолога в ДОУ

Разнообразие развивающей среды	использование современных образовательных технологий и методов
Применение деятельностного подхода	учёт интересов и склонностей детей, поддержка инициативы детей в области идей и творческой деятельности, приобретение знаний, умений и навыков в результате собственной деятельности, собственного практического опыта, свободная творческая работа и сотрудничество с педагогом, развитие диалоговых форм общения.
Поддержание эмоционального благополучия и психологического комфорта	поддержание доброжелательного отношения, внимание к чувствам и потребностям ребёнка, уважение к индивидуальности ребёнка, поддержание чувства безопасности
Воспитание ценностных представлений	воспитание и обучение, основывающееся на нравственно-моральных и духовно-культурных ценностях.
Создание и поддержание пространства детской реализации	развитие детской инициативы, поддержка свободы творческого поиска, поддержка уникальности каждого ребёнка, уважительное отношение к результатам детского труда, развитие любознательности.
Психолого-педагогическая поддержка семьи и педагогов	формирование единого подхода к воспитанию детей, включение родителей в образовательный процесс, развитие доверительных отношений между родителями и

	педагогами ДОУ.
--	-----------------

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Области развития / Возрастные периоды	2 — 3 года	3 — 4 года	4 — 5 лет	5 — 6 лет	6 — 7 лет
Двигательное развитие	Хорошо управляет своим телом при ходьбе и беге, с удовольствием учится новым движениям, прыгает с высоты, кувырывается, лазает по лестнице, активно преодолевает всё новые препятствия, многократно повторяет действия	Совершенствуется координация движения, ребёнок может одновременно хлопать в ладоши и двигать в такт ногами; прыгать на двух ногах на месте и вперед; стоять на одной ноге; перепрыгивать препятствия, крутящуюся веревку; лазать по гимнастической стенке, кувыркаться, бросать и ловить мяч; крутить педали на трёхколёсном велосипеде. Может учиться кататься на коньках и на лыжах.	Совершенствуется ловкость и гибкость, повышается двигательная активность. Ребёнок может скакать на одной ноге, выполнять гимнастические упражнения, учиться крутить обруч, вставать на мостик, делать колечко, ходит по бревну, скачет попеременно на одной и другой ноге (с подскоками). Действия с мячом становятся совершеннее.	Движения хорошо скоординированы, хорошо держит равновесие, двигается в такт музыке, ходит на носочках, дотягивается руками до кончиков пальцев ног (складка), ходит по линии, физическая выносливость возрастает, может много пройти и бежать без остановки 60 — 90 с., бросать мяч в цель, прыгает в дину, перепрыгивает несколько параллельных линий может учиться кататься на двухколёсном велосипеде, учиться плаванию, играть в большой теннис.	К семи годам ребёнок может заниматься многими видами спорта. Физическая сила и выносливость значительно повышаются. Ловкость и координация позволяют выполнять сложные движения — скакать на скакалке, ездить на велосипеде, самокате, преодолевать препятствия. Значительно повышается точность движений.
Речевое развитие	Активное обогащение словарного запаса. В речи появляются предложения. Ребёнок способен вести беседы, отвечать на простые вопросы, выполнять словесные просьбы. К трём годам осваивают основные грамматические формы. Речь становится средством общения со сверстниками. Словарный запас к двум годам составляет до 300	Различает и называет части предметов, помнит и называет героев сказок, повторяет стишки. Правильно употребляет слова, согласовывает глаголы, понимает назначение предлогов, использует в речи интонацию. Может пересказать услышанное, поделиться впечатлениями об увиденном.	Может описать предмет или узнать предмет по описанию. Улучшается произношение звуков и дикция. Появляется способность имитировать различные звуки, голоса животных и т. п. Легко запоминает рифмы. Речь становится предметом активности, со сверстниками носит ситуативный характер, со взрослыми — внеситуативный (ведущим	Речь отчётливая, произносит трудные звуки, активно использует интонацию, речь эмоциональна, может торжественно, выразительно прочесть стихи, регулирует темп и громкость голоса, может замечает в речи окружающих ошибки в произношении. Использует все части речи, активен в словообразовании, умеет обобщать, систематизировать и	Речь становится связной и более выразительной. В речи используются сложные предложения, синонимы, антонимы, обобщающие существительные. Развивается диалогическая и монологическая речь, способность объяснить значения слов.

Области развития / Возрастные периоды	2 — 3 года	3 — 4 года	4 — 5 лет	5 — 6 лет	6 — 7 лет
	слов, к трём годам до 1500.		становится познавательный мотив). Дети занимаются словотворчеством.	анализировать, правильно согласовывает прилагательные, употребляет сложноподчинённые предложения. Развивается смысловая сторона речи (синонимы, антонимы, оттенки значений. Хорошо понимает тексты, отвечает на вопросы по тексту, пересказывает; составляет рассказ по картинке или картинкам.	
Эмоционально-волевое и личностное развитие	Активно развивается эмоциональная сфера. Ребёнок начинает учиться контролировать и выражать эмоции. Для выражения эмоций характерна спонтанность, кратковременность, яркость, быстрая переключаемость. Посредством общения со сверстниками ребёнок познает новые чувства: соперничество, зависть, ревность. При побуждении взрослого распространяет на сверстника чувство симпатии. Благодаря собственному уже накопленному опыту, начинает понимать, когда другому ребёнку плохо,	Начинают развиваться так называемые «социальные чувства» (если до этого работает система «сделал хорошо — похвалили»), то теперь делает хорошо, чтобы доставить радость окружающим. Ребёнок начинает предвидеть эмоциональный результат своих поступков, начинает испытывать предвкушение. Эмоции по-прежнему носят импульсивный характер. В отношениях со сверстниками развиваются симпатия, сочувствие, сопереживание. Эмоциональная экспрессия имеет важное значение в	Возрастает эмоциональная восприимчивость, у ребёнка появляется потребность в уважении со стороны взрослого, он ждёт одобрения своих действий и похвалы. Также возрастает и обидчивость. Оценка окружающих имеет большое значение. Эмоциональные реакции по-прежнему носят импульсивный характер. Формируется чувство справедливости (например, отношение к правилам поведения, игры и т. п.). Развивается чувство юмора.	Развиваются эстетические переживания, у ребёнка формируется представление о красоте. Ребёнок познает и начинает задумываться о волнующих его понятиях: болезнь, бедствия, смерть, рождение; учится скрывать эмоции. Активно проявляет в эмоциях свое настроение. Может распознать до 7 различных эмоций: приветливость, радость, испуг, грусть, удивление, задумчивость, злость.	Повышается способность контролировать эмоции в зависимости от ситуации. В результате социализации совершенствуются такие эмоции как сострадание и сочувствие (повышается способность к эмпатии); чувства симпатии и антипатии анализируются и обосновываются.

Области развития / Возрастные периоды	2 — 3 года	3 — 4 года	4 — 5 лет	5 — 6 лет	6 — 7 лет
	обидно, больно. Любовь и привязанность становятся глубже. Развивается чувство сопереживания (в сюжетной игре, при слушании сказки и т. п.). Ребёнок получает удовольствие от игры, при неудачах начинает испытывать огорчение, эмоционально реагирует на игровые события. Повторяет примеры эмоционального поведения взрослых. Зарождается чувство стыда.	общении со сверстниками, так как речь недостаточно совершенна. Детские симпатии способствуют развитию социального поведения. В моменты соперничества преобладают эгоизм и зависть. Начинает развиваться самооценка, которая зависит от оценки окружающих. Ребёнок учится сдерживать и контролировать эмоции.			
Познавательные процессы	Совершенствуется зрительное и слуховое восприятие . Ребёнок изучает свойства предметов, различает их по форме, величине и цвету, изучает действия с предметами; различает мелодии и звуки. Преобладает наглядно-действенное мышление , развивается наглядно-образное.	Активно развивается перцептивное восприятие ; ребёнок начинает использовать предметные эталоны (квадрат соотносит с формой платочка, об оранжевом цвете предмета говорит «как морковка» и т. п.). Развивается память . Ребёнок может запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 предметов. К четырем годам способны заучивать стишки. Начинает развиваться воображение . Доминирует наглядно-действенное мышление . Дети начинают устанавливать связи между предметами,	Определяет предметы в мешке на ощупь. Совершенствуется способность классифицировать, появляются такие определяющие свойства как «может летать», «может плавать» и т. п. Переходит к общепринятым эталонам — видит геометрические фигуры в окружающих предметах (может выделять из сложных предметов простые формы) и т. п. Совершенствуется представление о пространстве и времени. Знает времена года, различает	Восприятие становится более совершенным. Дети знают формы, основные цвета и оттенки, выстраивают объекты по возрастанию или убыванию. Совершенствуется образное мышление , может решить задачу в наглядном плане, определить последовательность взаимодействий объектов. Развивается способность к схематизированию, наглядному моделированию; развиваются представления о цикличности событий. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой для развития словесно-логического	Хорошо воспринимает объекты, формы, воспроизводит их, однако не всегда соблюдает метрические характеристики и соотношение. Формируется стереотипность в рассуждениях и представлениях (средства масс. инф.), в результате может снижаться склонность к воображению. Формируется произвольное внимание . Способность удерживать внимание возрастает до 30 минут. Развивается ассоциативное мышление и способность к опосредованному

Области развития / Возрастные периоды	2 — 3 года	3 — 4 года	4 — 5 лет	5 — 6 лет	6 — 7 лет
		<p>появляется способность к обобщению (несколько предметов объединяются в одну группу и т. п.). Ребёнок уже учится считать, сравнивать предметы по количеству; может удерживать внимание в течение 7 - 9 минут; начинает мыслить вслух, задавать вопросы.</p>	<p>левое и правое. Запоминает буквы. Ориентируется в пространстве. Совершенствуется память — запоминает до 7 - 8 предметов. Формируется произвольное запоминание. Ребёнок может запомнить поставленную задачу, поручение взрослых. Развивается образное мышление. Ребёнок может использовать схему для выполнения задач, решать лабиринты, предугадывать результат взаимодействия предметов, сравнивает предметы по количеству. Развивается воображение, формируется оригинальность и произвольность (может придумать сказку). Повышается устойчивость внимания, сосредоточенная деятельность может продолжаться 15 - 20 минут. Ребёнок способен удерживать в памяти несложное условие.</p>	<p>мышления. Развиваются анализаторские способности. Дети рассуждают, делают заключения на основе собственного наглядного или чувственного опыта. При стимулировании активно развивается воображение. Устойчивость и переключаемость внимания становятся стабильнее (развивается произвольное внимание).</p>	<p>запоминанию. Формируется способность контролировать процессы памяти и мышления (произвольность процессов). Познания об окружающем мире значительно увеличиваются и совершенствуются: ребёнок постигает мир вещей как результат человеческой культуры, труда, искусства; постигает природные явления и человеческие взаимоотношения.</p>
Мелкая моторика и координация	Движения становятся более координированными, повышается их целенаправленность, в рисовании от	Ребёнок может поймать мяч, ударить по нему ногой, выполнять одновременные движения ногами и руками. Пытается вырезать что-то	Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает, копирует печатные буквы, складывает	Аккуратно раскрашивает, штрихует, рисунку свойственна детализация, присутствие мелких деталей, вырезает аккуратно по контуру,	Моторика развита хорошо. Может аккуратно прорисовывать узоры, прописывать детали письменных букв; аккуратно

Области развития / Возрастные периоды	2 — 3 года	3 — 4 года	4 — 5 лет	5 — 6 лет	6 — 7 лет
	<p>беспорядочного «марания» ребёнок переходит к стадии примитивного изображения. Совершенствуется зрительно-моторная координация. Ребёнок может резать ножницами бумагу, конструировать, насаживать крупные бусины, собирать пирамиду, лепить колбаску и т.п.</p>	<p>конкретное; рисовать фигуры (круг, квадрат), человека (схематично), лепит мелкие детали, собирает мозаику, играет со шнуровками, учится заштриховывать.</p>	<p>бумагу в несколько раз, нанизывает мелкие бусины или бисер на проволоку, обводит по контуру, дорисовывает по образцу, собирает мозаику по образцу, застёгивает пуговицы.</p>	<p>завязывает шнурки, аккуратно прорисовывает фигуры, может шить по контуру иглой, лепит мелкие фигурки из пластилина. Может учиться играть на музыкальных инструментах.</p>	<p>срисовывает образец; прекрасно вырезает по контуру, делает сложные поделки из бумаги.</p>
Социально-личностное развитие и поведение	<p>Развивается произвольное поведение; ребёнок подражает действиям взрослых; проявляет интерес к сверстникам; усваивает культурные формы действия с предметами. Развиваются элементы самосознания и самоидентификации (осознание своего имени, пола). К трём годам формируется «образ Я», чувство индивидуальности, ребёнок начинает осознавать себя отдельным человеком, делает попытку вести себя «как взрослый», проявляет упрямство, негативизм, пытается командовать, экспериментировать с поступками, изучать</p>	<p>В результате целенаправленно воздействия может усвоить достаточно большое количество норм, которые выступают в качестве оценки собственных действий и действий окружающих. Начинает пользоваться вежливыми формами обращения. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в выборе игрушек и сюжетов, а также в поведении.</p>	<p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью и личными предпочтениями. В группах выделяются лидеры, появляется конкурентность и соревновательность. Ребёнок начинает сравнивать себя с окружающими, образ Я развивается и детализируется. Проявляется повышенный интерес к правилам поведения, ребёнок начинает замечать и реагировать на поведение окружающих. Развивается чувство собственности.</p>	<p>Развивается чувство ответственности за порученное дело. Следит за своей собственностью и уважает чужую. Различает правду и ложь.</p>	<p>Усваиваются нравственные нормы. К семи годам у ребёнка формируется чувство долга как осознанная необходимость соблюдать нравственные нормы и правила.</p>

Области развития / Возрастные периоды	2 — 3 года	3 — 4 года	4 — 5 лет	5 — 6 лет	6 — 7 лет
	границы дозволенного. Восприятие мира по прежнему эгоцентрично				
Развитие навыков самостоятельности и самообслуживания.	Период интенсивного развития самостоятельности; совершенствуются навыки самообслуживания (держит ложку, ходит на горшок); самостоятельно выполняет с игрушками 2-3 последовательных действия. Ребёнок способен самостоятельно выполнять простейшие трудовые поручения. Начинает самостоятельно раздеваться.	Учится одеваться самостоятельно; становится аккуратнее при выполнении навыков самообслуживания; убирает за собой, если его этому учили	К четырём годам у ребёнка проявляется желание быть самостоятельным (как потребность в самоутверждении), он начинает пробовать делать всё сам.	Прекрасно справляется с самообслуживанием, убирает за собой, выполняет несложные поручения по хозяйству (помыть пол, посуду, полить цветы и т. п.); может совершить покупку; может оказать помощь младшему по возрасту; самостоятельно решает задачи, когда требуется что-то достать (подставляет стул и т. п.).	Закрепляются навыки самостоятельного поведения и самообслуживания. Дети контролируют не только свои действия, но и следят за действиями окружающих, способны оценить правильность действий и скорректировать их.
Игровая деятельность	В игре преобладают действия с игровыми предметами, приближенными к реальности; начинают использовать предметы-заместители.	Развивается игровая деятельность, в результате развития воображения развивается использование предметов-заместителей. Могут возникать простые коллективные сюжетно-ролевые игры, но чаще дети просто играют рядом друг с другом, так как преобладает эгоцентризм, а способность прислушиваться к мнению других и принимать чужие правила еще не развита.	В игре появляются ролевые взаимодействия. Дети начинают отделять себя от принятой роли, могут меняться ролями в ходе игры. Роли выполняются ради игры. Игровые взаимодействия разделяются с реальными.	Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей. Роли распределяются до начала игры; дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры. Цепочка игровых действий объединена одним сюжетом и соответствует реальной логике действия взрослых. Речь в роли отличается от речи в реальной жизни по содержанию и интонации. В игре дети	В сюжетно-ролевой игре осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие конкретные значимые жизненные ситуации (свадьба, болезнь, трудоустройство, рождение). Игровые действия и игровое пространство усложняются (может быть несколько центров со своим сюжетом). Сюжет держится на воображаемой ситуации. Роли и замысел игры

Области развития / Возрастные периоды	2 — 3 года	3 — 4 года	4 — 5 лет	5 — 6 лет	6 — 7 лет
		Поведение ребёнка ситуативно.		начинают осваивать социальные отношения; понимать подчинённость позиций; роли начинают становиться привлекательными и непривлекательными.	проговариваются детьми до её начала.
Творчество	Появляются первые тематические рисунки, фигурки из пластилина. Ребёнок начинает конструировать.	Рисует красками, активно использует цвета, пробует их смешивать, пробует делать простые аппликации, с удовольствием экспериментирует с различными материалами и формами.	Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием множества деталей. Совершенствуется техника изображения. Дети делают самостоятельные аппликации. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование и последовательность действий.	Возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер, часто сюжет в рисунках многократно повторяется с незначительными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным, обладает половой принадлежностью и эмоциональным состоянием. Конструирование может происходить по замыслу, по схеме или по условиям. Появляется совместное конструирование. Дети конструируют из бумаги и природного материала.	Рисунки становятся ещё более совершенными, разнообразными по цветовой гамме. Появляется детализированная прорисовка лица, на одежде - украшения и т. д. При должном педагогическом руководстве формируются художественно-творческие способности. Конструирование становится более совершенным, постройки симметричны и пропорциональны. Дети могут освоить оригами, плетение, вязание, вышивание, изготовление кукол из ткани, пластилина и т. д. При решении творческих задач дети используют образы и фантазию.

Характеристики целевых групп детей для оказания адресной психолого-педагогической помощи

Категории детей в целевых группах	Психологические особенности детей и направленность психолого-педагогической помощи
I Целевая группа «Норма»	
Нормотипичные обучающиеся (дети с нормативным кризисом развития)	<p>Для нормально развивающихся детей дошкольного возраста характерны нормативные кризисы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кризис раннего возраста (1-3 года) – кризис 3-х лет (кризис «Я сам»). Происходит перестройка отношений взрослого и ребёнка в пользу автономии ребёнка, ребёнок переживает период становления личной независимости и противостояния воспитанию взрослых. • Кризис дошкольного возраста (6-7 лет) – утрата детской непосредственности, формирование психологической готовности к школьному обучению. Дети учатся проявлять инициативу и взаимодействовать в социуме. <p>Психолого-педагогическая помощь при работе с этой категорией детей направлена на развитие личности ребёнка, раскрытие его потенциала посредством развития познавательной, эмоционально-волевой, социальной сферы, профилактику дезадаптации, формирование коммуникативных навыков.</p>
II Целевая группа «Обучающиеся с ООП»	
Дети, испытывающие трудности в обучении, имеющие особые образовательные потребности	<p>Психолого-педагогические проблемы обучающихся в этой группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий. <p>Психолого-педагогическая помощь при работе с этой категорией детей направлена на развитие познавательных интересов, устойчивости внимания, памяти, навыков мышления, саморегуляции, произвольности поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами). <p>Психолого-педагогическая помощь при работе с этой категорией детей направлена на развитие коммуникативных навыков, формирование позитивного опыта взаимодействия со сверстниками и педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудности в сфере социальной адаптации. <p>Психолого-педагогическая помощь при работе с этой категорией детей направлена на работу с психоэмоциональным состоянием ребёнка (с тревогой, агрессией, импульсивностью); развитие навыков взаимодействия, формирование навыков социально-приемлемого поведения и позитивного социального опыта.</p>

III Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»	
1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети «группы риска»	
1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети группы риска, находящиеся в социально опасном положении	<p>Психолого-педагогическую помощь этой категории детей необходимо оказывать с учётом опыта каждого отдельного ребёнка, который может быть связан с особенностями взаимодействия в семье, наличием психической или социальной депривации, наличия психоэмоциональных травм и стрессов. Для детей этой категории могут быть характерны трудности в освоении учебных навыков, недостаточное развитие познавательной, мотивационной и социально-коммуникативной сферы, они могут испытывать трудности адаптации и проявлять признаки нервного напряжения, проблем в эмоционально-личностной сфере.</p>
2) Обучающиеся в ОВЗ, дети-инвалиды	<p>Дети данной категории представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации психолого-педагогического сопровождения, в полной степени удовлетворяющего их особые образовательные потребности. В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью.</p> <p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • Низкий темп познавательной деятельности, недостаточное развитие психических процессов (проблемы с восприятием, неустойчивость внимания, высокая отвлекаемость, низкая работоспособность); • Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности • Трудности в адаптации • Проблемы эмоционально-личностной сферы: высокая тревожность, повышенная впечатлительность, импульсивность, эмоциональная неустойчивость, повышенная капризность • Особенности психофизического развития: высокая утомляемость, вялость или повышенная двигательная активность, высокая возбудимость
3) Дети с отклоняющимся поведением	<p>Поведение детей этой группы не соответствует общепринятым нормам, правилам, ожиданиям, является проявлением социальной дезадаптации, возникшей в результате сложившихся обстоятельств или</p>

	<p>особенностей развития. Причиной проявления социальной дезадаптации могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемы/конфликты в семье, педагогическая запущенность • Особенности развития психоэмоциональной сферы: недостаточность критичности мышления, когнитивные искажения, низкая самооценка, эмоциональные нарушения, несформированность произвольности поведения и недостаточно развитая способность к саморегуляции. <p>Психолого-педагогическая помощь при работе с данной категорией детей направлена на работу с личностью ребёнка, постепенное формирование навыков контроля посредством психологического воздействия.</p>
<p>2. Одарённые дети</p>	
<p>Обучающиеся, обладающие высокими образовательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников</p>	<p>При психолого-педагогическом сопровождении этой группы детей необходимо учитывать их потребности в самовыражении, особенности их эмоционально-личностного развития, доминирующие навыки и потребность в развитии этих навыков. Для таких детей могут быть характерны следующие психологические особенности:</p> <p>Опережающее развитие, потребность в наличии более сложных задач развития;</p> <p>Потребность в реализации своего творческого потенциала;</p> <p>Повышенная эмоциональная чувствительность и фрустрация в случае невозможности реализации своих потребностей в развитии и познании;</p> <p>Психофизиологическое истощение в случае завышенных требований, ожиданий, эмоционального перенапряжения;</p> <p>Проблемы, связанные с социальным взаимодействием, адаптацией, усвоением учебного материала, не связанного со сферой выраженного потенциала (навыками и способностями, развитие которых является опережающим и выдающимся), что является следствием диссинхронии развития. Ребёнок может попасть в категорию детей «двойной исключительности» - быть выдающимся в одной области развития и при этом наблюдать недостаточность развития в других областях;</p> <p>«Сложный характер», проявляющийся в высокой мотивации (перфекционизме), импульсивности, эмоциональной лабильности, склонности к переживанию фрустрации;</p>

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

<i>Психологические проблемы</i>	<i>Характеристика проблемы</i>
Проблемы эмоционального характера	Дети проявляют эмоциональную нестабильность, высокую возбудимость, раздражительность, негативизм, импульсивность, капризы, истерики, тревожность, страхи, замкнутость.
Проблемы поведения	Дети могут пренебрегать нормами и правилами, вести себя демонстративно, проявлять негативизм, непослушание, агрессию, упрямство, неприемлемые формы поведения (причинение вреда, порча предметов, кража).
Проблемы социально-коммуникативного характера	Детям сложно взаимодействовать с окружающими, они не усвоили социально-приемлемые формы поведения, не знают эффективных форм взаимодействия: не умеют договариваться, решать конфликтные ситуации), боятся взаимодействовать с другими (крайне стеснительны), не любят или устают от других, испытывают потребность в уединении или вообще не испытывают видимую потребность во взаимодействии.
Проблемы регуляторно-невротического характера	Дети проявляют признаки психического напряжения и невротических тенденций: плохой сон, энурез, энкопоз, сосание пальца, грызение ногтей и т.п., навязчивые движения, плохой аппетит, жалуется на боли, страдает тиками, легко пугается чего-либо, дрожит.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4. Система психологической диагностики

Реализация Программы предполагает оценку психологических характеристик развития детей. Психологическая диагностика проводится посредством наблюдения и с использованием валидных и надёжных диагностических методик (подробный перечень методик представлен в содержательном разделе).

Требования к условиям проведения психологической диагностики

- гипотеза психологического обследования строится на основе целостного представления о ребёнке;
- использование в полной степени алгоритма изменения диагностической гипотезы в свете получаемых данных;
- процедура обследования строится с учётом возраста и особенностей поведения ребёнка;
- методический материал адекватен целям исследования и гипотезе;
- применение интегративного анализа результатов обследования;
- углублённая диагностика осуществляется в двух случаях: 1) сам психолог в процессе наблюдения в естественной ситуации обнаруживает особенности ребёнка, выделяющие его в среде сверстников и приводящие к дезадаптации; 2) запрос о проведении оценки особенностей развития ребёнка приходит от педагогов или родителей.

Объект психологической диагностики	Методы и формы и ситуации диагностического обследования (описание методов в содержательном разделе)	Сроки, длительность, периодичность и предпосылки для проведения психологической диагностики
Эмоционально-волевая сфера, адаптационные способности	<ul style="list-style-type: none">• наблюдение (заполнение бланка наблюдения),• анкетирование,• индивидуальная диагностика с применением диагностических методик	<ul style="list-style-type: none">• в начале учебного года,• в период адаптации к детскому саду,• по необходимости в течение года для получения результатов динамики изменения показателей.
Социальное и коммуникативное развитие: навыки коммуникации, особенности социализации.	<ul style="list-style-type: none">• наблюдение (заполнение бланка наблюдения),• индивидуальная диагностика с применением диагностических методик	<ul style="list-style-type: none">• по необходимости в течение года,• в конце года для получения результатов динамики изменения показателей.
Психическое развитие: особенности развития памяти, внимания, восприятия, воображения, речи, мышления.	<ul style="list-style-type: none">• групповая скрининг-диагностика (заполнение бланка скрининг-диагностики),• индивидуальная диагностика с применением	<ul style="list-style-type: none">• по необходимости в течение года,• в конце года для получения результатов динамики изменения показателей

	диагностических методик	
Особенности психо-физиологического развития: координационные и двигательные способности, графомоторные навыки.	<ul style="list-style-type: none"> • групповая скрининг-диагностика (заполнение бланка скрининг-диагностики), • наблюдение (заполнение бланка наблюдения) • индивидуальная диагностика с применением диагностических методик 	<ul style="list-style-type: none"> • по необходимости в течение года, • в конце года для получения результатов динамики изменения показателей
особенности развития нервной системы (регуляторные, наличие нервно-психического напряжения).	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение (заполнение бланка наблюдения), • анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> • в начале учебного года, • в период адаптации к детскому саду, • по необходимости в течение года для получения результатов динамики изменения показателей.
Комфортность и безопасность образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение (заполнение бланка наблюдения), • анкетирование, • индивидуальная диагностика с применением диагностических методик 	<ul style="list-style-type: none"> • в течение учебного года

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми в соответствии с пятью образовательными областями развития и возрастными особенностями.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 – 7 лет соответствует направлениям развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основные задачи	Содержание
<i>Психолого-педагогическая работа с детьми раннего дошкольного возраста (с 1,5 до 3 лет)</i>	
<i>В области социально-коммуникативного развития</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; • дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; • дальнейшего развития игр; • дальнейшего развития навыков самообслуживания. 	
<i>В сфере развития общения со взрослым</i>	<p>Педагог-психолог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипуляторной активности, поощряет его действия.</p> <p>Педагог-психолог способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения, поощряет достижения, поддерживает инициативность.</p> <p>Педагог-психолог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Вербализирует чувства детей, возникающие в процессе взаимодействия и социальных ситуациях, поддерживает стремление ребенка к самостоятельности.</p>
<i>В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками</i>	<p>Педагог-психолог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.</p>
<i>В сфере развития игры</i>	<p>Педагог-психолог организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки</p>

	ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.
<i>В сфере социального и эмоционального развития</i>	Педагог-психолог грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми и при необходимости получает поддержку. В случае необходимости педагог-психолог помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагог-психолог поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании.
<i>В области познавательного развития</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира; • овладения предметными действиями; • развития познавательно-исследовательской активности; • развитие познавательных способностей. 	
<i>В сфере ознакомления с окружающим миром</i>	Педагог-психолог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий, помогает освоить действия с игрушками
<i>В сфере развития познавательно-исследовательской активности познавательных способностей</i>	Педагог-психолог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.
<i>В области речевого развития</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни; • развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. 	
<i>В сфере развития речи в повседневной жизни</i>	Педагог-психолог внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, терпеливо выслушивают детей, активно стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым детскую речь, повторяет за ним слова правильно, использует различные ситуации для диалога с детьми, создает условия для развития общения детей между собой. Педагог задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и

	информацией между детьми.
<i>В сфере развития разных сторон речи</i>	Педагог-психолог читает детям книги, вместе с ними рассматривает картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет повторение детьми слов и называние картинок; организуют речевые игры, проводят игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.
<i>В области художественно-эстетического развития</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; • приобщения к изобразительным видам деятельности, музыкальной культуре, театрализованной деятельности. 	
<i>В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру</i>	Педагог-психолог привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.
<i>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности, музыкальной культуре, театрализованной деятельности.</i>	Педагог-психолог предоставляет детям широкие возможности для экспериментирования, поощряет воображение и творчество детей; использует музыкальную среду, стимулируют и поддерживают эмоциональный отклик ребенка на музыку; использует театрализованные действия и игры, инсценировки сказок, стимулирует детей к участию.
<i>В области физического развития</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для укрепления здоровья детей и формирование ценностей здорового образа жизни; • формирования навыков безопасного поведения; • развитие координации и двигательной активности. 	
<i>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</i>	Педагог-психолог способствует организации правильного режима дня и приучения детей к соблюдению правил гигиены.
<i>В сфере развития различных видов двигательной активности и координации</i>	Педагог-психолог организует пространственную среду с соответствующим оборудованием для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы и координации, проводит подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, вовлекает детей в игры с предметами для развития мелкой моторики.
<i>В сфере формирования навыков безопасного поведения</i>	Педагог-психолог поддерживает безопасную среду, а также предостерегает детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью, при этом не подавляя детскую активность и стремление к познанию мира.
<i>Психолого-педагогическая работа с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста(с 3 до 7 лет)</i>	
<i>В области социально-коммуникативного развития</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим 	

<p>людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития коммуникативной и социальной компетентности; • развития игровой деятельности. 	
<p><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i></p>	<p>Педагог-психолог создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения, способствует гармоничному формированию внутреннего «Я», осознанию им своей индивидуальности, при этом основное внимание нацелено на формирование позитивного отношения к себе уверенности в своих силах и возможностях, способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, поощряет наличие собственного мнения, уважает личные предпочтения в выборе друзей, игрушек, видов деятельности, потребность иметь личные вещи.</p> <p>Педагог способствует развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям, воспитывает уважение и терпимость к другим, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывает уважение и способность быть внимательными к чувствам, потребностям, мнениям, желаниям, взглядам других людей.</p> <p>Педагог-психолог способствует формированию у ребёнка конструктивного и благоразумного подхода к решению жизненных задач.</p>
<p><i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i></p>	<p>Педагог-психолог создаёт условия для приобщения детей к сотрудничеству с другими, реализуя принципы личностно-развивающего общения, предоставляет детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу; способствует развитию у детей чувства ответственности за собственные действия, ответственности за другого, чувства «общего дела», умения согласовывать свои действия с другими.</p> <p>Педагог-психолог помогает детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания, способствует формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, сказок, рассказов и обращая внимание на проявления человеческих качеств: щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком социально приемлемых правил и норм поведения; предоставляет детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта; способствует развитию у детей социальных навыков, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости, таким образом в различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.</p>
<p><i>В сфере развития игровой</i></p>	<p>Педагог-психолог создаёт условия для свободной игры детей, организует и поощряют участие детей в сюжетно-</p>

<i>деятельности</i>	ролевых, дидактических, развивающих играх, поддерживают творческую импровизацию в игре, используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.
<i>В области познавательного развития</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей; • развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. 	
<i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i>	Педагог-психолог создаёт предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, поощряет познавательно-исследовательскую активность детей, поддерживает процесс познания и решения задач, организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям.
<i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i>	Педагог-психолог создаёт возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, побуждает детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, способствует созданию ситуации для развития предпосылок успешного обучения в школе, способствует закреплению правил поведения, способствуют формированию пространственного восприятия, закреплению представлений о предметах и их свойствах, формах и признаках. Педагог-психолог способствует созданию условий для развития психических навыков и качеств, которые необходимы для эффективного познания окружающего мира.
<i>В области речевого развития</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры; • создание условий для совершенствования разных сторон речи ребенка. 	
<i>В сфере формирования основы речевой и языковой культуры</i>	Педагог-психолог способствует развитию интереса детей к художественной литературе, стимулирует речевое общение для установления контактов, решения конфликтов, обеспечивает условия для правильной речевой коммуникации, стимулирует и поощряет речевое общение детей.
<i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i>	Педагог-психолог в процессе занятий создаёт ситуации, позволяющие детям вступать в речевую коммуникацию, учиться слушать и воспринимать речь говорящего, реагировать на неё адекватными эмоциями, также ситуации, позволяющие детям устанавливать контакты, делиться впечатлениями, разрешать конфликты, регулировать действия, обсуждать совместную деятельность.
<i>В области художественно-эстетического развития</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне мира; • приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности. 	
<i>В сфере развития эстетического отношения к миру</i>	Педагог-психолог способствует накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту окружающего мира, учит сопереживать персонажам художественной литературы и фольклора.

	Педагог-психолог способствует формированию у ребёнка всех форм восприятия окружающего мира, приобщает к миру звуков, знакомит с многообразием форм, обращать внимание на цвета и оттенки, обогащая его чувственно-перцептивный опыт и развивая восприимчивость.
<i>В сфере развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</i>	Педагог-психолог способствует созданию ситуаций для творческого самовыражения детей, поддерживает инициативу, стремление к импровизации, поощряет интерес детей к экспериментированию, учит пользоваться пластическими средствами самовыражения, собственным голосом, языковыми средствами, мимикой, пантомимой, интонацией передавать характер, переживания, настроения персонажей.
<i>В области физического развития</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей ценностей здорового образа жизни; • совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях. 	
<i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i>	Педагог-психолог способствует развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, помогает осознать пользу здорового образа жизни.
<i>В сфере развития представлений о своем теле и своих физических возможностях</i>	Педагог-психолог организует или способствует организации занятий и игр, способствующих получению детьми удовольствия от двигательной активности, развития своих двигательных навыков, ловкости, координации, моторики, мотивирует и поддерживает детей.

2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), оказание им психологической помощи в освоение ООП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- 1) выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- 2) организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- 3) коррекцию и развитие высших психических функций;
- 4) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- 5) развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- 6) коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- 7) создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- 8) создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- 9) формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское
- 10) образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- 11) оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- 12) преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- 13) помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Направления деятельности педагога-психолога в коррекционно-развивающей работе (КРР)

Виды деятельности КРР	Содержание деятельности КРР
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и

	<p>социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> • разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
КРР с детьми с нормативным кризисом развития	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». • Профилактика закрепления негативных черт личности у ребёнка. • Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха и неудачи.
КРР с часто болеющими детьми (ЧБД)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. • Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
КРР с одарёнными обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. • Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
КРР с билингвальными обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции. • Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-

	<p>педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</p>
КРР с детьми с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие созданию условий для нормальной социализации и развития воспитанника в соответствии с нозологической группой; • Коррекция трудностей развития; • Коррекция эмоционально-личностной сферы.
КРР с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательного интереса. • Тренировка психических процессов, умений и навыков, требующих коррекции; • Формирование дефицитарных навыков; • Коррекция эмоционально-волевой сферы; • Развитие навыков саморегуляции.
КРР с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие созданию атмосферы доброжелательности в группе. • Содействие формированию у воспитанника представлений о правилах поведения в группе, их принятия и усвоения; • Коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • Развитие коммуникативных навыков; • Снятие психоэмоционального напряжения и формирование навыков саморегуляции и самоконтроля.
КРР с детьми, семьи которых оказались в трудной жизненной ситуации (дети, оставшиеся без попечения родителей, жертвы военных конфликтов и катастроф, беженцы, жертвы насилия)	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция эмоционально-личностной сферы: работа с травмирующими переживаниями, страхами; • Профилактика рисков развития, связанных с развитием посттравматических расстройств; • Создание атмосферы доброжелательности в группе; • Формирование и развитие позитивных эмоциональных переживаний в ходе взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развитие доверия и принятия; • Формирование позитивной «Я-концепции»; • Развитие дефицитарных способностей и навыков; • Коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • Развитие коммуникативных навыков и позитивной социализации.
КРР с детьми, испытывающими трудности в развитии эмоционально-личностной сфере	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционально-личностной сферы, умения понимать и отражать свои чувства и эмоции (развитие эмоционального интеллекта); • Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции (обучение приёмам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения); • Обучение навыкам позитивного социального взаимодействия, умению конструктивного решения конфликтных ситуаций; • Развитие внутреннего творческого потенциала, позитивного восприятия себя, своих способностей и возможностей.

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с пятью образовательными областями

Задачи КРР	Содержание КРР (формы и методы занятий)
<i>В области социально-коммуникативного развития</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование позитивного отношения к себе, умение принять себя таким, какой есть (повышение самооценки и уверенности в себе); • формирование и закрепление позитивных эмоциональных реакций на ситуацию взаимодействия с другими (формирование позитивного отношения к другим людям, навыков позитивного взаимодействия); • формирование мотивации к социально положительным действиям, обучение навыкам рефлексии (обдумывания собственных действий, отношений, оценок, ощущений и т.п.); 	<p>Групповые и подгрупповые игры и тренинги, направленные на формирование навыков коммуникации, позволяющие создать благоприятный эмоциональный настрой:</p> <p>Игры на формирования навыков вежливого общения и позитивного отношения друг к другу,</p> <p>Игры, направленные на формирования навыков решения конфликтных ситуаций,</p> <p>Рольевые игры, позволяющие тренировать навыки взаимодействия.</p> <p>Педагог-психолог использует в работе литературные произведения – сказки, рассказы, направленные на формирование у детей позитивного отношения к окружающему миру, навыков анализа и развития отношения к социальным нормам и традициям, а также формирование нравственных установок.</p>
<i>В области познавательного развития</i>	
<p>Усилия психолого-педагогической работы направлены на развитие психических навыков и качеств, которые необходимы для эффективного познания окружающего мира. Коррекционно-развивающие мероприятия в данной области нацелены на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления. Работа может проходить как в форме групповых общеразвивающих игр, так и в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. При разработке коррекционно-развивающих мероприятий учитывается мотивационная составляющая, так как эффективность занятий напрямую зависит от эмоционального отношения и интереса ребёнка к предлагаемой ему деятельности.</p>	
<p>Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук (Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с различными предметами на тактильное восприятие, узнавание предметов на ощупь. • Игры с сыпучими материалами: песком, крупами. Конструирование из песка.
<p>Развитие слухового восприятия.</p>	<p>«Послушай тишину», «узнай по звуку», «шумовые баночки» и др.</p>
<p>Восприятие величины, формы и цвета, а также положение предмета в пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди похожее» (восприятие предметов в пространстве в соответствии с эталоном), «Найди предметы определённого цвета» и др. • Перечень дидактических игр (Ильина М.В. Чувствуем, познаём, размышляем).
<p>Развитие мышления и восприятия целостного образа.</p>	<p>Разрезные картинки, паззлы, конструирование и др.</p>
<p>Развитие мышления и речи.</p>	<p>«Чего не хватает на картинке», «на что это похоже», «последовательности», «нелепицы».</p>

<p>Развитие внимания и памяти</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Что поменялось» — игра с предметами или картинками на развитие зрительной памяти; • «Повтори движения» — развитие зрительной и двигательной памяти; • «Повтори и придумай» — игра на тренировку объема памяти; • Игры на развитие слуховой памяти — повторение звуков, ритма, скороговорок; • «пройди лабиринт» — тренировка внимания.
<p>Развитие воображения и фантазии</p>	<p>Творческие игры, предполагающие работу с предметами, словами, картинками, требующие включения в работу всех сфер когнитивного развития — памяти, внимания, речи, мышления: «закончи рассказ», «дорисуй картину», «придумай название». Групповые творческие задание: «создание общей картины», «групповой рассказ» и др.</p>
<p><i>В области речевого развития</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Снижение тревожности и страха в ситуации речевой коммуникации; • развитие речи и словарного запаса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры со сказками с применением упражнений типа «продолжи рассказ». • Игры со словами (классификации слов, поиск похожих и противоположных понятий, поиск слов для описания предмета, угадывание предмета по описанию, игры в ассоциации, тематический подбор слов, составление предложений, исключение лишнего слова, подбор глаголов к существительному). • Игры с сюжетными картинками. • Игры с загадками и стихами. • Ролевые игры и коммуникативные игры.
<p><i>В области художественно-эстетического развития</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и формирование у ребёнка всех форм восприятия окружающего мира (формирование полноценного чувственно-перцептивного опыта); • развитие способности к творческому самовыражению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия и игры, направленные на развитие восприятия. Детям предлагается описать увиденное или услышанное, выразить своё эмоциональное отношение. • Занятия, способствующие творческому самовыражению, развитию творческого потенциала и творческого мышления, фантазии и воображения, предполагающие самостоятельную или групповую деятельность.
<p><i>В области физического развития</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие крупной (грубой) моторики (движения руками, ногами, туловищем) необходимое для общего физического развития: развития мышечной силы, 	<p>Игры, направленные на развитие общей моторики (Истратова):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса. Общий принцип

<p>выносливости, координации движений, равновесия, пространственной ориентации, двигательной памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствования навыков мелкой моторики, графических навыков; • развития лицевой и речевой моторики, мимики. 	<p>упражнений — напряжение мышц с последующим расслаблением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для развития крупной моторики, формирование реципрокных сенсомоторных взаимодействий, ощущения границ своего тела и положения его в пространстве. • Упражнения на развитие координации, равновесия, чувства ритма, ловкости, быстроты реакции. <p>Игры, направленные на развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие движение кистей рук, «пальчиковая гимнастика». • Игры с пособиями, развивающими тонкие движения пальцев рук: собирание мозаики, нанизывание бусин, аппликация, вырезание ножницами, вышивание, шнуровки, плетения, рисование пальцами, лепка, прописи, собирание конструктора и т. п.
--	---

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы и методы работы педагога-психолога

	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Описание работы</i>
Диагностика	Групповая и индивидуальная форма работы. Наблюдение, беседы, анкетирование, исследование с применением диагностических методик.	Исследование эмоционально-волевой, социально-коммуникативной и познавательной сферы ребёнка; изучение образовательной и социальной среды.
Развивающая и психологическая работа	Групповые и индивидуальные формы работы, направленные на сохранение и поддержание психологического здоровья, развитие личностной сферы и познавательных способностей, включающие элементы коммуникативных, двигательных игр, сказкотерапии, арт-терапии и песочной терапии.	Работа с эмоциональной и чувственной сферой ребёнка; развитие коммуникативных навыков; коррекция поведения, тренировка навыка саморегуляции, произвольности; тренировка познавательных навыков и умений; развитие моторики и координации; нравственное, культурное, творческое и эстетическое развитие.
Просветительско-профилактическая работа	Консультирование, беседы, семинары, тренинги	Информационное обеспечение, взаимодействие с родителями и педагогами.

Методы и формы диагностического обследования; Объекты психодиагностического исследования в контексте актуальности для образовательных областей

В рамках социально-коммуникативного развития основными объектами диагностики являются эмоциональная сфера, свойства личности ребёнка, среда, особенности воспитания и развития. От этих факторов будет зависеть то, насколько успешно ребёнок будет адаптироваться к новым условиям, насколько эффективно будет проходить его социализация, приобщение к другому, большому миру, насколько позитивно и безопасно будет его взаимодействие с окружающим миром.

В отношении познавательного, речевого, художественно-эстетического развития актуален ряд целенаправленных или широконаправленных (интегрированных) методов исследования особенностей протекания психических процессов ребёнка, особенностей мелкой моторики и произвольной регуляции деятельности. Полученные результаты могут дать сведения о том, насколько гармонично развивается ребёнок, есть ли необходимость в коррекционных мероприятиях, какие факторы необходимо учитывать при формировании индивидуального образовательного маршрута.

Область физического развития предполагает исследование общей координации и сформированности движений, уровня физической активности, степени развития произвольности движений, физической выносливости.

Методы диагностического обследования

Углублённое психодиагностическое обследование начинается со сбора психологического анамнеза — информации относительно общего психофизиологического развития ребёнка, его психоэмоционального состояния, личностных и поведенческих особенностей. Информация собирается путём наблюдения и заполнения листов развития, анкетирования педагогов и родителей. Данная информация позволяет построить психологическую гипотезу особенностей развития ребёнка и определить области дальнейшего обследования.

Формы, методы и приёмы психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы с детьми

Задача КРР	Формы и методы работы
Коррекция психоэмоционального состояния: тревожных состояний, нарушений поведения; развитие самоконтроля, саморегуляции и произвольного поведения. Развитие социально-коммуникативных навыков; развитие социально приемлемых форм поведения; нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none">• Работа с эмоциональными состояниями: распознавание эмоций, проигрывание эмоций, «психогимнастика»• Игротерапия и сказкотерапия• Беседы• Библиотерапия (работа с использованием литературных произведений)• Песочная терапия• Арт-терапия• Музыкотерапия Телесно-ориентированные методы, дыхательные, мышечно-релаксационные.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Рольевые игры – развивают у ребёнка умение принимать свою и любую другую роль, проигрывать её, менять роли, придумывать и проживать роли в процессе игры. Ребёнок учится творчески мыслить, практикует и тренирует рольевое поведение в разнообразных игровых социальных ситуациях. По мере взросления детей рольевые действия усложняются.</p> <p>Коммуникативные игры. Способствуют развитию у детей навыков взаимодействия, общения со сверстниками и взрослыми, умению решать конфликты, умению увидеть в другом человеке его достоинство, принимать оценку других людей, учат приёмам эффективного и социально-приемлемого общения.</p>
Мотивационно-личностное развитие	<p>Психогимнастические игры. В основе – социально-психологический тренинг, в ходе которого прорабатываются личностная и мотивационно-потребностная сферы ребёнка, формируются принятие своего имени, своих качеств характера, своего прошлого, настоящего и будущего, принятие своих прав и обязанностей.</p>
Развитие саморегуляции и произвольности	<p>Игры включают в себя задания, в ходе которых дети учатся осознанно контролировать и регулировать своё поведение, тренируют свои волевые качества</p> <p>Игры, направленные на тренировку психофизиологической саморегуляции: дыхательные, мышечно-релаксационные упражнения.</p>
Тренировка психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления.	<p>Игры с мемо-карточками, методика Кагана, игра «Сет», игры на запоминание слов и цифр, карточки «Найди отличия», игры с предметами «Что изменилось», игра «Опиши картину по памяти», творческое задание «Разукрась по памяти», задание «Нарисуй фигуры по памяти», задание «Отметь картинки по памяти», запомни слова по ассоциациям.</p>
Коррекция зрительно-моторной координации.	<p>Работа с контурами и лабиринтами, вырезание по контуру, штриховка, гимнастика для кистей рук, рисование каждым пальчиком, рисование обеими руками одновременно, рисование по трафаретам, рисование с закрытыми глазами, кручение шариков из бумаги и пластилина, игра «Сортировка», игры с крупой (аппликация, мозаика), игры с лего, мозаика «Собери по образцу», игры с палочками «Собери фигуру», методика, рисование с помощью спирографа, создание фигур с помощью математического планшета.</p>
Развитие речи, вербального мышления и воображения.	<p>В ходе подобных игр дети учатся придумывать, воображать, предполагать, создавать мысленные образы, сочинять, проектировать, тем самым развивая навыки креативного мышления и стимулируя творческий потенциал.</p> <p>Рассказ по картинке или картинкам, карточки последовательностей, карточки «Небылицы», игра «Какое слово лишнее», игра «Закончи предложение», игра «Закончи рассказ», игра с песком «Построй и расскажи свою сказку», работа по ТРИЗ технологиям.</p>

Развитие мышления и пространственной координации.	Игры с кубиками Никитина «Собери узор», конструирование с конструктором ТИКО, игры с «Цветными числами» (палочки Кюизенера), игры с танграмми и тетрисами, игра в трёхмерные крестики-нолики, игра «Шарики» - собери узор.
---	--

2.4. Планирование деятельности педагога-психолога

Примерный годовой план деятельности педагога-психолога

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Примерные временные затраты в неделю	Условия проведения	Вид отчетности
1.	Исследование				
1.1.	Психодиагностика Групповая скрининг-диагностика и мониторинг; наблюдение; индивидуальная диагностика для определения индивидуальных особенностей развития с целью разработки индивидуального маршрута развития.	В течение года	2 часа – групповая; 3 часа 30 минут - индивидуальная	Наблюдение проводится для всех воспитанников. Углублённая диагностика проводится по результатам скрининга и наблюдений, а также по запросу родителей и воспитателей.	Справка, Аналитический отчет
1.2.	Психологический анализ компонентов образовательного процесса (ОП): субъектов ОП (взаимоотношение, взаимодействие), содержания ОП, организации ОП, (организационно-деятельностный компонент, методы, методики, формы, среда), результатов (мониторинг, диагностика эффективности ОП)	В течение года по запросу	Варьируются	Необходимость оценки эффективности образовательно-воспитательного процесса в ДОУ и определения его соответствия требованиям ФГОС.	Аналитические справки
2.	Коррекционно-развивающая работа				
2.1.	Индивидуальная	В течение года	5 часов 30 минут	Проводится по результатам психодиагностических исследований, запросу родителей и воспитателей.	Журнал индивидуальной работы
2.2.	Групповая	В течение года	5 часов	Проводится с группами и подгруппами в соответствии с планом работы.	Журнал групповой работы

3.	Консультирование				
3.1.	Групповое консультирование Проведение тренингов и семинаров для воспитателей и родителей	Октябрь — май.	По 1,5 часа	В соответствии с тематическим планом работы с родителями и воспитателями.	Аналитическая справка
3.2.	Индивидуальное консультирование	В течение всего года	2 часа	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики и вопросам развития и воспитания.	Журнал консультаций
3.3.	Психопрофилактика	В течение всего года	1 час	Необходимость обеспечения оптимальных условий развития, адаптации, социализации, предупреждения осложнений в развитии и воспитании. Проводится с родителями и воспитателями.	Справки
4.	Организационно-информационная деятельность				
4.1.	Участие в родительских собраниях	Сентябрь	20 минут на выступление в группе (количество собраний в году варьируется)	Необходимость ознакомления родителей с основными задачами работы педагога-психолога в ДОУ.	Аналитическая справка
4.2.	Психологическое просвещение участников образовательного процесса	В течение года.	Варьируется	Необходимость в повышении психологической грамотности педагогов и родителей с помощью бесконтактных методов – информационных стендов, Интернет-ресурсов.	Аналитическая справка
4.3.	Организация, проведение и сопровождение мероприятий	В течение года	1 час (количество мероприятий в месяц варьируется)	Проведение праздников, мероприятий в соответствии с планом работы	Аналитическая справка

4.4.	Участие в педсоветах и работе ППк	В течение года	1 час	Плановые и внеплановые.	Листы регистрации, справка
5.	Повышение квалификации				
5.1.	Участие в районном методическом объединении	Каждый 2-й четверг месяца.	3 часа (1 раз в месяц)	Организовывается ГБУ ДО ЦППМСП Невского района	Листы регистрации
5.2.	Супервизия (балинтовская группа)	1 раз в месяц	3 часа (1 раз в месяц)	ГБУ ДО ЦППМСП Невского района	Листы регистрации
5.3.	Обучение (повышение квалификации) очное, дистанционное	В течение года	Варьируется	Согласовывается с администрацией ДОУ по мере необходимости повышения квалификации.	Документы повышения квалификации
6.	Методическая работа. Работа с информационными источниками, подготовка материалов и методик, анализ и обработка результатов диагностики.	В течение года	18 часов	Работа проводится как на территории образовательного учреждения, так и вне её: библиотеки, ГБУ ДО ЦППМСП Невского района, территория других ОУ неевского района.	Листы регистрации, аналитические справки

Календарное планирование психолого-педагогической работы

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Наблюдение за динамикой адаптации впервые поступивших детей. Профилактика дезадаптации детей. Консультация родителей по вопросам адаптации. Консультация воспитателей по вопросам адаптации, уменьшения факторов стресса, создания благоприятных психологических условий для воспитанников. Совместное проведение с воспитателями занятий и игр, направленных на создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе. Наблюдение за особенностями взаимодействия воспитателя и ребёнка. Консультация воспитателей и родителей по вопросам эффективного и позитивного взаимодействия. Психолого-педагогическая диагностика детей.
Октябрь	Предварительная диагностика готовности к школьному обучению (подготовительные группы). Проведение консультаций для педагогов и родителей по вопросам познавательного развития и готовности к школьному обучению. Подготовка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с проблемами эмоционально-волевого развития, трудностями в социально-коммуникативной сфере, недостаточностью познавательного развития.

	<p>Диагностика детей старшего дошкольного возраста. Проведение занятий для старших и подготовительных групп, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей младшего и среднего дошкольного возраста, профилактика дезадаптации. Консультация родителей по вопросам сенсомоторного развития детей младшего дошкольного возраста. Консультация родителей по теме «Роль семьи в воспитании ребёнка». Проведение групповых развивающих занятий.</p>
Ноябрь	<p>Исследование эмоционально-волевой и познавательной сферы детей среднего дошкольного возраста. Консультация воспитателей и родителей по теме «Особенности психоэмоционального развития детей дошкольного возраста». Игротренинги, направленные на формирование позитивного взаимодействия в группе между воспитанниками, воспитанниками и воспитателями; работа по развитию внимания и памяти старших дошкольников, позитивного отношения к окружающему миру, развитие эмоциональной сферы. Занятия, направленные на сенсомоторное развитие младших дошкольников.</p>
Декабрь	<p>Развитие социально-коммуникативных навыков старших дошкольников; продолжение работы по развитию речи, памяти, внимания, воображения, мышления и зрительно-моторной координации. Развитие восприятия, моторики, речи младших дошкольников. Консультация воспитателей и родителей по вопросам позитивной социализации, развития коммуникативных навыков и развития речи. Отслеживание динамики адаптации младших дошкольников.</p>
Январь	<p>Художественно-эстетическое и творческое развитие старших дошкольников. Игротренинги, направленные на развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала. Продолжение работы, направленной на позитивную социализацию старших дошкольников, проведение социально-коммуникативных тренингов, развитие личностно-эмоциональной и волевой сферы, нравственное воспитание. Сенсомоторное развитие детей младшего дошкольного возраста.</p>
Февраль	<p>Профилактика тревожности, работа с негативными эмоциональными состояниями старших дошкольников. Тематические консультации с родителями и педагогами. Работа, направленная на поддержание психологического здоровья и благополучия педагогического коллектива (работа по предотвращению эмоционального перенапряжения, стрессов). Развитие познавательной сферы детей среднего и старшего дошкольного возраста. Консультации родителей по вопросам развития памяти, внимания, мышления, речи, моторики, координации. Сенсомоторное развитие детей младшего дошкольного возраста.</p>
Март	<p>Работа по развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы детей старшего и дошкольного возраста. Развитие творческого потенциала (подготовительные группы). Продолжение работы по развитию нравственно-культурной сферы детей старшего дошкольного возраста. Профилактика агрессивного поведения. Консультация родителей по вопросам профилактики негативного поведения. Продолжение работы по сенсомоторному-развитию младших дошкольников. Анализ эмоционально-личностного развития детей младшего и среднего дошкольного возраста.</p>

Апрель	Диагностика школьной зрелости (подготовительные группы). Консультации родителей по вопросам готовности к школьному обучению, профилактика школьной дезадаптации (подготовительные группы). Игротренинги, направленные на развитие любознательности, создание и укрепление интереса к учёбе. Консультации родителей по вопросам школьной адаптации.
Май	Анализ динамики развития детей старшего дошкольного возраста. Анализ динамики развития детей среднего и младшего дошкольного возраста. Консультации родителей и воспитателей по результатам диагностики. Социально-коммуникативные тренинги. Игровые занятия, направленные на развитие интеллекта.
Июнь	Песочная терапия, занятия по развитию творческих способностей и формированию мелкой моторики.
Июль	Познавательные игры на тему «Я и окружающий мир»; песочная терапия; арт-терапия (работа по развитию творческого потенциала).
Август	Работа с будущими воспитанниками и их родителями по теме «Детский сад, развитие и здоровье». Песочная терапия.

2.5. Формы взаимодействия с участниками образовательного процесса

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о детальной педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Консультации, беседы (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с	Педагоги, администрация ДОУ

	ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	
Тематические выступления на родительских собраниях.	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Родители (законные представители)

Примерное планирование взаимодействия с педагогами

Месяц	Содержание и тематика работы	Форма проведения работы / Оформление дополнительного материала
Сентябрь	Адаптация, создание позитивной атмосферы в группе.	Консультации, презентация.
Октябрь	Познавательное и эмоциональное развитие детей раннего и младшего возраста. Взаимодействие с родителями.	Консультации, презентация.
Октябрь	Особенности взаимодействия с детьми с проблемами развития	Консультации, презентация.
Ноябрь	Проблемное поведение и эффективность работы педагога.	Консультации, презентация.
Декабрь	Расстройства эмоционально-волевой сферы	Консультации, презентация.
Февраль	Психологическое здоровье педагога	Консультации, тренинг.
Март	Конфликтных ситуации и пути их урегулирования	Консультации, тренинг.
Апрель	Как сохранить своё здоровье	Консультации, презентация, тренинг.
Май	Эффективное взаимодействие педагогов.	Консультации, тренинг.

Примерное планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Тематика / Содержание	Форма проведения работы / Оформление дополнительного материала
Сентябрь	Психолог в детском саду. Проблемы адаптации. Работа психолога в ДОУ. По каким вопросам обращаться к психологу. Изменения поведения и психоэмоционального состояния ребёнка в период адаптации. Помощь и поддержка в период адаптации.	Родительские собрания, консультации, презентация.
Октябрь	Что должен знать и уметь будущий ученик Развитие психических функций у детей подготовительных к школе групп. Навыки, знания и умения, которые помогут будущему первокласснику легко адаптироваться к школе и быть успешным. Упражнения для развития моторных навыков	Консультации, презентация.

Ноябрь	Роль семьи в воспитании ребёнка. Совместная деятельность родителя и ребёнка. Сенсомоторное развитие младшего дошкольника. Поддержка семьи. Эффективное взаимодействие. Авторитетность. Стили воспитания. Гармонизация семейных отношений через совместную деятельность.	Консультации, презентация.
Декабрь	Проблемы маленьких детей	Информационные материалы, дистанционные материал.
Январь	Развитие зрительно-моторной координация и графических навыков	Консультации, дистанционный материал.
Февраль	Развитие познавательной сферы дошкольника Игры для развития памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения и речи.	Консультации, дистанционный материал.
Март	Как понять своего ребёнка Развитие близких отношений. Значимость детских чувств и переживаний. Директивы и авторитет родителей.	Консультации, презентация.
Апрель	Играем вместе с родителями	Консультации, презентация.
Май	Динамика развития	Консультации.

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень парциальных программ

<i>Целевой раздел цикла занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ Роньжиной А.С.</i>	
Цель	Адаптация детей к условиям ДОУ
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; • формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; • снятие эмоционального и мышечного напряжения; • снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; • развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; • развитие внимания, восприятия, речи, воображения; • развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; • развитие игровых навыков, произвольного поведения.
Принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none"> • Активное взаимодействие взрослых и детей; • участие родителей в совместных мероприятиях; • особое внимание эмоциональному состоянию ребёнка.
Особенности осуществления образовательного процесса	Базовыми средствами работы служат игры с речевым сопровождением, хороводы, песенки, потешки, стимулирующие двигательную активность детей, взаимодействие со сверстниками и позитивные эмоции.
Планируемые результаты освоения	<ul style="list-style-type: none"> • Дети адаптируются к условиям ДОУ, чувствуют себя комфортнее в эмоциональном плане; • дети умеют координировать свои действия и движения;

программы	<ul style="list-style-type: none"> • дети осваивают базовые сенсорные эталоны; • дети умеют взаимодействовать с взрослым, выражать свои потребности и намерения; • дети умеют взаимодействовать со сверстниками.
-----------	---

Целевой раздел программы «Тропинка к своему Я» (психологические занятия с детьми 3-6 лет) Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.

Цель	Формирование и поддержание психологического здоровья детей посредством психологической поддержки
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Научить положительному отношению к себе и принятию других людей; • научить навыкам рефлексии; • сформировать потребность в саморазвитии; • содействовать развитию ребёнка.
Принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка целостности и ценности личности; • особое внимание рефлексии как средству самопознания и взаимодействия с миром; • учёт потребности в саморазвитии, поддержка инициативы; • ребёнок выступает как субъект своей жизнедеятельности.
Особенности осуществления образовательного процесса	В работе по программе применяются следующие методические приёмы: ролевые игры, коммуникативные игры, психогимнастика, игры, направленные на развитие произвольности, воображения, релаксационные методики.
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок принимает себя и свои качества; • ребёнок осознаёт свои чувства, причину и последствия поведения, умеет планировать; • ребёнок владеет навыками поведенческой саморегуляции; • ребёнок имеет представление о том, что такое ответственность и личный выбор.

Целевой раздел программы «Подарки Феи» (развивающая сказкотерапия для детей 6-7 лет) Капская А.Ю., Мирончик Т. Л.

Цель	Формирование нравственного поведения посредством развития нравственных переживаний, чувств и нравственного сознания.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности ребёнка, побудить к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, к формированию собственных ценностных ориентации. • Научить детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре. • Сформировать у детей представления о внутреннем мире чело века, о его месте в окружающем мире. • Сформировать у детей знания об эмоциональном мире человека и способах управления им. • Развить умение чувствовать и понимать другого. • Воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого. • Развить творческие способности и воображение, способствовать индивидуальному самовыражению.
Принципы и	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность сказки детскому сознанию;

подходы	<ul style="list-style-type: none"> • возможность охватить множество типичных для ребёнка проблем; • позволяет использовать песочную терапию и арт-терапию; • занятия строятся на принципах уважения, доверия, взаимопомощи и взаимопонимания.
Особенности осуществления образовательного процесса	Занятия программы включают в себя игры на взаимодействие, свободные и тематические игры-драматизации, ролевое проигрывание моделей желательного поведения, психогимнастику, упражнения на релаксацию, рисование, игры с песком, беседы, телесно ориентированные упражнения.
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок приобретает опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций; • Ребёнок умеет регулировать своё эмоциональное состояние; • Ребёнок может оценить и проанализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения «хорошо» или «плохо»; • Ребёнок может проанализировать последствия тех или иных поступков и действий; • Ребёнок может высказать своё мнение в отношении действий, поступков и последствий.

3. Организационный раздел

3.1. Организация деятельности педагога-психолога

Виды деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа, включая индивидуальную диагностику	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа		2,5 часа
Групповая коррекционно-развивающая работа, включая групповую диагностику и наблюдение	2 часа	2 часа	2 часа		2 часа
Организационно-методическая работа, включая подготовку к занятиям, анализ результатов наблюдения и диагностики, участие в педсоветах, РМО, профилактически-консультационную деятельность с педагогами	3 часа	3 часа	3 часа	7 часов	2 часа

3.2. Примерное расписание деятельности педагога-психолога

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8:00 – 9:00	Индивидуальная психолого-педагогическая работа / консультация родителей
	9:00 – 9:30	Наблюдение, индивидуальная / групповая психолого-педагогическая работа
	9:30 – 10:15	Групповые развивающие занятия, игры / групповая диагностика / индивидуальная диагностика / сопровождение
	10:15 – 11:00	Индивидуальная психолого-педагогическая работа, наблюдение, групповые развивающие занятия
	11:00 – 12:00	Индивидуальная психолого-педагогическая работа, индивидуальная диагностика
	12:00 – 12:30	Наблюдение, индивидуальная психолого-педагогическая работа / сопровождение
	12:30 – 15:30	Методическая работа / Консультация педагогов
Вторник	8:00 – 9:00	Индивидуальная психолого-педагогическая работа / консультация родителей
	9:00 – 9:30	Наблюдение, индивидуальная психолого-педагогическая работа
	9:30 – 10:15	Групповые развивающие занятия, игры / групповая диагностика / сопровождение
	10:15 – 12:00	Индивидуальная психолого-педагогическая работа, индивидуальная диагностика, групповые
	12:00 – 12:30	Наблюдение, индивидуальная психолого-педагогическая работа / сопровождение
	12:30 – 15:30	Методическая работа / Консультация педагогов
Среда	8:00 – 9:00	Индивидуальная психолого-педагогическая работа / консультация родителей
	9:00 – 10:00	Индивидуальная психолого-педагогическая работа / сопровождение / диагностика
	10:00 – 11:30	Подгрупповые занятия / индивидуальные занятия / индивидуальная диагностика
	11:30 – 12:30	Индивидуальная психологическая работа / сопровождение
	12:30 – 15:30	Методическая работа / Консультация педагогов
Четверг	9:00 – 16:00	Методическая работа
Пятница	8:00 – 9:00	Индивидуальная психолого-педагогическая работа / консультация родителей
	9:00 – 10:00	Наблюдение, групповая диагностика, групповые развивающие занятия / сопровождение
	10:00 – 11:30	Индивидуальная диагностика, индивидуальная психологическая работа
	11:30 – 12:30	Индивидуальная психолого-педагогическая работа / сопровождение
	12:30 – 14:30	Методическая работа

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Вид помещения, функциональное использование	Функциональная область	Оснащение
Помещение группы, кабинет	Диагностика	Методические пособия, бумага, письменные принадлежности, бланки, стимульный материал
Кабинет, помещение группы	Коррекционно-развивающие занятия	Предметно-пространственная среда группы, игровые и наглядные материалы, видео и аудио материалы, презентации. Методики, наглядные пособия, бумага, карандаши, пластилин, игровые материалы, аудио материалы, терапевтическая песочница.
Помещение группы, кабинет	Консультации	Журнал консультаций, анкеты, журнал диагностики, памятки для родителей
Музыкальный/физкультурный зал, помещение группы	Тренинги, групповые занятия, досуги	Места для расположения участников (стулья, скамьи, ковёр), игровые материалы, письменные принадлежности, мультимедийная и интерактивная техника, наглядные пособия.

3.4. Диагностический инструментарий педагога-психолога

Области исследования	Методики	Описание
Эмоционально-личностная сфера:		
Адаптация	<p><u>Лист параметров определения готовности ребёнка к ДОУ;</u> <u>Адаптационный лист</u> (Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г.«Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов. М: изд-во Владос -2002г; Пантюхина Г.В. Печора К.Л., ФрухтЭ.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. – М., 1983.)</p>	<p>Исследование особенностей психофизиологического развития ребёнка раннего возраста до поступления в ДОУ. Исследование эмоциональных и психофизиологических реакций ребёнка в момент адаптации в ДОУ. Исследование динамики адаптации.</p>
	<p><u>Адаптационный лист</u> (Остроухова А. Как измерить адаптацию.//Ж. «Обруч» №3, 2000 г.; Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4х лет в период адаптации к ДОУ» М: Книголюб, 2006г.)</p>	<p>Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ.</p>

Эмоционально-личностное и социальное развитие	Денисова Н.Д. "Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. ФГОС ДО." Учитель, 2019	Комплекс методик для исследования эмоционально-волевой сферы дошкольника.
	Детский апперцептивный контурный тест (САТ-Н)	Исследование социальных взаимоотношений и связей ребёнка: взаимоотношения в семье ребёнка, взаимоотношения со сверстниками, выявление проблем, связанных с удовлетворением потребностей, наличием агрессии и страхов.
	Детский апперцептивный тест (Беллак Л., Беллак С.) (Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду)	
	Методы цветовой диагностики эмоционального благополучия и отношений. 1) Методика Воробьёвой Т.С., 2) Цветовой тест отношений Эткинда (Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.); 3) Методика «Паровозик» (модификация).	Основанные на тестах цветовых предпочтений Люшера, методики позволяют выявить удовлетворённость и отношение ребёнка к различным сторонам его жизни: детскому саду, взаимоотношениям с родителями и сверстниками, игре и т. д.
	Методика «Два дома» (Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.)	Выявление значимых социальных связей дошкольника; его личностных предпочтений, взаимоотношений со сверстниками, родителями и воспитателем.
	«Рисунок семьи» (Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты)	Взаимоотношения в семье, значимые связи.
	«Страхи в домиках» (Захаров А.И., Панфилова М.А.)	Позволяет выявить преобладающие страхи у ребёнка, уровень тревожности.
	«Эмоциональные лица» Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Позволяет исследовать степень адекватного восприятия и опознания эмоциональных состояний.
Тест тревожности Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.. Методика "Выбери нужное лицо".	Исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях, где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени.	

	Тест фрустрационной реакции Розенцвейга С.	Исследование реакций на неудачу, способов выхода из неудачных ситуаций, влияющих на деятельность и удовлетворение потребностей личности.
	Рисуночная методика «Дом, дерево, человек» (Ильина М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей) с 6 лет	Исследование эмоциональной сферы: отношений, самооценки, страхов, переживаний, тревожности, направленности личности, уровня реализации потребностей; изучение особенностей функционирования центральной нервной системы.
	Методика «Волшебная страна чувств» с 4 лет.	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.
	Тест «Сказки» Л. Дюсса с 5 лет	Исследование эмоциональной сферы.
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» с 4 лет	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
Диагностика социально-психологического климата коллектива	Социометрия Дж. Морено с 5 лет	Диагностика межличностных отношений
	Методика «Лесенка». В модификации С.Г.Якобсон, В.Г. Щур с 5 лет.	Исследование самооценки и социальных связей.
Диагностика детско-родительских отношений	Проективная методика «Рисунок семьи» с 5 лет	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.
	Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони с 4 лет	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.
	Проективная методика Рене Жилия с 4 лет	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений
Диагностика в период возрастных кризисов	Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г. с 3 лет	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет
	Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет

	«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей в период кризиса 7-ми лет.
Познавательное и речевое развитие		
Восприятие, пространственное восприятие, пространственное мышление	Стаканчики-вставки, пирамидки с 2 лет, доски Сегена Э., ящик форм Сегена Э. с 3 лет	Исследование представлений о величине, форме предметов; конструктивной деятельности.
	Разрезные картинки с 2,5 лет. Белопольская Н.Л.	Исследование перцептивно-конструктивного моделирования, пространственного мышления (способности соотнесения частей и целого, оценки их пространственного взаимодействия)
	Кубики Кооса С. с 3 лет	Исследование сформированности конструктивно-пространственного мышления, способности к пространственному анализу и синтезу (конструктивного праксиса).
	Прогрессивные матрицы Равена Дж. с 4,5 лет	Исследование произвольного внимания, целостного восприятия, степень «понятливости» и развития общего интеллекта
	Методика «Эталоны» Дьяченко О.М.	Исследование зрительного восприятия
Понятийное мышление (обобщающие операции)	Предметная классификация с 2 лет. Гольдштейн К., Выготский Л.С., Зейгарник Б.В.	Исследование формирования понятий, способности к обобщению; определение уровня понятийного развития ребёнка
	Исключение предметов (4-й лишний) с 3 лет. Белопольская Н.Л.	Изучения процессов анализа и синтеза в мышлении; способности к обобщению, уровень понятийного мышления, способности выделения существенных и несущественных признаков.
	Методика «Самое непохожее» (Венгер Л.А.) с 4,5 лет	Исследование умения анализировать, сравнивать, обобщать признаки
Вербально-логическое мышление	Закончи предложение с 6 лет. Алексеева М.М., Яшина В.И.	Исследование особенностей понятийного развития, речемыслительной деятельности, способности к выделению признаков понятий.
	Понимание скрытого смысла метафор, пословиц, поговорок с 5,5 лет. Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Исследование уровня понятийного развития, умения выделять главную мысль.

	Понимание скрытого смысла в коротких рассказах с 5 лет. Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Определение уровня познавательного развития, понятийного мышления.
	Методика «Последовательность событий» по картинкам с 3 лет. Бернштейн А.Н.	Исследование способности к обобщению, уровня развития понятийного и логического мышления, словарного запаса
	Методика «Нелепицы». Немов Р.С.	Оценка элементарных образных представлений об окружающем мире, о логических связях между объектами; оценка навыков рассуждения, умения выражать мысль.
Речевое развитие Зрительно-вербальные функции	Метод «Наложенные картинки»; зрительные и вербальные ассоциации; опознание недорисованных образов и др. (Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.)	Исследование восприятия и опознания образов и их вербализации; исследование активного словарного запаса и общего развития.
Пространственно-речевые представления	Метод изучения «Пространства речи и языка».Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика.	Исследование способности вербализации пространственных представлений: анализ сформированности пространственных представлений на уровне понимания и речевого представления; умение использовать правильные части речи (предлоги, наречия) для описания объектов в пространстве.
	Методы исследования возможности оперирования речевыми конструкциями различного уровня сложности (пространственно-временные, причинно-следственные)Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Исследование навыков словообразования, формирования сравнительных степеней прилагательных, подбора антонимов и синонимов, понимания и формирования пассивных речевых конструкций; использования в речи «временных» последовательностей и причинно-следственных связей.
Словарный запас	Методики: «Сюжетные картинки», «Опиши предметы», «Подбери синонимы» и др.	Исследование активного словарного запаса.
	Методика «Найди предмет по описанию», метод коротких рассказов.	Исследование пассивного словарного запаса.
Память слухоречевая,	Методики из серии «Найди, что изменилось» с 3 лет	Исследование внимания, памяти с использованием ряда предметов,

зрительная		игрушек, карточек, картинок.
	Методика «Запомни рисунки» для разных возрастов. Немов Р.С.	Исследование зрительной памяти, объема памяти
	Запоминание 10-ти слов (по Лурия А.Р.) с 5 лет	Исследование слухоречевой памяти: объем кратковременной и долговременной памяти, скорость запоминания.
	Опосредованное запоминание с картинками (по А.Н. Леонтьеву) с 4,5 лет	Особенности ассоциативного мышления и опосредованного запоминания.
	Методика «Запомни пару» (пары слов со смысловой связью)	Исследование смысловой (опосредованной, ассоциативной) памяти
	Воспроизведение 4-х картинок (по Векслеру Д.) с 6 лет	Исследование зрительной памяти
	Методика «Запомни и расставь точки» с 6 лет	Исследование внимания и кратковременной зрительной памяти, объема памяти.
Внимание (объем, устойчивость, переключаемость/и инертность, распределение по признакам), работоспособность, темп психической деятельности.	Методика Пьерона-Рузера «Проставь знаки» для детей с 5 лет	Исследование устойчивости, переключения и распределения внимания, особенностей темпа деятельности, уровня сформированности произвольной регуляции.
	Методика Когана М. (классификация геометрических фигур разных цветов)	Исследование параметров внимания: переключения, распределения, удержания. Изучение особенностей работоспособности, сформированности произвольности, характеристик обучаемости, уровня развития пространственных представлений, специфики мелкой моторики. уровень психической активности, продуктивность психической деятельности, динамика изменения темпа в зависимости от мотивации, условий и сложности
	Методика «Продолжи узор» (Симерницкая Э.Г.) с 5 лет	Исследование характеристик внимания: удержания задачи, произвольности (умения работать по алгоритму), уровень

		работоспособности; особенности мелкой моторики.
Общая осведомлённость, вербальное мышление	Лист с вопросами о различных областях и сферах жизни, предметах и событиях, присутствующих в жизни ребёнка	Исследование уровня общего развития, уровня понятийного мышления, представлений об окружающем мире, уровня развития речевых навыков.
	Вербальный тест Керна-Йирасека	
Зрительно-моторная координация	Зрительно-моторный Бендер гештальт-тест	Исследование общего интеллектуального уровня, особенностей протекания психических процессов, способности к пространственной организации визуального материала
	Методика «Домик» Гуткиной Н.И.	Исследование произвольного внимания, зрительного анализа и синтеза, пространственного восприятия и организации визуального материала (копирование образца), мелкой моторики и координации, определение степени готовности к школьному обучению
Комплексная диагностика познавательных процессов	Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Диагностики особенностей развития познавательных процессов для детей раннего и дошкольного возраста.
	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей	Методики обследования для психологов в ДОУ
Готовность к школьному обучению	Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.
	Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.
Физическое развитие, двигательная активность и координация		
Произвольная регуляция сенсомоторной (двигательной) активности	Методы исследования праксиса. Симерницкая Э.Г., Скворцов И.А.; Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Исследование возможности совершать произвольные крупные движения отдельными частями тела в соответствии с заданной инструкцией; произведение серии последовательных движений с удержанием заданного алгоритма;

		регуляции силы мышечного тонуса; моторики рук и мимического тонуса.
Координация движений	Наблюдение за координацией движений в ходе занятий, игровой деятельности, выполнения заданий (прыжки со скакалкой или через верёвочку, бросания мяча в корзину, подскоки обеими ногами попеременно и т. п.)	Исследования степени скоординированности движений и ловкости их выполнения; способности удерживать равновесие; скорости реакции; чувства ритма.
Пространственные представления и координация	Методики анализа представлений о пространстве собственного тела. Семаго Н.Я., Семаго М.М.. Теория и практика.	Анализ частей лица и их расположения; анализ расположения частей собственного тела
	Методика анализа представлений о пространстве объектов (Семаго Н.Я., Семаго М.М.); кубики Кооса; разрезные картинки и др.	Исследование восприятия объектов в пространстве; пространственных отношений между собственным телом и объектами; пространственного анализа и синтеза; способности к пространственной организации предметов.
Мелкая моторика		
Моторные функции кистей, пальцев, координация мелких движений, зрительно-моторная координация	Методы наблюдения в ходе выполнения различных заданий на мелкую моторику: графические задания («Продолжи узор», «Обведи по точкам»), вырезание ножницами, лепка, мозаика, аппликация, магнитные пособия типа «Поймай рыбку» и др.; наблюдение за сформированностью бытовых навыков (застёгивание пуговиц, зашнуровывание ботинок).	Исследования чёткости и координации мелких движений; степени сформированности (автоматизации) навыка, где важным являются параметры утомляемости, физического напряжения кисти и мышц руки (нажим карандаша, длительность выполнения задания), правильного удержания карандаша, владения ножницами, сформированности зрительно-моторной координации (моторные навыки в графической деятельности), ловкости и манипуляции с мелкими предметами (например при перебирании карточек, нанизывания бусин, перебирания горошин).
Художественно-эстетическое развитие		
Восприятие художественно-эстетических образов (музыкальных,	Наблюдения в ситуативных моментах: занятия, игры, чтение художественной литературы, слушание музыки, рассматривание произведений	Изучение эмоциональных и вербальных реакций на художественно-эстетические образы, степени заинтересованности.

изобразительных, литературных)	искусства.	
Творческая деятельность	Методы наблюдения за процессом творческой деятельности; анализ продуктов творческой деятельности.	Исследование сформированности моторных функций, пространственных представлений, исследование творческого потенциала (воображения, фантазии, мышления), умения удерживать заданный алгоритм, выполнять по образцу (понимание инструкции), либо строить свой собственный алгоритм.
Одарённость		
Склонности, способности	«Карта одаренности» Савенков А.И.	Исследование склонностей, предпочтений детей.
	Анкета для педагогов Ф. Татла и Л. Беккера	
	Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко с 5 лет	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.
	Методика МЭДИС с 6 лет	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.

3.5. Методическое обеспечение психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы

Перечень программ, рекомендованных для использования в ДОУ специалистами службы сопровождения

№	Название программы	Описание	Автор	Источник
Профилактика дезадаптации, занятия с младшими дошкольниками				
1.	«Давайте жить дружно»	Адаптация детей 4-6 лет к ДОУ	С.В. Крюкова	«Давайте жить дружно», Изд. «Генезис», М
2.	«Занятия с детьми младшего дошкольного возраста»	Игры на развитие воображения, игры для детей 2-х, 3-х лет	М.М. Миронова	«Занятия с детьми младшего дошкольного возраста» ИТД Корифей, Волгоград
3.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации	Успешная адаптация к ДОУ	А.С. Роньжина	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. Книголюб
4.	«Дружная семейка»	Адаптация детей к ДОУ	Е.О. Севастьянова	«Дружная семейка», Изд. ТЦ «Сфера»,

Развитие эмоционально-личностной сферы

- | | | | |
|--|--|---|--|
| 5. «В мире детских эмоций» | Развитие эмоциональной сферы дошкольников | Т.А. Данилина, В.Е. Зедгенидзе, М.М. Степина | «В мире детских эмоций», М., Айрис-пресс |
| 6. «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста» | Оптимизация детско-родительских отношений, преодоление упрямства и негативизма в период кризиса 3-х лет, обучение детей социально-приемлемым формам выражения эмоций | И.В. Ковалёва | «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста», Изд. «АйрисПресс», М |
| 7. «Волшебная страна в картинках» | Программа эмоционально-волевого развития для детей и подростков | Г. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов | Тренинг сказкотерапии. – СПб |
| 8. «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста» | Формирование осознанного восприятия эмоций. Умение адекватно выражать эмоциональные состояния и т.д. | И. Залеская, С. Антонова, В. Орехова, В. Ганжа | «Дошкольный психолог» – №1. |
| 9. «Погружение в сказку» | Коррекционно-развивающая программа для детей имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью. | Н. Погосова | Тренинг сказкотерапии. – СПб, |
| 10. «Театр настроений» | Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы дошкольников | Г.П. Иванова | Театр настроений. М.: ООО «Скрипторий» |
| 11. «Знакомство с моральными качествами» Программа нравственного воспитания для старших дошкольников | Формирование негативного отношения к проявлению негативных качеств | Р. Калинина | «Школьный психолог» – №3 |
| 12. «Игротерапия общения с детьми» | Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы дошкольника | М.А. Панфилова | Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, М.: Изд. «Гном и Д» |

13.	<i>«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</i>	Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Изд. «Генезис», М
14.	<i>«В миредрузей»</i>	Эмоционально-личностно-развитие детей	Е.В. Котова	«В мире друзей», Изд. «Сфера»
Коррекция психоэмоционального состояния, развитие навыков саморегуляции				
15.	<i>«Психогимнастика в детском саду»</i>	Снятие эмоционального напряжения, обучение ауторелаксации, формирование моральных представлений.	Е.А. Алябьева.	«Психогимнастика в детском саду» Москва, «Сфера»
16.	<i>«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»</i>	Формирование положительной самооценки и эмоциональной устойчивости у детей 5-7 лет	И.В. Ганичева	Телесно-ориентированные подходы психокоррекционной и развивающей работы с детьми. Федеральная целевая программа Культура России». М.: «Книголюб»
17.	<i>«Я учусь владеть собой»</i>	Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного возраста	Н.П. Слободняк	Я учусь владеть собой, М.: «Генезис»
18.	<i>«Программы коррекции тревожности методом директивной игротерапии»</i>	Коррекция тревожности	Л.М. Костина	«Игровая терапия с тревожными детьми», Изд. «Речь», С-Петербург
19.	“Агрессивное поведение”	Коррекция поведения дошкольников	Заостровцева, Н.В. Перешеина	Агрессивное поведение, М.: «Сфера»
20.	<i>«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»</i>	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, психокоррекция агрессивного и конфликтного поведения	Е.А. Алябьева	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Москва, «Сфера»
21.	<i>«Примерная коррекционная программа»</i>	Коррекция агрессивного поведения детей	М.Н. Заостровцева,	«Агрессивное поведение,

			Н.В. Перешеина	коррекция поведения дошкольников», Изд. ТЦ «Сфера», М
22.	<i>«Учим детей общению. Характер, коммуникабельность»</i>	Методы мышечного расслабления	Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина	Учим детей общению. Характер, коммуникабельность, Ярославль, Академия развития
23.	<i>«Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»</i>	Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми	Е.К. Лютова, Г.Б. Моница	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь»,
24.	<i>«Мультимодальная» программа развития детей ей</i>	Коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности	О.И. Политика	«Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности», Изд. «Речь», С-Петербург
25.	<i>«Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»</i>	Коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности	А.Л. Сиротюк	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. М.: ТЦ «Сфера»
26.	<i>«Программа групповых занятий с дошкольников»</i>	Развитие и сохранение психологического здоровья дошкольников	Развитие и сохранение психологического здоровья дошкольников	«Тропинка к своему Я», Изд. «Генезис», М.
27.	<i>«Лесенка радости»</i>	Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте (блоки: эмоциональный,	О.В. Хухлаева	Изд. «Совершенство», М.

	когнитивный, поведенческий)		
28. «Маленькие игры в большое счастье»	Индивидуальная коррекционная работа с детьми для сохранения психологического здоровья	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина	Маленькие игры в большое счастье. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО – Пресс
29. «Программа коррекции и развития социально-эмоциональной сферы детей»	Коррекция негативных тенденций социально-эмоционального развития детей, развитие социально-эмоционального благополучия ребёнка через формирование внутренней устойчивости, автономности	Г.А. Широкова	Справочник дошкольного психолога. Р-на/Д,
30. «Страхи – это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов»	Игры и задания на развитие и коррекцию эмоциональной сферы дошкольников	Т.Л. Шишова	Страхи – это серьёзно. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. М.: «Искатель»
31.	Развитие социально-коммуникативных навыков		
32. «Азбука общения»	Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми	Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	Азбука общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), Методическое пособие, Детство-пресс, С-Петербург
33. «Подаркифей»	Формирование нравственной сферы	А.Ю. Капская. Т.Л. Мирончик	«Подарки фей, развивающая сказкотерапия для детей», Изд. «Речь», С-Петербург
34. «Познаю себя»	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста	М.В. Корепанова, Е.В. Харламова	Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

			Образовательная система «Школа – 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс»
35. <i>«Маленький лидер» Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет</i>	Социальное развитие и социальная адаптация детей.	С. Стебленко	«Дошкольный психолог» – №4
36. <i>«Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста»</i>	Профилактика и коррекция негативных личностных нарушений и развитие коммуникативных навыков	И. Ярушина	««Школьный психолог»» – №4
Развитие интеллекта и высших психических функций			
37. <i>«Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития»</i>	Развитие пространственного представления	И.К. Боровская, И.В. Ковалец	«Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития» «Владос», Москва
38. <i>«Учимся по сказке»</i>	Развитие мышления с помощью мнемотехники	Ю.Б. Галанов	«Иматон» Комплексное обеспечение психологической практики
39. <i>«Готовность к школе: развивающие программы»</i>	Повышение уровня готовности к школьному обучению	Под ред. И.В. Дубровной	Готовность к школе: развивающие программы/ Екатеринбург: Деловая книга
40. <i>Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками</i>	Подготовка к школе	М.Р. Григорьева	Интеллектуально развивающие занятия со старшими дошкольниками, «Учитель»
41. <i>«Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе»</i>	Подготовка к школе	О.И. Журбина	«Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе», «Феникс», Ростов-на-Дону
42. <i>«Программа психологических занятий»</i>	Развитие познавательных и	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева	«Цветик-семицветик».

	психических процессов, коммуникативных умений		Программа психологических занятий с дошкольниками, Изд. «Речь», С-Петербург
43. <i>«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»</i>	Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы старших дошкольников	Л.И. Катаева	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Методическое пособие, «Книголюб», М
44. <i>«Скоро в школу»</i>	Подготовка к школе	Т.В. Модестова	«Скоро в школу». Санкт-Петербург, «Литера»
45. Модестова <i>«Скоро в школу»</i> . Санкт-Петербург, «Литера» <i>«Программа развития и коррекции внимания»</i>	Развитие свойств внимания	А.А. Осипова, Л.И. Малашинская	Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет, М.: ТЦ «Сфера»
46. <i>«Школа внимания»</i>	Развитие и коррекция внимания, произвольности, способности планировать и контролировать свои действия	Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина	Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М.: ИНТОР.
47. <i>«Времена года»</i>	Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с проблемами в интеллектуальном и речевом развитии.	О. Смирнов	Тренинг сказкотерапии. – СПб,
48. <i>Программа психокоррекционных игр для детей старших групп детского сада и младших школьников</i>	Развитие психических процессов: мышления. Памяти, внимания; развитие произвольных движений и самоконтроля: развитие эмоциональной сферы детей.	Н.В. Самоукина	Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.М Новая школа
49. <i>«Хочу всё знать»</i>	Индивидуальные занятия для развития интеллекта детей 5-7 лет	Е. О. Севастьянова	Хочу всё знать, М.: «Сфера»
50. <i>«Формирование мышления у детей с отклонением в раз-</i>	Формирование мышления у детей	Е.А. Стеблева	«Формирование мышления у детей с отклонением в

- витии»
- развитии». ГИЦ, «Владос», Москва
51. «Программа развития творческого мышления детей» Развитие беглости, гибкости, оригинальности мышления З.В. Шашкова «Программа развития творческого мышления детей», Изд. «Глобус», М
52. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе» Развитие познавательных процессов В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, в средней группе, в старшей группе. М.: Книголюб (Психологическая служба)
53. «Разгадай тайну песочной страны» Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке Развитие сенсорно-перцептивной сферы и т.д. Ю. Шиманович «Школьный психолог» – №5

Взаимодействие детей и взрослых

54. «Игровая терапия с родителями» Гармонизация отношений детей и взрослых М.А. Панфилова Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, М.: Изд. «Гном и Д»

Картотеки игр для коррекционно-развивающих занятий

Эмоционально-личностное развитие	Игры на формирование доброжелательного отношения детей друг к другу (программа Смирновой Е.О., Холмогоровой В.М.)
Развитие психических процессов	Чистякова М.И.
Игры на развитие уверенности в себе	Плотникова Н.В.
Пальчиковые игры	Матыкина И.А.
Психогимнастика	Алябьева Е.А.

Перечень теоретико-методического материала

Ф.И.О. автора	Название	Издательство	Город, год издания
Андреев Т.А., Алекинова	Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников	Детство-Пресс	Санкт-Петербург, 2014

О.В.			
Арцишевская И.Л.	Занятия психолога с детьми в педагогической песочнице	Национальный книжный центр	Москва, 2017
Арцишевская И.Л.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Серия «Психологическая служба»	Национальный книжный центр	Москва, 2015
Арцишевская И.Л.	Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников (Психологическая служба)	Национальный книжный центр	Москва, 2016
Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.	Диагностика развития зрительно-вербальных функций.	ИЦ «Академия»	Москва, 2003
Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э.	Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС	Сфера	Москва, 2016
Венгер А.Л.	Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.	Владос-Пресс	Москва, 2003
Веприцкая Ю.Е.	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет.	Учитель	Волгоград, 2012
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф.	Практический психолог в детском саду.	Мозаика-Синтез	Москва, 2014
Гин С.И.	Занятия по ТРИЗ в детском саду.	ИВЦ Минфина	Минск, 2007
Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	Коррекционные, развивающие, адаптирующие игры.	Детство-Пресс	Санкт-Петербург, 2004
Гуткина Н.И.	Психологическая готовность к школе.	Питер	Санкт-Петербург, 2004
Денисова Н. Д.	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. ФГОС ДО.	Учитель	Волгоград, 2019
Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М.	Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.	Гум. изд. центр Владос	Москва, 2000
Екжанова Е.А. Стребелева Е.А.	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии.	КАРО	Санкт-Петербург, 2013
Еланчинцева О.Ю.	Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	Детство-Пресс	Санкт-Петербург, 2015
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	От диагностики к развитию: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ.	В. Секачѳв	Москва, 2020
Зажигина О.А.	Игры для развития мелкой моторики	Детство-Пресс	Санкт-

	рук с использованием нестандартного оборудования.		Петербург, 2016
Зеленцова-Пешкова Н.В.	Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. ФГОС.	Детство-Пресс	Санкт-Петербург, 2015
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	Игра с песком. Практикум по песочной терапии.	Речь	Санкт-Петербург, 2015
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.	«Остров детства». Методические рекомендации.	Речь	Санкт-Петербург, 2010
Ильина М.В.	Чувствуем – познаём – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет.	Аркти	Москва, 2004
Истратова О.Н.	Практикум по детской психокоррекции.	Феникс	Ростов-на-Дону, 2007
Калинина Р.Р.	Прикоснись к душе ребёнка.	Речь	Санкт-Петербург, 2011
Капская А.Ю., Мирончик Т.Л.	«Подарки Феи». Развивающая сказкотерапия для дошкольников	Речь	Санкт-Петербург, 2008
Кипнис М.Ш.	Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга.	АСТ	Москва, 2019
Князева О. Л., Стеркина Р. Б.	«Я, ты, мы». Программа по социально-эмоциональному развитию дошкольников.	Дрофа ДиК	Москва, 1999
Крюкова С.В.	Здравствуй, Я сам!. Тренинговая программа работы с детьми 3 — 6 лет.	Генезис	Москва, 2007
Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Генезис	Москва, 2002
Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.	«Цветик-Семицветик». Психологические занятия с дошкольниками.	Речь	Санкт-Петербург, 2005
Куражева Н.Ю., Козлова И.А.	Приключения будущих первоклассников.	Речь	Санкт-Петербург, 2007
Лапина И.В.	Адаптация детей при поступлении в детский сад.	Учитель	Волгоград, 2012
Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л.	Коррекционно-развивающие занятия: Комплекс по развитию воображения; Занятия по снижению агрессии	Учитель	Волгоград, 2016
Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.	Игры-занятия для детей раннего возраста	ИВЦ Минфина	Минск, 2011

Москалюк О.В., Погонцева Л.В.	Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями	Учитель	Волгоград, 2014
Немцова Н., Тимощенко Е.	Первое интерактивное чтение.	АСТ	Москва, 2020
Николаева Е.П.	Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников.	Детство-Пресс	Санкт-Петербург, 2014
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	Генезис	Москва, 2014
Пантюхина Г.В; Печора К.Л; Голубева Л.Г.	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» пособие для педагогов	Владос	Москва, 2004
Пантюхина Г.В. Печора К.Л.,	Диагностика развития детей раннего возраста	Сфера	Москва, 2017
Погудкина И.С.	Работа психолога с проблемными дошкольниками	Книголюб	Москва, 2008
Подгорных О.М.	Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа. ФГОС ДО	Учитель	Волгоград, 2015
Роньжина А.С.	Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Книголюб	Москва, 2003
Сагдеева Н.В.	Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу»	Детство-Пресс	Санкт-Петербург, 2012
Семаго Н. Я., Семаго М. М.	Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.	Речь	Санкт-Петербург, 2005
Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (технология ТРИЗ)	Аркти	Москва, 2016
Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ)	Аркти	Москва, 2016
Симерницкая Э.Г., Скворцов И.А., Московичюте Л.И. и др.	Методика адаптированного нейропсихологического исследования для детских невропатологов. Методические рекомендации	МГУ	Москва, 1988

Сиротюк А.Л.	Упражнения для психомоторного развития дошкольников	Аркти	Москва, 2008
Соколова Е.Р.	Формирование чувства отзывчивости у детей дошкольного возраста	Учитель	Волгоград, 2012
Солдатова Г.В., Шингаев С.М.	Профилактика профессиональных деформаций педагога	АППО	Санкт-Петербург 2016
Стребелева Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Просвещение	Москва, 2014
Терёхина О.А., Богословская В.С.	Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации к дошкольному учреждению.	Белый Ветер	Мозырь, 2006
Трясорукова Т.П.	Программа психопрофилактических занятий «Солнышко» для детей 4 — 6 лет.	Феникс	Ростов-на-Дону, 2011
Федосеева М.А.	Занятия по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии. Для детей 3-7 лет. ФГОС ДО	Учитель	Волгоград, 2015
Хухлаева О.В.	Лесенка радости. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы	Совершенство	Москва, 1998
Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	Лабиринт души: терапевтические сказки	Академический проект	Москва, 2016
Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.	Генезис	Москва, 2004
Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия.	Книголюб	Москва, 2005
Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы	Национальный книжный центр	Москва, 2015
Шарохина В.Л., Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.	Национальный книжный центр	Москва, 2015
Шитова Е.В.	Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие.	Учитель	Волгоград, 2016
Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста	Владос	Москва, 2016

Приложения

Приложение 1. Лист адаптации

Ф.И. РЕБЕНКА	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
	Наблюдение за ребенком														
Группа № 1 «Капелька»	Общий эмоциональный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации		
	Период наблюдения	Полож.	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Актив. при поддержке взр.	Пассивен/ р-ция протеста	Инициативен	Принимативнц. взр.	Уход от конт. протест	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взр.	Пассивен	Принятие	Тревожность
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне адаптированности детей.

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Приложение 2. Карта развития

Начало года

Индивидуально-психологические особенности, включая социально-коммуникативную и эмоциональную сферы

В эмоционально-личностной сфере наблюдаются (нужное обвести): эмоциональная

устойчивость, эмоциональная лабильность, проявления признаком психического напряжения.
В социально-коммуникативной сфере наблюдается (нужное обвести): достаточная / недостаточная сформированность навыков.

Особенности психического развития соответствует / не соответствует возрастной норме (низкий / средний / высокий уровень).

Развитие двигательной сферы, в частности координации движений и моторики: требуют / не требуют дополнительного внимания.

Особое внимание следует уделить

Середина года

Отмечается динамика в:
эмоционально-волевой
сфере _____

социально-коммуникативной сфере

развитии психических
процессов _____

развитии координации и
моторики _____

Конец года

Выраженная динамика наблюдается в

Недостаточная динамика либо трудности в освоении ООП:

Приложение 3. Лист оценки психоэмоционального состояния ребёнка

1. Эмоциональное состояние		6. Речевое развитие	
	Преобладает повышенный эмоциональный фон		Говорит чётко, понятно, внятно
	Пониженный эмоциональный фон (плаксивость)		Речь невнятная
	Нейтральный фон		Не понимает обращённую речь
	Повышенная возбудимость		Не откликается на имя
	Тревожность		Повторяет сказанное
	Астения		Присутствует звукоподражание

	Агрессивность		Лепетная речь
	Негативизм / протестные реакции		Использует слова-заместители
2. Особенности контакта			Вокализирует
	Легко идёт на контакт (инициирует взрослый/инициирует ребёнок)		Умеет делиться своими впечатлениями и переживаниями
	Робкий, застенчивый (идёт на контакт с трудом)		Может рассказать об игрушке, картинке, событии
	Не идёт на контакт		Ответы односложны
	Не разговаривает со взрослыми		Ответы неадекватны вопросам
	Не разговаривает со сверстниками	7. Поведение	
	Избегает контакта глаз		Поведение регулируется требованиями
3. Дневной сон			Нуждается в непрерывном контроле
	Засыпает быстро, сон продолжительный		Повышенная двигательная активность / возбуждённость
	Засыпает с трудом		Протестное поведение
	Сон непродолжительный		Вялость / заторможенность
	Преимущественно отсутствует		Агрессия как стремление привлечь внимание, вступить в игру
4. Аппетит			Агрессия при страхе
	Хороший (очень хороший, ест всё)		Агрессия как защита от контакта
	Нормальный, ест до насыщения	8. Индивидуальные реакции на эмоционально-раздражающие ситуации	
	Избирательный		Сосёт палец
	Невыраженный (ест, если кормят)		Грызёт ногти
	Отвергает пищу		Заикается
5. Самообслуживание			Краснеет/ потеет / дрожит
	Ест самостоятельно		Аутостимуляция
	Пьёт из чашки не проливая		Старается быть всегда тихим
	Держит ложку правильно		Страхи
	Держит ложку в кулаке		Недержание мочи
	Не держит ложку / Ест руками		Недержание стула
	Пользуется туалетом самостоятельно		Повышенная брезгливость
	Пользуется туалетом с помощью		Тики
	Умывается / моет руки сам		Прячется / закрывается
	Раздевается полностью сам		Крутит волосы / вырывает
	Раздевается сам частично		Растрогоженность
	Одевается сам / сам с помощью		Хаотичные действия
	Не одевается сам / пассивен		
9. Особенности общения со взрослыми		12. Учебная деятельность и работоспособности	
	Стремится к контакту		Включается быстро
	Избегает контакта		Включается медленно
	Подчиняется большинству требований		Не включается
	Отзывчив при дружелюбном отношен.		Инициативен
	Проявляет упрямство и агрессию		Безынициативен
	Пытается хитрить		Деятелен и активен
	Обращается за помощью		Пассивен
	Пытается сотрудничать		Произвольность переключаемости
	Опасается незнакомых		Высокая утомляемость, истощаемость
	Раскован и смел в любой обстановке		Высокая продуктивность

10. Особенности общения со сверстниками		Задание понимает и удерживает до получения результата
	Проявляет интерес к совместным играм	Отвлекается, теряет задачу
	Играет рядом	Действия упорядочены, целенаправленны.
	Заражается поведением других детей	Умеет действовать по образцу.
	Подражает другим	Самостоятельно исправляет ошибки
	Умеет объединяться в группу для игры	Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности
	Амбивалентность в стремлении к контакту и страх	Для результата необходима индивидуальная помощь, дополнительные инструкции, контроль
	Избирательно и устойчиво взаимодействует	13 Аффективно-личностная сфера (реакции на неудачи и ошибки)
	Умеет договариваться	Теряет интерес при затруднениях
	Проявляет упрямство, агрессию, обиду	Потребность в постоянной оценке правильности действий
	Подчиняется, ведомая позиция	Уход от действия в виде агрессии
	Пытается хитрить	Пассивный уход от действий
	Активен в выборе партнёра	Эмоциональная реакция (крик, плач)
	Пассивен в выборе партнёра	Стремится сделать лучше
	Авторитарен в общении	14. Эмоциональный интеллект
	Чрезмерно критичен к другим	Отзывчив
	Дружелюбен	Не понимает чувств других
11. Развитие игровой деятельности		Дружелюбен
	Интерес к игрушкам на уровне полевого поведения	Базовые эмоции сформированы, проявляются внешне.
	Равнодушен к игрушкам (рассматривает)	Понимает причину собственного настроения и настроения другого.
	Стереотипные действия	15. Эмоционально-волевое развитие
	Интересуется разными игрушками, адекватно и полноценно играет	Управляет поведением на основе первичных ценностных представлений
	Подражательные действия	Соблюдает правила поведения
	Сюжетные действия	Регулирует по требованию
	Речевое сопровождение	Произвольность поведения
	Самостоятельно организует игру	16. Социальное развитие
	Включается в игру сверстников	Вежлив
	Не впускает в игру сверстников	Соблюдает правила в играх
	Принимает роль и удерживает	Проявляет соц. одобряемое поведение
	Импровизирует	Оценивает свои и чужие поступки
	Использует атрибуты	Трудно усваивает режим
	Участствует в ролевом диалоге	

Приложение 4. Диагностическая карта оценки готовности к школьному обучению

Имя, фамилия ребёнка	Зрительная память	Слуховая память	Опосредованная память	Восприятие, внимание, мышление	Мысл. операции сравнение, обобщение, классификации	Графические навыки	Зрительно-моторная координация	Устойчивость внимания и работоспособн,	Понимание инструкции	Школьная мотивация	Общая осведомлённость	Социально-коммуникативные навыки	Социометрические показатели
1													
2													
...													

Приложение 5. Журналы

Журнал учёта индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми

Дата	ФИ ребёнка / группа	Проведённая работа
1		
2		
...		

Журнал учёта групповой работы с детьми

Дата	Группа	Проведённая работа
1		
2		
...		

Журнал учёта работы и консультаций воспитателей

Дата проведения консультации	ФИО воспитателя	Содержание консультации	Примечание	Подпись воспитателя
1				
2				
...				

Журнал консультаций и работы с родителями

Индивидуальные консультации

Регистрационный лист

№	Дата	Тема консультации	ФИО родителя	Подпись
1				
2				
...				