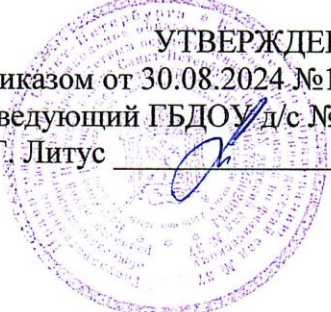


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2024 №102
Заведующий ГБДОУ д/с №37
О.Г. Литус



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
детям с нормотипичным развитием
В ГБДОУ № 37**

Санкт-Петербург
2024

Содержание

Введение	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации адресной программы	5
1.1.4. Критерии эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям с нормотипичным развитием	5
1.1.5. Направления в оказании психолого-педагогической помощи детям с нормотипичным развитием	5
1.1.6. Перечень методического материала для работы с детьми с нормотипичным развитием	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
2. Содержательные раздел	9
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с нормотипичным развитием	9
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	9
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет)	10
2.2. Структура группового занятия с детьми	10
2.3. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми	11
3. Организационный раздел	20
3.1. Организация занятия с детьми с нормотипичным развитием	20
3.2. Организация профилактической работы с педагогами	20
3.3. Организация профилактической работы с родителями (законными представителями) ребёнка	20
3.4. Литературные источники	20

Введение

Согласно Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года социально-экономические изменения в обществе требуют корректировки целей образования, учёта личностных и социальных потребностей и интересов обучающихся, совершенствования психологического обеспечения образовательной деятельности.

Согласно методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях от 28 декабря 2020 года, необходимость обеспечения условий для полноценного развития, обучения и воспитания требует активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития, обучения и воспитания, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

Настоящая программа является программой адресной психолого-педагогической помощи воспитанникам Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее ОУ), разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), принята решением Педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2023), утверждена заведующим ГБДОУ №37 (приказ № 127 от 31.08.2023) и направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности для социализации, адаптации, формированию доверия к миру, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.

При разработке программы были соблюдены требования следующих законодательно-правовых актов и нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 «О внесении изменения в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 (вступила в силу с 15.09.1990);
- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2017;

- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России от 2003 г.;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 22. 10.1999 № 636;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93;
- Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.21 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- «Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения» от 18.12.2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет план оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательной общеразвивающей программы ОУ (далее ООП).

Программа обеспечивает:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями усвоения ООП;
- Содействие в формировании безопасных условий развития воспитанников
- Поддержку и сотрудничество с участниками образовательного процесса
- Содействие в формировании индивидуального маршрута развития и воспитания воспитанников с трудностями усвоения ООП.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель Программы – обеспечение оптимальных условий воспитания и обучения воспитанников с нормотипичным развитием.

Задачи программы:

- Развитие личности ребёнка.
- Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов и специалистов ОУ.
- Диагностика и выявление психологических проблем развития.
- Создание условий для эффективного взаимодействия и сотрудничества ОУ с законными представителями воспитанника.
- Осуществление психодиагностики.

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке в процессе адаптации и социализации, а также в усвоении универсальных учебных навыков.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- уважение личности ребёнка
- учёт индивидуальных потребностей и возможностей ребёнка
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития
- соответствие условий, требований и методов возрасту и особенностям развития ребёнка
- принцип комплексности методов психологического воздействия
- сотрудничества участников образовательного процесса

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации адресной программы

- *Психологическая диагностика* – получение своевременной информации о процессе и динамики развития ребёнка, об его индивидуальных личностных особенностях.

- *Психологическая профилактика* – своевременное информирование участников образовательного процесса в отношении факторов, влияющих на развитие детей; разработка рекомендаций по решению проблем воспитания и совершенствованию образовательно-воспитательного процесса.

- *Развивающая и психологическая работа* – взаимодействие с детьми, направленное на развитие их интеллектуальных способностей, навыков, умений, общей осведомлённости, в социальной, коммуникативной, познавательной, личностной, культурной сфере, а также реализация индивидуально ориентированных мер, направленных на повышение социализации и адаптации детей посредством формирования и тренировки у них необходимых психологических качеств в случае их дефицита или недостаточности.

- *Психологическое консультирование*– оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса по вопросам, касающимся развития детей, профилактики нежелательных явлений в процессе воспитания, по вопросам взаимодействия и выработки единых подходов семьи и образовательного учреждения в области воспитания и образования.

1.1.4. Критерии эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям с нормотипичным развитием

- Ребёнок адаптируется к условиям среды
- Ребёнок принимает и следует правилам и нормам группы
- Ребёнок доверяет взрослому, открыт к контакту
- Ребёнок мотивирован к позитивному взаимодействию со сверстниками

1.1.5. Направления в оказании психолого-педагогической помощи детям с нормотипичным развитием

- Развитие навыков взаимодействия посредством формирования представлений о приемлемых, позитивных, социально желаемых формах общения, морально-нравственных

представлений и убеждений, практики вежливого общения, уважительного отношения друг к другу, тренировки эффективных способов решения конфликтных ситуаций.

- Развитие универсальных учебных навыков, психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

- Развитие эмоционально-волевой сферы, навыков самоконтроля и саморегуляции.

- Развитие координации движений, моторики, графических навыков, зрительно-моторной координации.

1.1.6. Перечень методических материалов для работы с детьми с нормотипичным развитием

Целевой раздел цикла занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ Роньжиной А.С.	
Цель	Адаптация детей к условиям ДОУ
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; • формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; • снятие эмоционального и мышечного напряжения; • снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; • развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; • развитие внимания, восприятия, речи, воображения; • развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; • развитие игровых навыков, произвольного поведения.
Принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none"> • Активное взаимодействие взрослых и детей; • участие родителей в совместных мероприятиях; • особое внимание эмоциональному состоянию ребёнка.
Особенности осуществления образовательного процесса	Базовыми средствами работы служат игры с речевым сопровождением, хороводы, песенки, потешки, стимулирующие двигательную активность детей, взаимодействие со сверстниками и позитивные эмоции.
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дети адаптируются к условиям ДОУ, чувствуют себя комфортнее в эмоциональном плане; • дети умеют координировать свои действия и движения; • дети осваивают базовые сенсорные эталоны; • дети умеют взаимодействовать с взрослым, выражать свои потребности и намерения; • дети умеют взаимодействовать со сверстниками.

Целевой раздел программы «Тропинка к своему Я» (психологические занятия с детьми 3-6 лет) Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	
Цель	Формирование и поддержание психологического здоровья детей посредством психологической поддержки
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Научить положительному отношению к себе и принятию других людей; • научить навыкам рефлексии; • сформировать потребность в саморазвитии; • содействовать развитию ребёнка.
Принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка целостности и ценности личности; • особое внимание рефлексии как средству самопознания и взаимодействия с миром; • учёт потребности в саморазвитии, поддержка инициативы; • ребёнок выступает как субъект своей жизнедеятельности.
Особенности осуществления образовательного процесса	В работе по программе применяются следующие методические приёмы: ролевые игры, коммуникативные игры, психогимнастика, игры, направленные на развитие произвольности, воображения, релаксационные методики.
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок принимает себя и свои качества; • ребёнок осознаёт свои чувства, причину и последствия поведения, умеет планировать; • ребёнок владеет навыками поведенческой саморегуляции; • ребёнок имеет представление о том, что такое ответственность и личный выбор.

Целевой раздел программы «Подарки Феи» (развивающая сказкотерапия для детей 6-7 лет) Капская А.Ю., Мирончик Т. Л.	
Цель	Формирование нравственного поведения посредством развития нравственных переживаний, чувств и нравственного сознания.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности ребёнка, побудить к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, к формированию собственных ценностных ориентации. • Научить детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре. • Сформировать у детей представления о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире. • Сформировать у детей знания об эмоциональном мире человека и

	<p>способах управления им.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить умение чувствовать и понимать другого. • Воспитать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого. • Развить творческие способности и воображение, способствовать индивидуальному самовыражению.
Принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность сказки детскому сознанию; • возможность охватить множество типичных для ребёнка проблем; • позволяет использовать песочную терапию и арт-терапию; • занятия строятся на принципах уважения, доверия, взаимопомощи и взаимопонимания.
Особенности осуществления образовательного процесса	<p>Занятия программы включают в себя игры на взаимодействие, свободные и тематические игры-драматизации, ролевое проигрывание моделей желательного поведения, психогимнастику, упражнения на релаксацию, рисование, игры с песком, беседы, телесно ориентированные упражнения.</p>
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок приобретает опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций; • Ребёнок умеет регулировать своё эмоциональное состояние; • Ребёнок может оценить и проанализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения «хорошо» или «плохо»; • Ребёнок может проанализировать последствия тех или иных поступков и действий; • Ребёнок может высказать своё мнение в отношении действий, поступков и последствий.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребёнок адаптируется к условиям среды, чувствует себя комфортно
- Ребёнок проявляет самостоятельность и инициативность, заинтересован в результатах своего труда.
- Ребёнок принимает и следует правилам и нормам группы, проявляет интерес к совместной деятельности.
- Ребёнок доверяет взрослому, открыт к контакту со сверстниками, мотивирован к позитивному взаимодействию с окружающими его людьми.
- Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности.
- Ребёнок может осознавать и контролировать свои эмоции.
- Ребёнок совершенствует свои навыки и умения.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с нормотипичным развитием

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего дошкольного возраста

В раннем возрасте поведение ребёнка определяется окружающей ситуацией. Восприятие является ведущей психической функцией, что обуславливает специфику других психических функций: памяти, мышления. К трём годам ребёнок переходит на новый уровень взаимоотношений с окружающим миром. Проявляется «кризис 3-х лет», которые может проявляться как негативизм, упрямство, своеволие, протестное поведение, обесценивание требований взрослых. Это формирования самосознания.

Коррекционная работа в этом возрасте направлена на:

- Развитие моторики
- Развитие предметных действий
- Развитие речи
- Развитие мышление через развивающие игры

Развитие моторики крайне важно в раннем возрасте. Её несформированность проявляется в виде плохой координации, недостаточной ловкости, невыразительности мимики, невнятности речи.

Развивающая работа в этой области включает:

- Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса.
- Групповые двигательные-координационные игры
- Статико-координационные игры на развитие равновесия
- Упражнения для развития ловкости
- Игры, направленные на развитие кисти руки

Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте. От её развития зависит развитие психических функций ребёнка. Проблемы и трудности развития предметной деятельности связаны с:

- Волевой регуляцией поведения
- Недостаточным развитием моторных и координационных навыков

Сложности речевого развития связаны с:

- Недостатком речевого общения со взрослыми

Развивающая работа по развитию психических процессов:

- Упражнения для развития речевого слуха
- Упражнения для развития понимания инструкции взрослого
- Упражнения на обогащение сенсорного опыта
- Упражнения на развитие эмоционального интеллекта
- Упражнения на развитие навыков социального взаимодействия через игру
- Упражнения, направленные на когнитивное развитие: освоение свойств предметов, знаний об окружающем мире
- Развитие познавательных способностей и интересов через экспериментирование и поддержку инициативы
- Развитие социальных навыков и мотивов через развитие свободной игры

Предметно-методическое обеспечение:

- Развивающие игры-пособия
- Карточки и предметы для рассматривания и описания
- Предметы для сенсорного развития, ощупывания и осматривания
- Предметы для развития предметной деятельности
- Игры для конструирования
- Аудиозаписи

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с нормотипичным развитием среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет)

Проблемы развития, влияющие на успешность усвоения ОП:

- Особенности развития эмоционально-волевой сферы, влияющие на способность воспринимать, запоминать и воспроизводить информацию, уровень работоспособности

Развивающие мероприятия включают в себя:

- Упражнения на развитие познавательной сферы (мышления, активной речи, воображения, памяти, внимания)
- Развитие навыков общения
- Развитие произвольности
- Развитие моторики и координации, а также ЗМК
- Релаксационные игры и упражнения

2.2. Структура занятия с детьми с нормотипичным развитием

Время, отводимое на каждый блок, варьируется в зависимости от возраста и психофизических возможностей детей.

Структурные блоки	Название блока	Время на реализацию
1 блок	Установление эмоционального контакта, развитие навыков социального взаимодействия	3-6 минут
2 блок	Игры на развитие моторики и двигательной координации	3-6 минут
3 блок	Двигательные и статико-координационные игры	3-6 минут
4 блок	Развитие психических способностей	3-10 минут
5 блок	Релаксация	3-4 минуты

2.3. Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми

Месяц	Неделя / занятие	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший возраст	Средний возраст (по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я»)	Старший возраст (по программе Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я»)	Подготовительные группы (1 полугодие по программе Капской А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки Феи»); 2 полугодие по материалам психологического тренинга для дошкольников Саранской О.Н. «Давайте дружить!»
Сентябрь	1	Адаптация: знакомство с садом. Занятие «Божья коровка» (Роньжина А.С.) + диагностика	Адаптация: знакомство с садом. Занятие «Божья коровка» (Роньжина А.С.) + диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2	Адаптация: знакомство с садом. Занятие «Зайка идёт в детский сад» (ж. «Для самых-самых маленьких») + диагностика	Адаптация: знакомство с садом. Занятие «Зайка идёт в детский сад» (ж. «Для самых-самых маленьких») + диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3	Адаптация: знакомство с садом. Занятие «Зайка идёт в детский сад» (занятие второе) + диагностика	Адаптация: знакомство с садом. Занятие «Зайка идёт в детский сад» (занятие второе) + диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	4	Адаптация: знакомство с садом. Игровое занятие «Зайка, зайка, попляши» (Игры с детьми в период адаптации) + диагностика	Адаптация: знакомство с садом. Игровое занятие «Зайка, зайка, попляши» (Игры с детьми в период адаптации) + диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

Октябрь	1	Профилактика дезадаптации: Занятие «Наша группа» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Наша группа» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 1 «Кто Я?»: Занятие 1 «Я расту, изменяюсь»	Тема 1 «Дружба»: Занятие «Что такое дружба»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 1 «Знакомство»
	2	Профилактика дезадаптации: Занятие «Вот какие мы» (по занятию «Давайте познакомимся» Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Вот какие мы» (по занятию «Давайте познакомимся» Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 1 «Кто Я?»: Занятие 2 «Я расту, изменяюсь»	Тема 1 «Дружба»: Занятие «Дружба – это помощь»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 2 «Созвездие»
	3	Профилактика дезадаптации: Занятие «Наша воспитательница» (по занятию «Воспитатель детского сада» Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Наша воспитательница» (по занятию «Воспитатель детского сада» Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 1 «Кто Я?»: Занятие «Я мальчик, девочка»	Тема 1 «Дружба»: Занятие «Кто такой настоящий друг»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 3 «Путешествие на волшебную поляну»
	4	Профилактика дезадаптации: Занятие «Мы – помощники» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Мы – помощники» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 2 «Я – хозяин своих чувств?»: Занятие «Кто такой хозяин своих чувств»	Тема 1 «Дружба»: Занятие «Смелый Борбедулик»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 4 «Путешествие в сказочный лес»
Ноябрь	1	Профилактика дезадаптации: Занятие «Моё тело» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Моё тело» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 2 «Я – хозяин своих чувств?»: Занятие «Я учусь не драться»	Тема 1 «Дружба»: Занятие «Дружба и эмоции»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 5 «Подарки Феи»
	2	Профилактика дезадаптации: Занятие «Листопад» (Роньжина	Профилактика дезадаптации: Занятие «Листопад» (Роньжина	Тема 2 «Я – хозяин своих чувств?»: Занятие	Тема 1 «Дружба»: Занятие «Особенное	Развивающая сказкотерапия: Занятие 6 «Добрый мир»

		А.С.)	А.С.)	«Я учусь не обзывать»	растение»	
	3	Профилактика дезадаптации: Занятие «Прогулка в Осенний лес» (Роньжина А.С.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Прогулка в Осенний лес» (Роньжина А.С.)	Тема 2 «Я – хозяин своих чувств?»: Занятие «Я учусь не обижаться»	Тема 1 «Дружба»: Занятие «Как помочь грустному человеку»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 7 «Доброта»
	4	Профилактика дезадаптации: Занятие «Мячик» (Роньжина А.С.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Мячик» (Роньжина А.С.)	Тема 2 «Я – хозяин своих чувств?»: Занятие «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»	Тема 1 «Дружба»: Занятие «Как помочь сердитому человеку»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 8 «Фея огня»
Декабрь	1	Профилактика дезадаптации: Занятие «Будь здоров, малыш!» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Будь здоров, малыш!» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Чувство прекрасного: осенние картины» (собственная разработка)	Тема 2 «Путешествие по сказкам»: Занятие «Знакомьтесь, Баба-Яга»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 9 «Нежность»
	2	Профилактика дезадаптации: Занятие «Игрушки» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Игрушки» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Чувство прекрасного: музыка осени» (собственная разработка, продолжение)	Тема 2 «Путешествие по сказкам»: Занятие «В гостях у Яги»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 10 «Вежливость»
	3	Профилактика дезадаптации: Занятие «Весёлый петрушка» (Роньжина А.С.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Весёлый петрушка» (Роньжина А.С.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Страх: чего я боюсь»	Тема 2 «Путешествие по сказкам»: Занятие «Загадки Бабы-Яги»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 11 «Фея правды»

	4	Профилактика дезадаптации: Занятие «Новый год» (Роньжина А.С., Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Новый год» (Роньжина А.С., Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Страх: Кто живёт в темноте?»	Тема 2 «Путешествие по сказкам»: Занятие «Змей Горыныч»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 12 «Фея чистоты»
Январь	1	Профилактика дезадаптации: Занятие «Семья» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Семья» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Кошмарики» (собственная разработка)	Тема 2 «Путешествие по сказкам»: Занятие «Серый волк»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 13 «Окружающий мир»
	2	Профилактика дезадаптации: Занятие «Кошка с котятами» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Кошка с котятами» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Страх больше не боюсь, я с ним лучше подружусь» (собственная разработка)	Тема 2 «Путешествие по сказкам»: Занятие «Богатырь»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 14 «Дружба»
	3	Профилактика дезадаптации: Занятие «Коза и козлята» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Коза и козлята» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Чувство прекрасного: танцующих снежинки»	Тема 2 «Путешествие по сказкам»: Занятие «Сказка о сильной воле»	Развивающая сказкотерапия: Занятие 15 «Дар любви»
Февраль	1	Профилактика дезадаптации: Занятие «Собака со щенками» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Собака со щенками» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Чувство волшебства: творим чудеса» (собственная разработка)	Игра «Остров детства» (настольная игра Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д.)	Развивающая сказкотерапия: Занятие 16 «Фея сказок: в гостях у сказки»
	2	Профилактика	Профилактика	Тема 3 «Мои	Игра «Остров	Тренинг «Давайте дружить!»

		дезадаптации: Занятие «Корова с телёнком» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	дезадаптации: Занятие «Корова с телёнком» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	чувства»: Занятие «Злость»	детства» (настольная игра Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д.	Занятие 1 «Путешествие на воздушном шаре»
	3	Профилактика дезадаптации: Занятие «Домашние животные» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Домашние животные» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Злость» (продолжение)	Игра «Остров детства» (настольная игра Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д.	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 2 «Зачем нужны правила?»
	4	Профилактика дезадаптации: Занятие «Ёж с ежатами» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Профилактика дезадаптации: Занятие «Ёж с ежатами» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Любовь. Я и моя семья»	Игра «Остров детства» (настольная игра Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д.	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 3 «Путешествие на машине времени»
Март	1	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Дикие животные: Зайка» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю., Роньжина А.С.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Дикие животные: Зайка» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю., Роньжина А.С.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Любовь. Я и моя семья» (продолжение)	Тренинг «Как управлять эмоциями» по материалам комплекса занятий Погудкиной И.С.: Занятие 1 «Разные, но похожие»	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 4 «Путешествие на остров Гум-Гам»
	2	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Дикие животные: ёж, белка» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Дикие животные: ёж, белка» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Я люблю своих друзей»	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 2 «Ласковое имя»	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 5 «Царство чувств. Путешествие первое»
	3	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Дикие и	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Дикие и	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Добрые люди»	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 2 «Ласковое имя»	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 6 «Царство чувств. Путешествие второе»

		домашние животные» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	домашние животные» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)		Занятие 3 «Моё настроение»	
	4	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Солнышко» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Солнышко» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Герой и подвиг»	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 4 «Что мы любим»	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 7 «Волшебное озеро»
Апрель	1	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Весна» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Весна» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 3 «Мои чувства»: Занятие «Я люблю свою землю»	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 5 «Путешествие»	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 8 Мы все разные»
	2	Постадаптационное сопровождение: Занятие «В лесу» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «В лесу» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 4 «Что такое счастье?» Занятие «Город счастья» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 6 «Волшебный мешочек»	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 9 «Мир твой и мой»
	3	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Солнышко» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Солнышко» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 4 «Что такое счастье?» Занятие «Что значит быть счастливым»	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 7 «Какой Я»	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 10 «Действуем сообща»
	4	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Домашние птицы» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Домашние птицы» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 4 «Что такое счастье?» Занятие «Счастливый сон»	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 8 «Моя семья»	Тренинг «Давайте дружить!» Занятие 11 «Необычные существа»
Май	1	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	2	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
	3	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

	4	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
Июнь	1	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Машина» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Машина» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 4 «Что такое счастье?» Занятие «Весёлое настроение» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 9 «Мои друзья»	Песочные сказки: Занятие 2 «Жители песочной страны»
	2	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Поезд» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Поезд» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 4 «Что такое счастье?» Занятие «Дари добро» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 10 «Волшебный лес»	Песочные сказки: Занятие 3 «Песочный зоопарк»
	3	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Транспорт» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Транспорт» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 5 «Хорошие поступки»: Занятие «Давай дружить» (Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик»)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 11 «Моя любимая игра»	Песочные сказки: Занятие 4 «Песочная деревня»
	4	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Музыканты» (Роньжина А.С.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Музыканты» (Роньжина А.С.)	Тема 5 «Хорошие поступки»: Занятие «Волшебные слова»	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 12 «Несмеянки»	Песочные сказки: Занятие 5 «Прятки»
Июль	1	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Одежда» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Одежда» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 5 «Хорошие поступки»: Занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 13 «Что я умею лучше всего»	Песочные сказки: Занятие 6 «Фигуры на песке»
	2	Постадаптационное сопровождение:	Постадаптационное сопровождение:	Тема 6 «Удивительный	Тренинг «Как управлять	Песочные сказки: Занятие 7 «Подарки Феи»

		Занятие «Обувь» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Занятие «Обувь» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	мир вокруг меня»: Занятие «Цвета и формы: что на что похоже» (собственная разработка, Куражева Н.Ю. Восприятие сенсорных эталонов)	эмоциями»: Занятие 14 «Подарок себе»	
	3	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Посуда» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Посуда» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 6 «Удивительный мир вокруг меня»: Занятие «Удивительные предметы» (Куражева Н.Ю. Восприятие свойств предметов)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 15 «Путешествие по саду настроений»	Песочные сказки: Занятие 8 «Запоминалки»
	4	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Мебель» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Мебель» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 6 «Удивительный мир вокруг меня»: Занятие «Природа» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 16 «Подарок другу»	Песочные сказки: Занятие 9 «Песочная гимнастика»
Август	1	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Мир предметов» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Мир предметов» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 6 «Удивительный мир вокруг меня»: Занятие «Деревья и цветы» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 17 «Заветное желание»	Песочные сказки: Занятие 10 «Песочный этикет»

	2	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Эмоции» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Эмоции» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 6 «Удивительный мир вокруг меня»: Занятие «Насекомые» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 18 «Сказочная шкатулка»	Песочные сказки: Занятие 11 «Песочный маг»
	3	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Цветы» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Цветы» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 6 «Удивительный мир вокруг меня»: Занятие «Птицы» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 19 «Страхи»	Песочные сказки: Занятие 12 «Песочная викторина»
	4	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Птицы» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Постадаптационное сопровождение: Занятие «Птицы» (Лобынько Л.В., Швецова Т.Ю.)	Тема 6 «Удивительный мир вокруг меня»: Занятие «Дикие животные» (собственная разработка)	Тренинг «Как управлять эмоциями»: Занятие 20 «Цветик-семицветик»	Песочные сказки: Занятие 13 «Чудеса на песке»

3. Организационный раздел

3.1. Организация занятия с детьми с нормотипичным развитием

Занятия с детьми с нормотипичным развитием проходят в групповой форме в соответствии с планом и расписанием занятий.

3.2. Организация профилактической работы с педагогами

Особенности детей с нарушениями развития, их способность усваивать учебный материал требуют особого внимания педагогов. Таким детям необходим индивидуальный подход. Для того, чтобы наладить взаимодействие с ребёнком, помочь ему в обучении, способствовать его социализации, необходимо понимать причины нарушений развития, а также знать методы работы с такими детьми.

Помощь педагогам в вопросах понимания проблем развития предоставляется в виде индивидуальных и групповых консультаций.

Тема профилактической работы	Форма работы и содержание	Период проведения
Проблемы детей с нормотипичным развитием	Индивидуальные и групповые консультации, знакомящие с возможными кризисами развития детей, особенностями развития эмоционально-волевой сферы.	Октябрь или любое время в течение года по мере необходимости.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Консультация знакомит со способами взаимодействия с родителями воспитанников	Октябрь или любое время в течение года по мере необходимости.

3.3. Организация профилактической работы с родителями (законными представителями) ребёнка

Тема профилактической работы	Форма работы и содержание	Период проведения
Возможные проблемы развития ребёнка. Взаимодействие с ребёнком в период нормотипичного развития.	Родительские собрания, информационные стенды, презентации, публикации на официальных и социальных страницах ДОУ, индивидуальные консультации.	Октябрь или любое время в течение года по мере необходимости.

3.4. Литературные источники

Капская А.Ю., Мирончик Т.Л.	«Подарки Феи». Развивающая сказкотерапия для дошкольников	Речь	Санкт-Петербург, 2008
Роньжина А.С.	Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Книголюб	Москва, 2003
Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.	Лабиринт души: терапевтические сказки	Академический проект	Москва, 2016
Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.	Генезис	Москва, 2004