

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 30.08.2024 №102  
Заведующий ГБДОУ д/с №37  
О.Г. Литус



ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
детям с нарушениями в эмоционально-волевой сфере

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

Введение	3
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации адресной программы	5
1.1.4. Критерии эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы	6
1.1.5. Проявления нарушений эмоционально-волевой сферы у дошкольников, требующие особого внимания	6
1.1.6. Перечень методического материала для работы с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	9
2. Содержательные раздел	10
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с проблемами развития эмоционально-волевой сферы	10
2.1.1. Диагностика детей	10
2.1.2. Коррекционная работа с детьми	10
2.2. Структура занятия с детьми с проблемами развития эмоционально-волевой сферы	10
3. Организационный раздел	11
3.1. Организация занятия с детьми с проблемами развития эмоционально-волевой сферы	11
3.2. Организация профилактической работы с педагогами	11
3.3. Организация профилактической работы с родителями (законными представителями) ребёнка	13
3.4. Литературные источники	13

## Введение

Согласно Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года социально-экономические изменения в обществе требуют корректировки целей образования, учёта личностных и социальных потребностей и интересов обучающихся, совершенствования психологического обеспечения образовательной деятельности. Современные исследования выявляют неравномерность психического развития современных детей, рост числа проблемного развития, снижение уровней психического и психологического здоровья. Одним из видов проблемного развития является нарушение развития эмоционально-волевой сферы, проявляющееся в форме отклоняющегося проблемного поведения, что оказывает негативное влияние на общее развитие ребёнка начиная уже с дошкольного возраста.

Согласно методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях от 28 декабря 2020 года, необходимость обеспечения условий для полноценного развития, обучения и воспитания требует адресного подхода к решению проблем обучающихся, обусловленных индивидуальными особенностями их развития или рисками и вызовами социальной среды.

Настоящая программа является программой адресной психолого-педагогической помощи воспитанникам Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее ОУ), разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), принята решением Педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2023), утверждена заведующим ГБДОУ №37 (приказ № 127 от 31.08.2022) и направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности для позитивной социализации, успешной адаптации, формированию доверия к миру, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.

При разработке программы были соблюдены требования следующих законодательно-правовых актов и нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 «О внесении изменения в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 (вступила в силу с 15.09.1990);
- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2017;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России от 2003 г.;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 22. 10.1999 № 636;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93;
- Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.21 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».
- «Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения» от 18.12.2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет план оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим психологические трудности, связанные с эмоционально-волевой сферой, проявляющиеся в виде проблемного (отклоняющегося) поведения, трудностей саморегуляции, гиперактивности, импульсивности, патологической тревожности, социальной дезадаптации.

Программа обеспечивает:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере;
- Содействие в формировании безопасных условий развития воспитанников
- Поддержку и сотрудничество с участниками образовательного процесса
- Содействие в формировании индивидуального маршрута развития и воспитания воспитанников с проблемами развития эмоционально-волевой сферы

## 2. Целевой раздел

### 2.1. Пояснительная записка

#### 2.1.1. Цель и задачи программы

Цель Программы – развитие личности воспитанника через раскрытие потенциала развития в условиях меняющейся социальной ситуации развития.

Задачи программы:

- Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов и специалистов ОУ.
- Диагностика и выявление факторов риска, влияющих на развитие воспитанников, имеющих проблемы развития эмоционально-волевой сферы.
- Создание условий для эффективного взаимодействия и сотрудничества с законными представителями воспитанника, имеющего проблемы развития эмоционально-личностной сферы.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих проблемы развития эмоционально-волевой сферы.
- Оказание коррекционной и психолого-педагогической помощи воспитанникам.
- Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса.

#### 2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- уважение личности ребёнка
- учёт индивидуальных потребностей и возможностей ребёнка
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития
- соответствие условий, требований и методов возрасту и особенностям развития ребёнка
- сотрудничества участников образовательного процесса

#### 2.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации адресной программы

- *Психологическая диагностика* – получение своевременной информации о процессе и динамики развития ребёнка, об его индивидуальных личностных особенностях.

- *Психологическая профилактика* – своевременное информирование участников образовательного процесса в отношении факторов, влияющих на развитие детей; разработка рекомендаций по решению проблем воспитания и совершенствованию образовательно-воспитательного процесса.

- *Коррекционная и развивающая и психологическая работа* – взаимодействие с детьми, направленное на развитие их интеллектуальных способностей, навыков, умений, общей осведомлённости, в социальной, коммуникативной, познавательной, личностной, культурной сфере, а также реализация индивидуально ориентированных мер, направленных на повышение социализации и адаптации детей посредством формирования и тренировки у них необходимых психологических качеств в случае их дефицита или недостаточности.

- *Психологическое консультирование* – оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса по вопросам, касающимся развития детей, профилактики нежелательных явлений в процессе воспитания, по вопросам взаимодействия и выработки

единых подходов семьи и образовательного учреждения в области воспитания и образования.

#### 1.1.4. Критерии эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы

- Ребёнок адаптируется к условиям среды
- Ребёнок принимает и следует правилам и нормам группы
- Ребёнок доверяет взрослому, открыт к контакту
- Ребёнок мотивирован к позитивному взаимодействию со сверстниками

#### 1.1.5. Проявления нарушений эмоционально-волевой сферы у дошкольников, требующие особого внимания

- Повышенная эмоциональная возбудимость (импульсивность), переходящая в формы неконтролируемого или слабоконтролируемого поведения, агрессивных проявлений к окружающим.

- Протестное поведение, как проявление активного негативизма по отношению к требуемым действиям, усиление проявления нежелательных форм поведения.

- пассивный негативизм, проявляющийся в виде игнорирования просьб и требований.

- двигательная расторможенность, характеризующаяся повышенной двигательной активностью, неспособностью усидеть на одном месте, быстрой утомляемостью во время интеллектуальной деятельности, отвлекаемостью, потребностью в постоянных движениях, смены позы, неспособностью долго удерживать внимание на конкретной задаче.

- чрезмерная застенчивость, проявляющаяся как заторможенность, робость, страх перед взаимодействием с другими людьми чаще проявляющийся как проблема вербального взаимодействия вплоть до неспособности вступать в какое-либо вербальное общение с окружающими людьми.

#### 1.1.6. Перечень методического материала для работы с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы

<b>Материалы для работы с детьми с двигательной расторможенностью, гиперактивностью</b>	
Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Цикл коррекционных занятий для детей старшего дошкольного возраста.	
Цель	Коррекция недостатков развития
Задачи	Развитие произвольности и самоконтроля Развитие внимания и воображения Развитие координации Снятие психоэмоционального напряжения Совершенствование коммуникативных навыков Развитие эмоционального интеллекта и доброжелательности
Принципы и подходы	Разнообразие Сотрудничество
Особенности осуществления образовательного процесса	Занятия для детей старшего дошкольного возраста. Численность группы составляет 5-8 человек. В состав группы могут входить гиперактивные, импульсивные, невнимательные дети. Продолжительность занятия не более 30 минут. Занятие включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастика.

Планируемые результаты освоения программы	Дети учатся применять навыки самоконтроля и саморегулирования Совершенствуют координацию движений и зрительно-моторную координацию. Дети не боятся взаимодействовать со сверстниками, относятся к ним доброжелательно. Дети понимают чувства окружающих.
Лютлова Е.К., Моница Г.Б. Психокоррекционная работа с гиперактивными агрессивными, тревожными и аутичными детьми.	
Цель	Адаптация «сложных» детей в социальной среде посредством личностного развития
Задачи	Воспитание самостоятельности и умения планировать Воспитание самоконтроля и ответственности Развитие творческого потенциала
Принципы и подходы	Индивидуализация работы с ребёнком Предоставление ребёнку свободы выбора Вовлечение семьи в процесс воспитания
Планируемые результаты освоения программы	Воспитанники: доброжелательно относятся к окружающим; приобретают навыки партнёрского общения; умеют самостоятельно принимать решения; родители лучше понимают ребёнка; педагоги повышают уровень профессионального мастерства,
Каминская М.Ю. «Путешествие в волшебный лес». Коррекционно-развивающая программа для детей среднего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	
Цель	Поддержание эмоционального благополучия
Задачи	Снижать психофизическое напряжение; Формировать адекватную самооценку; Развивать коммуникативные навыки; Развивать произвольную регуляцию поведения; Развивать слуховое, зрительное внимание, способность к концентрации внимания; Развивать воображение.
Принципы и подходы	Индивидуализация работы Учёт психофизических особенностей ребёнка Использование игровых методов Сотрудничество
Особенности осуществления образовательного процесса	Программа рассчитана на детей 4–5 лет, имеющих проблемы развития эмоционально-волевой сферы. Занятия проходят в подгруппе не более 7 человек. Занятия длятся не более 20 минут. Структура занятий состоит из 3 этапов: психодинамическая гимнастика, подвижные игры, релаксационная гимнастика.
Планируемые результаты освоения программы	Гармонизация эмоциональной сферы: снижение уровня личной тревожности; формирование эмоциональной адекватности; овладение навыками саморегуляции. Развитие познавательной сферы: повышение устойчивости внимания и работоспособности.
<b>Материалы для работы с застенчивыми детьми</b>	
Китаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми	
Цель	Развитие уверенности в себе и социализация
Задачи	Подкреплять уверенность в себе и своих силах

	Привлекать к совместной деятельности Расширять круг взаимодействия Знакомить с эмоциями, учить осознавать собственные Воспитывать доброжелательность к другим Развитие коммуникативных способностей
Принципы и подходы	Доброжелательность и тактичность Личностный подход
Особенности осуществления образовательного процесса	Группа состоит из 4-6 человек. Коррекционная работа проводится 1-2 раза в неделю. Возраст детей 4-6 лет. Длительность занятий 20-30 минут.
Планируемые результаты освоения программы	Дети чувствуют себя увереннее в общении со сверстниками и другими взрослыми. Дети участвуют в совместной деятельности. Дети проявляют инициативу.
<b>Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет</b>	
Цель	Социализация, снижение тревоги
Задачи	Помочь ребёнку понять себя Развивать уверенность в себе Научить управлять своими эмоциями Научить ладить с другими людьми
Принципы и подходы	Понимание чувств ребёнка
Особенности осуществления образовательного процесса	Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста по подгруппам в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями.
Планируемые результаты освоения программы	Дети увереннее чувствуют себя в социальной среде Дети идут на контакт Дети проявляют инициативу Дети чувствуют себя увереннее
<b>Материалы для работы с детьми с проблемами коммуникации</b>	
Арцишевская Н.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников (Психологическая служба)	
Цель	Развитие коммуникативных навыков
Задачи	Развивать произвольность Развивать эмоциональный интеллект Развивать навыки сотрудничества Развивать навыки саморегуляции
Принципы и подходы	Взаимное уважение Принятие и понимание
Особенности осуществления образовательного процесса	Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. В группу для проведения занятий отбираются дети с проблемами в общении: застенчивые, конфликтные, проявляющие агрессию, импульсивные, обидчивые. При отборе детей в группу учитывают мнения и просьбы воспитателей, используют метод наблюдения, опираясь на «Шкалу оценки параметров и показателей», разработанную Е.О. Смирновой.
Планируемые результаты освоения программы	Дети распознают и определяют эмоциональные состояния других Дети проявляют эмпатию Дети умеют выражать свои эмоции вербально и невербально Дети стремятся к сотрудничеству, умеют договариваться

	Дети умеют справляться со своими эмоциями
<b>Сборники упражнений для коррекции поведенческих нарушений, развития навыков саморегуляции и произвольного поведения</b>	
Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей. Сборник игр и упражнений.	
Цель	Регуляция поведения детей дошкольного возраста
Задачи	Учить способам саморегуляции Развивать произвольность Тренировать внимание
Особенности осуществления образовательного процесса	Упражнения для использования в работе с детьми с поведенческими проблемами, двигательной расторможенностью, импульсивностью, недостаточной функцией внимания. Упражнения подбираются в зависимости от коррекционной задачи и модифицируются в соответствии с возрастными и личностными возможностями детей.
Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.	
Цель	помочь ребенку понять себя, стать увереннее, наладить отношения с окружающими, снизить свою тревогу
Задачи	Развитие самоуважения и положительного образа «Я» Развитие спонтанности и способности к самовыражению Повышение самооценки Развитие умения выражать свои чувства и эмоции Формирование доверительного отношения детей в группе Формирование навыков регулирования своих эмоций
Особенности осуществления образовательного процесса	Упражнения могут применяться как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми. Количество детей в подгруппе не должно превышать 7-8 человек.
Сидleckая О.А. Программа релаксационных занятий «Сбрось усталость»	
Цель	Снижение психоэмоционального напряжения, укрепление психического здоровья.
Задачи	Учить навыкам мышечного расслабления Тренировать навыки психоэмоциональной саморегуляции
Особенности осуществления образовательного процесса	Упражнения могут применяться для групповой и индивидуальной работы. Упражнения можно использовать выборочно, используя их на определенных этапах занятия.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребёнок адаптируется к условиям среды, чувствует себя комфортно
- Ребёнок проявляет самостоятельность и инициативность, заинтересован в результатах своего труда.
- Ребёнок принимает и следует правилам и нормам группы, проявляет интерес к совместной деятельности.
- Ребёнок доверяет взрослому, открыт к контактам со сверстниками, мотивирован к позитивному взаимодействию с окружающими его людьми.
- Ребёнок может анализировать и адекватно оценивать свои действия.
- Ребёнок может осознавать и контролировать свои эмоции.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с проблемами развития эмоционально-волевой сферы

В области обучения важно развивать у ребёнка познавательную мотивацию, формировать необходимые знания, умения и навыки.

В области воспитания необходимо развивать культурную, нравственную, волевую и эстетическую сферы личности; способствовать самореализации личности ребёнка; формировать адекватную самооценку и веру в себя и свои силы, а также мотивацию к саморазвитию.

В области психического развития необходимо развивать индивидуальные способности, формировать навыки саморегуляции и самоконтроля.

В области социализации – формировать уважение к себе и к миру, к социально значимым культурным и государственным традициям и символам; обучать взаимодействию в коллективе, развивать нравственные предпосылки социально-общественных норм.

#### 2.1.1. Диагностика детей

Диагностика осуществляется с помощью методик, позволяющих оценить и выявить особенности психофизического состояния ребёнка.

- метод включённого наблюдения:

а) активность в двигательной сфере на прогулке в пассивном сидении;

б) активность в общении со сверстниками во время свободных игр, оценка инициативности и особенностей взаимодействия и психоэмоционального реагирования;

- исследование дневного сна ребёнка

- наблюдение за проявлениями нервнопсихического напряжения

- опрос родителей и воспитателей

- исследование устойчивости внимания (тест Тулуз-Пьерона)

- определение дефицита внимания с помощью методики Равена.

#### 2.1.2. Коррекционная работа с детьми

Коррекционная работа с детьми направлена на формирование у них позитивного отношения к детскому саду, а также развития у них чувства доверия и безопасности к окружающей социальной среде. Необходимо активно формировать у детей навыки самоорганизации и психоэмоционального самоконтроля, а также целенаправленности деятельности.

Занятия строятся на игровых методах и включают комплексы тренировочных упражнений, направленных на:

- снятие психофизического напряжения (телесноориентированные, релаксационные методы (психогимнастика), такие как самомассаж, мышечная гимнастика, дыхательная гимнастика, глазная гимнастика, пальчиковая гимнастика);

- реализация потребности в двигательной активности – двигательные игры;

- развитие и формирование психомоторных навыков: крупной и мелкой двигательной координации, устойчивости внимания и работоспособности, произвольности;

- развитие навыков социальной коммуникации через эмпатию и внимание друг к другу, а также навыков группового взаимодействия.

### 2.2. Структура занятия с детьми с проблемами развития эмоционально-волевой сферы

Время, отводимое на каждый блок, варьируется в зависимости от возраста и психофизических возможностей детей.

Структурные блоки	Название блока	Время на реализацию
1 блок	психогимнастика	3-6 минут
2 блок	развитие навыков социальной коммуникации	3-10 минут
3 блок	двигательная игра	3-6 минут
4 блок	развитие психомоторных и познавательных навыков	3-10 минут
5 блок	релаксация	3-4 минуты

Психогимнастика – блок, направленный на снятие психоэмоционального напряжения, позволяющий одновременно отдохнуть и активизировать психофизические процессы организма. Для этого используются такие техники, как самомассаж, массаж с мячиками су-джок, дыхательная гимнастика с элементами двигательной гимнастики, гимнастика для глаз и пальчиков, мышечно-релаксационная гимнастика.

Развитие навыков социальной коммуникации – важный блок, направленный на тренировку и закрепление навыков позитивного взаимодействия детей в группе, формирование положительной самооценки и отношения к окружающим. В этом блоке используются упражнения на вербальное и невербальное взаимодействие, тренировку эмпатии и эмоционального самовыражения.

Двигательная игра проводится не только для реализации потребности в двигательной активности, но и для психоэмоциональной разгрузки, развития координации движений и внимания.

Развитие психомоторных и познавательных навыков – в этом блоке дети выполняют упражнения, направленные на развитие внимания, мышления, общей осведомлённости, зрительно-моторной координации.

Релаксация – заключительный блок упражнений, направленный на психоэмоциональную разгрузку, позволяющий отдохнуть, снять мышечное напряжение, восстановить силы, нормализовать эмоциональное состояние. В этом блоке могут применяться психогимнастические упражнения релаксирующей направленности в сочетании с соответствующим музыкальным сопровождением для усиления эффекта.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация занятия с детьми с проблемами развития эмоционально-волевой сферы

Занятия с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы могут проходить как в групповой (подгрупповой), так и индивидуальной форме. Основанием для зачисления детей на занятия является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и/или психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк). Занятия с детьми организуются после ознакомления родителей с заключением консилиума ДОУ и их письменного согласия.

Зачисление на занятия происходит после диагностики и выявления детей с нарушениями развития в эмоционально-волевой сфере. Диагностика проводится педагогом-психологом ДОУ. Педагоги и законные представители ребёнка могут обратиться с запросом к педагогу-психологу о проведении наблюдения и диагностики ребёнка.

Плановое диагностическое обследование детей происходит в первую половину сентября.

#### 3.2. Организация профилактической работы с педагогами

Особенности поведения детей с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы, их способность усваивать учебный материал требуют особого внимания педагогов.

Таким детям необходим индивидуальный подход. Для того, чтобы наладить взаимодействие с ребёнком, помочь ему быть эффективным в обучении, способствовать его социализации, необходимо понимать причины нарушений развития, а также знать методы работы с такими детьми.

Помощь педагогам в вопросах понимания проблем развития эмоционально-волевой сферы детей предоставляется в виде индивидуальных и групповых консультаций.

Тема профилактической работы	Форма работы и содержание	Период проведения
Гиперкинетические расстройства поведения (презентация)	Консультация знакомит с формой проявления и обозначением гиперкинетических расстройств, таких как СДВГ, ММД и другие; знакомит с их причинами, признаками и способами взаимодействия с детьми, имеющими подобные расстройства.	Октябрь или любое время в течение года по мере необходимости.
Взаимодействие с тревожными и застенчивыми детьми	Как выявить тревожного и застенчивого ребёнка; психофизиологические и социальные причины тревожности; как помочь ему чувствовать себя комфортнее; как взаимодействовать с тревожным ребёнком.	Октябрь, либо по необходимости в течение года.
Взаимодействие с родителями детей, имеющих проблемы развития эмоционально-волевой сферы.	Консультация позволяет рассмотреть возможные варианты взаимодействия с родителями проблемных детей, способствующие максимально эффективному сотрудничеству.	Ноябрь, либо в течение года по необходимости.
Тренинг эффективного общения с родителями.	Совместная групповая работа с педагогами, позволяющая выработать эффективные техники общения и взаимодействия с родителями.	Ноябрь/декабрь, либо по необходимости в течение года.
Техники и методы снятия нервнопсихического напряжения	Практическое занятие, позволяет педагогам поработать со своими чувствами и эмоциями, а также взять на заметку ряд методов для применения их в своей работе с детьми.	Декабрь/январь, либо в течение года по необходимости.
Эффективные методы взаимодействия с детьми с проблемами развития эмоционально-волевой сферы.	Практическое занятие, на котором педагоги делятся методами и своими находками, оказавшимися наиболее эффективными в работе с детьми с эмоционально-волевыми проблемами развития.	Февраль/март

### 3.3. Организация профилактической работы с родителями (законными представителями) ребёнка

Только сотрудничество с родителями позволит максимально эффективно корректировать психологическое состояние и поведение ребёнка с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Родители нуждаются в информации и поддержке со стороны ДОУ. Иногда родители недостаточно хорошо осознают и понимают проблему. Необходимо искать наиболее эффективные способы донесения до родителей необходимой информации и формирование у них чувства доверия к ДОУ.

Тема профилактической работы	Форма работы и содержание	Период проведения
Гиперактивный ребёнок	Информационная презентация, публикация на официальных и социальных страницах ДОУ.	Октябрь
Застенчивость или тревожность	Информационная презентация, публикация на официальных и социальных страницах ДОУ.	Ноябрь
Если ребёнок молчит	Информационная презентация, публикация на официальных и социальных страницах ДОУ о психологических причинах отказа детей от вербального общения.	Декабрь
Коррекция поведенческих нарушений (по материалам Царёвой Ю.В.)	Практические занятия с детьми и родителями, направленные на коррекцию проблем развития, тренировку навыков регуляции поведения.	С октября в течение года при формировании группы. Занятия могут проводиться с участием инструктора по физической культуре.

### 3.4. Литературные источники

Автор	Название	Издательство	Место издания
Арцишевская И.Л.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Серия «Психологическая служба»	Национальный книжный центр	Москва, 2015
Арцишевская И.Л.	Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников (Психологическая служба)	Национальный книжный центр	Москва, 2016
Белинская Е.В.	Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников	Речь	Санкт-Петербург, 2006
Ганичева И.В.	Телесно-ориентированные подходы в психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет	Национальный книжный центр	Москва, 2014
Иванова Н.В., Арсенова М.А. и другие	Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации	ТЦ Сфера	Москва, 2008

Катаева Л.И.	Работа психолога с застенчивыми детьми	Книголюб	Москва, 2004
Коллектив авторов	Работа с детьми с СДВГ от дошкольного до подросткового возраста. Методические рекомендации.	Институт управления образованием Российской академии образования	Москва, 2017
Лютова Е.К., Монина Г.Б.	Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми	Речь	Санкт-Петербург, 2007
Сидлецкая О.А.	Программа релаксационных занятий «Сбрось усталость»	Электронный журнал «Справочник педагога-психолога»	Сосенский, 2011
Хухлаева О.В.	Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет	Интермедиатор	Москва, 2016
Царёва Ю.В.	Коррекция поведенческих нарушений у детей	Книголюб	Москва, 2008
Широкова Г.А.	Школа общения для дошкольников	Феникс	Ростов-на-Дону, 2012