

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2024 №102
Заведующий ГБДОУ д/с №37
О.Г. Литус



ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
детям, испытывающим трудности в усвоении образовательной
программы ГБДОУ № 37

Санкт-Петербург
2024

Содержание

Введение	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации адресной программы	5
1.1.4. Критерии эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами усвоения ООП	5
1.1.5. Проявления проблем развития у детей, испытывающих трудности усвоения ООП	5
1.1.6. Перечень методического материала для работы с детьми с трудностями усвоения ООП	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
2. Содержательные раздел	8
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с трудностями усвоения ООП	8
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего дошкольного возраста с трудностями усвоения ООП	8
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с проблемами усвоения ООП среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет)	9
2.2. Структура занятия с детьми с проблемами усвоения ООП	9
3. Организационный раздел	10
3.1. Организация занятия с детьми с проблемами усвоения ООП	10
3.2. Организация профилактической работы с педагогами	10
3.3. Организация профилактической работы с родителями (законными представителями) ребёнка	11
3.4. Литературные источники	11

Введение

Согласно Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года социально-экономические изменения в обществе требуют корректировки целей образования, учёта личностных и социальных потребностей и интересов обучающихся, совершенствования психологического обеспечения образовательной деятельности. Современные исследования выявляют неравномерность психического развития современных детей, рост числа проблемного развития, снижение уровней психического и психологического здоровья. Одним из видов проблемного развития являются отклонения, не позволяющие ребёнку развиваться в соответствии с возрастной нормой и усваивать необходимые навыки и знания.

Согласно методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях от 28 декабря 2020 года, необходимость обеспечения условий для полноценного развития, обучения и воспитания требует адресного подхода к решению проблем обучающихся, обусловленных особенностями их развития.

Настоящая программа является программой адресной психолого-педагогической помощи воспитанникам Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее ОУ), разработана с учётом основной образовательной программы ОУ, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), принята решением Педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2023), утверждена заведующим ГБДОУ №37 (приказ № 127 от 31.08.2023) и направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности для социализации, адаптации, формированию доверия к миру, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей.

При разработке программы были соблюдены требования следующих законодательно-правовых актов и нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31 «О внесении изменения в Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 (вступила в силу с 15.09.1990);
- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2017;

- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России от 2003 г.;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» от 22. 10.1999 № 636;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93;
- Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.21 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- «Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения» от 18.12.2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет план оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательной общеразвивающей программы ОУ (далее ООП).

Программа обеспечивает:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями усвоения ООП;
- Содействие в формировании безопасных условий развития воспитанников
- Поддержку и сотрудничество с участниками образовательного процесса
- Содействие в формировании индивидуального маршрута развития и воспитания воспитанников с трудностями усвоения ООП.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель Программы – обеспечение оптимальных условий воспитания и обучения ребёнка, испытывающего трудности усвоения ООП ОУ в силу особенностей нервно-психического развития.

Задачи программы:

- Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов и специалистов ОУ.
- Диагностика и выявление дефицитов развития.
- Создание условий для эффективного взаимодействия и сотрудничества ОУ с законными представителями воспитанника, имеющего проблемы усвоения ООП.
- Формирование программы коррекционных мероприятий.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих проблемы усвоения ООП.

- Оказание коррекционной и психолого-педагогической помощи воспитанникам.
- Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- уважение личности ребёнка
- учёт индивидуальных потребностей и возможностей ребёнка
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития
- соответствие условий, требований и методов возрасту и особенностям развития ребёнка
- принцип единства диагностики и коррекции
- принцип комплексности методов психологического воздействия
- сотрудничества участников образовательного процесса

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации адресной программы

- *Психологическая диагностика* – получение своевременной информации о процессе и динамики развития ребёнка, об его индивидуальных личностных особенностях.

- *Психологическая профилактика* – своевременное информирование участников образовательного процесса в отношении факторов, влияющих на развитие детей; разработка рекомендаций по решению проблем воспитания и совершенствованию образовательно-воспитательного процесса.

- *Коррекционная и развивающая и психологическая работа* – взаимодействие с детьми, направленное на развитие их интеллектуальных способностей, навыков, умений, общей осведомлённости, в социальной, коммуникативной, познавательной, личностной, культурной сфере, а также реализация индивидуально ориентированных мер, направленных на повышение социализации и адаптации детей посредством формирования и тренировки у них необходимых психологических качеств в случае их дефицита или недостаточности.

- *Психологическое консультирование*– оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса по вопросам, касающимся развития детей, профилактики нежелательных явлений в процессе воспитания, по вопросам взаимодействия и выработки единых подходов семьи и образовательного учреждения в области воспитания и образования.

1.1.4. Критерии эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами усвоения ООП

- Ребёнок адаптируется к условиям среды
- Ребёнок принимает и следует правилам и нормам группы
- Ребёнок доверяет взрослому, открыт к контакту
- Ребёнок мотивирован к позитивному взаимодействию со сверстниками

1.1.5. Проявления проблем развития у детей, испытывающих трудности усвоения ООП

- Нарушения развития речи, трудности понимания речи.

- Проблемы развития высших психических функций: внимания, мышления, восприятия.
- Нарушения поведения, связанные с проблемами развития и восприятия окружающей среды.
- Нарушения координации движения, недоразвитие мелкой моторики.

1.1.6. Перечень методических материалов для работы с детьми с трудностями усвоения ООП

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	
Цель	Коррекция нарушений развития интеллекта
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания. - Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности. - Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений - Формирование коммуникативных способностей - Сенсорное воспитание - Формирование мышления
Принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи - Защита ребенка с нарушениями в развитии от некомпетентного педагогического воздействия - Обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм обучения и воспитания и коррекционно-развивающих технологий
Особенности осуществления образовательного процесса	<p>Ребенок с особыми образовательными потребностями не готов к усвоению не только общеобразовательных программ, но и жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития. Основными целями коррекционного дошкольного воспитания являются создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.</p> <p>Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения.</p>
Планируемые результаты освоения программы	<p>У дошкольников должна быть сформирована установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Развитие гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми, усвоение форм социально приемлемого поведения.</p> <p>Развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.</p> <p>Формирование умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.</p>

	Формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Умение использовать невербальные формы общения. Развитие ручной моторики.
Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр	
Цель	Целенаправленное обучение детей посредством дидактических игр
Задачи	Развитие высших психических функций Социальное развитие Формирование эмоционально-личностной сферы через установление эмоционального контакта со взрослым Формирование представлений о себе и других
Принципы и подходы	Учёт индивидуальных особенностей развития ребёнка Сотрудничество Поддержка инициативы и самостоятельности ребёнка
Особенности осуществления образовательного процесса	Коррекционная работа проходит в индивидуальной или групповой форме с учётом особенностей развития детей.
Планируемые результаты освоения программы	Дети позитивно настроены по отношению к учебной деятельности и к взаимодействию с педагогом. Дети с удовольствием усваивают предлагаемые учебные задачи.
Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы	
Цель	Коррекция недостатков развития
Задачи	Развитие высших психических функций Выявление причин, проблем и трудностей обучения Коррекция недостатков развития
Принципы и подходы	Адекватность диагностических методов Адекватность подходов возрастным и личностным особенностям ребёнка
Особенности осуществления образовательного процесса	Перед зачислением в группу проводится диагностика развития. Занятия в подгруппах по 6 человек.
Планируемые результаты освоения программы	Совершенствуются навыки и умения ребёнка Совершенствуются навыки общения Ребёнок позитивно относится к себе и окружающим Совершенствуются двигательные-координационные способности ребёнка
Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы	
Цель	Коррекция недостатков развития
Задачи	Развитие высших психических функций Выявление причин, проблем и трудностей обучения Коррекция недостатков развития
Принципы и подходы	Адекватность диагностических методов Адекватность подходов возрастным и личностным особенностям ребёнка
Особенности осуществления образовательного процесса	Перед зачислением в группу проводится диагностика развития. Занятия в подгруппах по 6 человек.

процесса	
Планируемые результаты освоения программы	Совершенствуются навыки и умения ребёнка Совершенствуются навыки общения Ребёнок позитивно относится к себе и окружающим Совершенствуются двигательльно-координационные способности ребёнка

1.2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребёнок адаптируется к условиям среды, чувствует себя комфортно
- Ребёнок проявляет самостоятельность и инициативность, заинтересован в результатах своего труда.
- Ребёнок принимает и следует правилам и нормам группы, проявляет интерес к совместной деятельности.
- Ребёнок доверяет взрослому, открыт к контакту со сверстниками, мотивирован к позитивному взаимодействию с окружающими его людьми.
- Ребёнок проявляет интерес к познавательной деятельности.
- Ребёнок может осознавать и контролировать свои эмоции.
- Ребёнок совершенствует свои навыки и умения.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с трудностями усвоения ООП

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего дошкольного возраста с трудностями усвоения ООП

В раннем возрасте поведение ребёнка определяется окружающей ситуацией. Восприятие является ведущей психической функцией, что обуславливает специфику других психических функций: памяти, мышления. К трём годам ребёнок переходит на новый уровень взаимоотношений с окружающим миром. Проявляется «кризис 3-х лет», которые может проявляться как негативизм, упрямство, своеволие, протестное поведение, обесценивание требований взрослых. Это формирования самосознания.

Коррекционная работа в этом возрасте направлена на:

- Развитие моторики
- Развитие предметных действий
- Развитие речи
- Развитие мышление через развивающие игры

Развитие моторики крайне важно в раннем возрасте. Её несформированность проявляется в виде плохой координации, недостаточной ловкости, невыразительности мимики, невнятности речи.

Коррекционная работа в этой области включает:

- Упражнения, направленные на регуляцию мышечного тонуса.
- Групповые двигательно-координационные игры
- Статико-координационные игры на развитие равновесия
- Упражнения для развития ловкости
- Игры, направленные на развитие кисти руки

Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте. От её развития зависит развитие психических функций ребёнка. Проблемы и трудности развития предметной деятельности связаны с:

- Волевой регуляцией поведения
- Недостаточным развитием моторных и координационных навыков

Сложности речевого развития связаны с:

- Недостатком речевого общения со взрослыми
- Проблемами развития речевого аппарата, челюстно-лицевых мышц
- Проблемами развития, ведущими к трудностям понимания обращённой речи

Коррекционная работа по развитию психических процессов:

- Упражнения для развития речевого слуха
- Упражнения для развития понимания инструкции взрослого
- Упражнения на обогащение сенсорного опыта
- Упражнения на развитие эмоционального интеллекта
- Упражнения на развитие навыков социального взаимодействия через игру
- Упражнения, направленные на когнитивное развитие: освоение свойств предметов, знаний об окружающем мире
- Развитие познавательных способностей и интересов через экспериментирование и поддержку инициативы
- Развитие социальных навыков и мотивов через развитие свободной игры

Предметно-методическое обеспечение:

- Развивающие игры-пособия
- Карточки и предметы для рассматривания и описания
- Предметы для сенсорного развития, ощупывания и осматривания
- Предметы для развития предметной деятельности
- Игры для конструирования
- Аудиозаписи

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми с проблемами усвоения ООП среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет)

Проблемы развития, влияющие на успешность усвоения ООП:

- Особенности развития эмоционально-волевой сферы, влияющие на способность воспринимать, запоминать и воспроизводить информацию, уровень работоспособности
- Дефекты психического развития, мозговые дисфункции
- Нарушения развития речи

Коррекционные мероприятия включают в себя:

- Упражнения на развитие познавательной сферы (мышления, речи, воображения, памяти, внимания)
- Развитие навыков общения
- Коррекция и развитие эмоциональной сферы (упражнения для работы с тревожными и застенчивыми детьми)
- Коррекция поведения (упражнения для работы с агрессивными и конфликтными детьми)
- Развитие моторики
- Релаксационные игры и упражнения

2.2. Структура занятия с детьми с проблемами усвоения ООП

Время, отводимое на каждый блок, варьируется в зависимости от возраста и психофизических возможностей детей.

Структурные блоки	Название блока	Время на реализацию
1 блок	Установление эмоционального контакта	3-4 минут
2 блок	Игры на развитие моторики и двигательной координации	3-6 минут
3 блок	Двигательные и статико-координационные игры	3-6 минут
4 блок	Развитие психических способностей	3-10 минут
5 блок	Релаксация	3-4 минуты

Установление эмоционального контакта – важный момент для детей с трудностями усвоения ООП. От этого зависит эффективность сотрудничества взрослого и ребёнка, формирование доверительных отношений. На этом этапе эффективны игры с героями-игрушками, психогимнастика, игры-приветствия.

Игры на развитие моторики и двигательной координации включают в себя кинезиологические упражнения, упражнения для развития мышц кисти, упражнения для развития мышц глаз, упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

Двигательные и статико-координационные игры направлены на реализацию потребности в движении и коррекцию координационных и двигательных навыков.

Развитие психических способностей: упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, речи, мышления.

Релаксация направлена на снятие мышечного напряжения, расслабление и восстановление после занятия.

3. Организационный раздел

3.1. Организация занятия с детьми с проблемами усвоения ООП

Занятия с детьми с проблемами усвоения ООП могут проходить как в групповой (подгрупповой), так и индивидуальной форме. Основанием для зачисления детей на занятия является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и/или психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППК). Занятия с детьми организуются после ознакомления родителей с заключением консилиума ДОУ и их письменного согласия.

Зачисление на занятия происходит после диагностики и выявления детей с нарушениями развития и трудностями усвоения ООП. Диагностика проводится педагогом-психологом ДОУ. Педагоги и законные представители ребёнка могут обратиться с запросом к педагогу-психологу о проведении наблюдения и диагностики ребёнка.

Плановое диагностическое обследование детей происходит в первую половину сентября.

3.2. Организация профилактической работы с педагогами

Особенности детей с нарушениями развития, их способность усваивать учебный материал требуют особого внимания педагогов. Таким детям необходим индивидуальный подход. Для того, чтобы наладить взаимодействие с ребёнком, помочь ему в обучении, способствовать его социализации, необходимо понимать причины нарушений развития, а также знать методы работы с такими детьми.

Помощь педагогам в вопросах понимания проблем развития предоставляется в виде индивидуальных и групповых консультаций.

Тема профилактической работы	Форма работы и содержание	Период проведения
Особенности детей с задержкой психического развития	Консультация знакомит с причинами и особенностями проявления нарушений развития.	Октябрь или любое время в течение года по мере необходимости.
Особенности взаимодействия с детьми с задержкой психического развития	Консультация знакомит со способами взаимодействия с детьми, имеющими проблемы развития.	Октябрь или любое время в течение года по мере необходимости.

3.3. Организация профилактической работы с родителями (законными представителями) ребёнка

Только сотрудничество с родителями позволит максимально эффективно корректировать психологическое состояние и поведение ребёнка с нарушениями развития. Родители нуждаются в информации и поддержке со стороны ДООУ. Иногда родители недостаточно хорошо осознают и понимают проблему. Необходимо искать наиболее эффективные способы донесения до родителей необходимой информации и формирование у них чувства доверия к ДООУ.

Тема профилактической работы	Форма работы и содержание	Период проведения
Норма и проблемы развития ребёнка. Помощь ребёнку с проблемами развития.	Родительские собрания, информационные стенды, презентации, публикации на официальных и социальных страницах ДООУ, индивидуальные консультации.	Октябрь или любое время в течение года по мере необходимости.

3.4. Литературные источники

Екжанова Е.А. Стребелева Е.А.	Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии.	КАРО	Санкт-Петербург, 2013
Екжанова Е.А. Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	Просвещение	Москва, 2005
Зегебарт Г.М.,	Волшебные обводилки.	Генезис	Москва, 2010

Ильичёва О.С.	Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие.		
Истратова О.Н.	Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники	Феникс	Ростов-на-Дону, 2007
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы.	Генезис	Москва, 2012
Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр	Владос	Москва, 2007
Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы	Национальный книжный центр	Москва, 2015
Шарохина В.Л., Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.	Национальный книжный центр	Москва, 2015