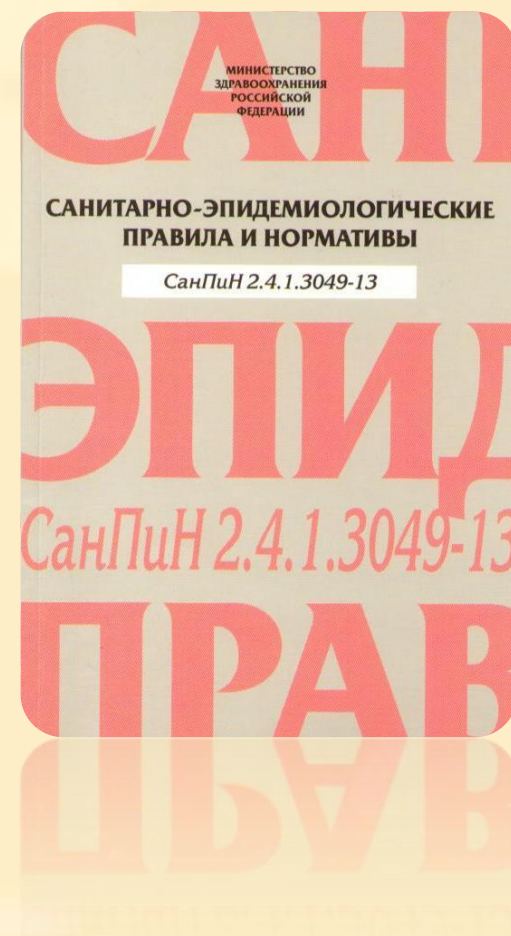
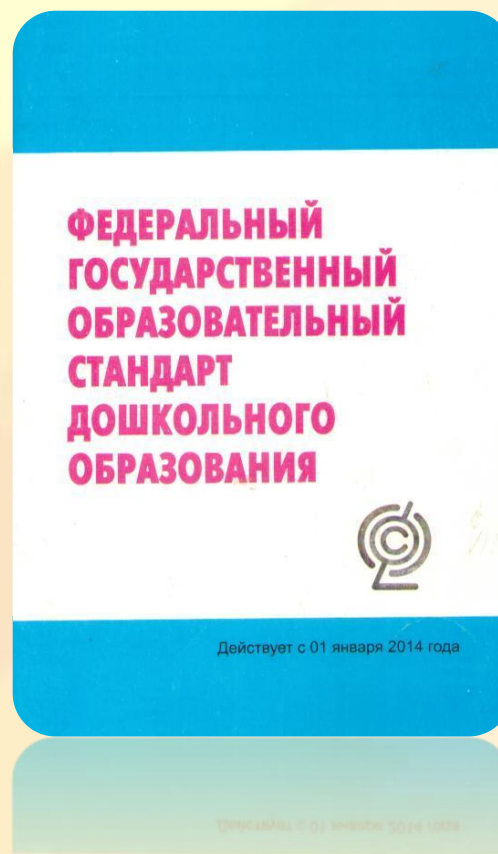
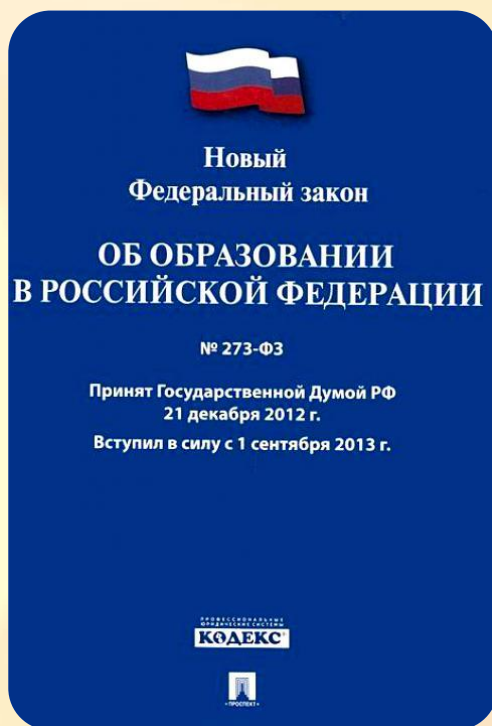


Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
№37 общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию  
детей Невского района Санкт-Петербурга

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



# ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Содержание	Страница
Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цель реализации Программы	3
Задачи реализации Программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	4
Возрастные особенности развития детей	5
Планируемые результаты освоения Программы	5
Содержательный раздел	6
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы	6
Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	7
Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм работы	8
Коррекционная и инклюзивная педагогика	9
Организационный раздел	9
Условия реализации Программы	9
Приложения	12
№1 Развитие игровой деятельности	12
№2 Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет	13
№3 Примерный распорядок дня детей 2-7 лет	14
№4 Модель планирования воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке	15
№5 Модель перспективного планирования работы п взаимодействием с родителями	16
№6 Структура планирования воспитательно-образовательной работы (ежедневный план)	17
№7 Модель индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка в группе	18
№8 Режим двигательной активности воспитанников	19
№9 Модель режима двигательной активности детей	20
№10 Система закаливания в группах	22
№11 Циклограмма непосредственно образовательной деятельности с детьми	23



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее Образовательное учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13) и на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа обеспечивает:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Образовательного учреждения и семей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастную адекватность дошкольного образования;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.





## ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.



## ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.



# ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В Программе на первый план выдвигаются развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

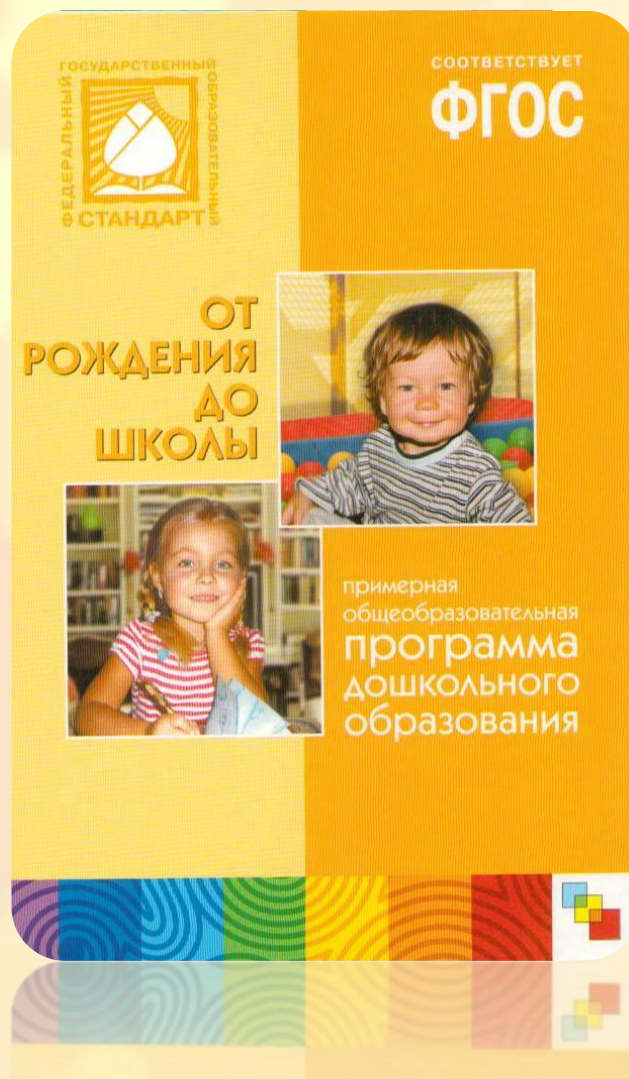
Программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;



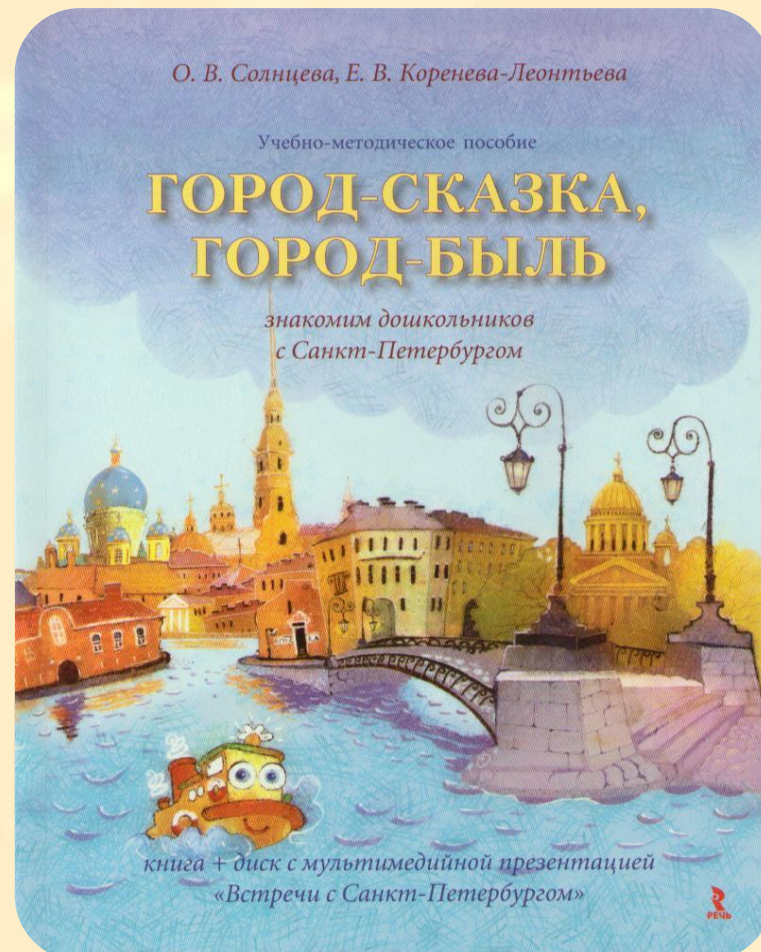
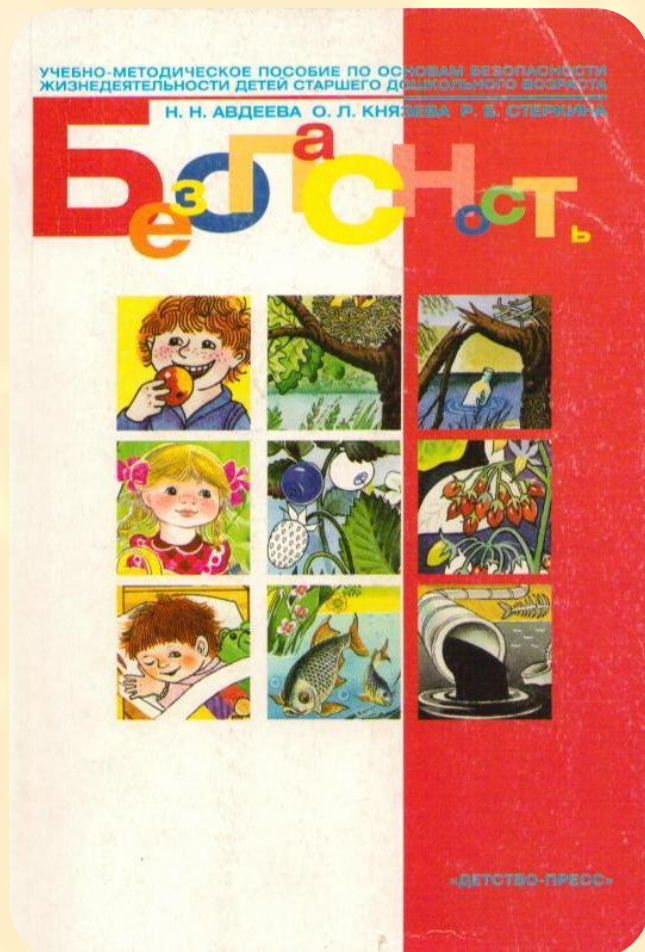


# ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»





## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОУ



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ:

Образовательная область	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития	Интеграция видов образовательной деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;</li> <li>- Ребенок в семье и сообществе;</li> <li>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;</li> <li>- Формирование основ безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Двигательная деятельность;</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность;</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- Ознакомление с предметным окружением;</li> <li>- Ознакомление с миром природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Коммуникативная деятельность;</li> <li>- Двигательная деятельность;</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- Конструктивно-модельная деятельность;</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь;</li> <li>- Художественная литература.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Коммуникативная деятельность;</li> <li>- Познавательная деятельность;</li> <li>- Изобразительная деятельность;</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к искусству;</li> <li>- Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация;</li> <li>- Конструктивно-модельная деятельность;</li> <li>- Музыкальная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Коммуникативная деятельность;</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора;</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- Физическая культура.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Коммуникативная деятельность;</li> <li>- Познавательная деятельность;</li> </ul>





# МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ:

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей: индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения детей. Формирование навыков культуры еды. Этика быта и трудовые поручения. Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры. Формирование навыков культуры общения.	Эстетика быта. Индивидуальная работа с детьми. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, строительные игры.
<b>Познавательное развитие</b>	Беседы, наблюдения, экскурсии. НОД с детьми. Дидактические и развивающие игры. Исследовательская работа. Сюжетно-ролевые игры. Опыты, экспериментирование.	Игровая деятельность детей. НОД с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
<b>Речевое развитие</b>	Беседы. НОД с детьми. Дидактические и развивающие игры.	Игровая деятельность детей. НОД с детьми. Индивидуальная работа с детьми.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Эстетика быта. Экскурсии в природу. НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Слушание музыки.	Индивидуальная работа с детьми. НОД с детьми. Музыкально-художественные досуги.
<b>Физическое развитие</b>	Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры. Закаливающие мероприятия в повседневной жизни. НОД по физическому развитию. Физическое развитие и спортивные досуги. Прогулки с двигательной активностью детей.	Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна. Физкультурные досуги. Игровая деятельность, развлечения. Самостоятельная двигательная активность детей. Прогулки.





## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремиться к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляется интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделить звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



ОП ДО ГБДОУ №37 Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №37 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по физическому развитию детей  
Невского района Санкт-Петербурга



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИНЯТО  
Протокол педагогического совета  
№ 3  
от 25 декабря 2014г.

Санкт-Петербург  
2014

1

