

## ПРИНЯТО

Управляющим Советом  
ГБДОУ детского сада № 37  
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 01.09.2022 года № 1

## УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2022 № 144

Заведующий ГБДОУ детским садом  
№37 Невского района Санкт-  
Петербурга

О.Г. Литус



## РАССМОТРЕНО

на заседании  
Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 37  
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2022 года № 1

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

**в государственном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении детском саду № 37 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому  
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2022 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы педагога-психолога в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга (далее – Положение), (далее - ДОУ).

1.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с:

- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению »;
- распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2021 № 2723-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга».

1.3. Методическое обеспечение деятельности педагогов-психологов осуществляется государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

- педагог-психолог - психолог - специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;
- психолого-педагогическая помощь - непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности воспитанника;
- психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития воспитанников, психологической поддержки воспитанников, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

- ЦППМСП - государственные образовательные учреждения дополнительного образования, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.

- ППК - психолого-педагогический консилиум ДОУ.

- ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

1.5. Целевые группы участников образовательных отношений, которым оказывается психологическая помощь

1.5.1. Несовершеннолетние:

I. Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления.

II. Дети, испытывающие трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также воспитанники, находящиеся под опекой;

- воспитанники с ограниченными возможностями здоровья; дети-инвалиды;

- дети с отклоняющимся поведением (агрессивным, аддиктивным, асоциальным, виктимным, суицидальным и т.п.) и противоправным поведением;

- воспитанники, являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогической помощи;

- воспитанники, прибывающие из зон боевых действий;

2) одаренные дети.

1.5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних, указанных в п.1.5.1 Положения.

1.5.3. Педагогические работники:

администрация ДОУ, педагоги, работающие с воспитанниками, а также членами их семей, относящимися к вышеперечисленным группам;

- специалисты служб сопровождения образовательных учреждений, оказывающие помощь несовершеннолетним и их семьям.

## **2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога**

2.1. Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.

Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

1) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

2) оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

3) организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

### **3. Направления деятельности педагога-психолога**

3.1. К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- психолого-педагогическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами воспитанников ДОУ;
- психолого-педагогическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психолого-педагогическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов;
- консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- психологическое просвещение - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей ДОУ потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

### **4. Содержание психолого-педагогической деятельности**

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО и дополнительных образовательных программ;
- участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;
- создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов освоения воспитанниками основных образовательных программ дошкольного образования;
- содействие позитивной социализации воспитанников;
- содействие реализации программ воспитания воспитанников;
- психологическая диагностика воспитанников, проведение психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования воспитанников;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников;

- организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- профилактика насилия в образовательной среде и создание условий совместно с педагогами ДООУ и специалистами службы сопровождения по противодействию ему;
- психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного) поведения воспитанников;
- психолого-педагогическая профилактика межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, находящихся под опекой;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника; психологическое просвещение участников образовательных отношений.

4.2. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:

- предоставление психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- предоставление психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении, в т.ч. воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание психологической помощи воспитанникам, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях; оказание воспитанникам экстренной психологической помощи;
- оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам, прибывающим из зон боевых действий;
- предоставление психолого-педагогической помощи воспитанникам, являющимися потерпевшими или свидетелями преступления (по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);
- психологическая диагностика особенностей воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, в т.ч. воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическое консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития;
- консультирование администрации ДООУ, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников.

4.3. Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:

- оказание методической помощи педагогам и другим специалистам, работающим с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- сотрудничество со специалистами службы сопровождения и с педагогами по вопросам обеспечения достижения вышеуказанной цели;
  - организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;
  - организация методической работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
  - разработка психологических рекомендаций педагогам и специалистам по взаимодействию с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации;
- участие во внутри- и межведомственном взаимодействии специалистов, организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь воспитанникам;
- оказание психологической поддержки педагогам по вопросам воспитания и развития воспитанников, взаимодействия с родителями;
  - участие в работе ППК ДОУ и иных внутриорганизационных форм психолого-педагогического сопровождения в соответствии с локальными актами ДОУ;
  - участие в диссеминации позитивного опыта работы специалистов психолого-педагогических служб образовательных учреждений;
  - консультирование администрации, педагогов и других работников ДОУ по профессиональным вопросам;
  - информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

## **5. Организация работы педагога-психолога в ДОУ**

- 5.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов.
- 5.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования) и в соответствии с локальными актами ДОУ, регулируемыми трудовые отношения.
- 5.3. Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от нее производится приказом заведующего ДОУ.
- 5.4. Педагог-психолог непосредственно подчиняется заведующему ДОУ
- 5.5. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога ДОУ.
- 5.6. Организация деятельности педагога-психолога в ДОУ обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий.

## **6. Документация педагога-психолога**

- 6.1. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений.
- 6.2. Обязательной документацией является:
  - журнал регистрации обращений/видов деятельности;
  - протоколы диагностических обследований и заключений по их результатам;
  - планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы, в том числе программы адресной психолого-педагогической помощи.
- иная документация, принятая в ДОУ на основании локальных актов.

## **7. Права педагога-психолога**

7.1. Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательных отношений, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления, с учетом специфики ДООУ и контингента воспитанников;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;
- привлекать других специалистов ДООУ к решению задач оказания комплексной психолого-педагогической помощи;
- периодически повышать свою квалификацию.

## **8. Ответственность педагога-психолога**

8.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог ДООУ несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- соблюдение прав и свобод личности воспитанников;
- неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка работников ДООУ;
- распоряжений администрации ДООУ и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов;
- несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальных ценностей;
- ведение документации и ее сохранность.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДООУ, принимается решением Управляющего Совета, утверждается и вводится в действие приказом заведующего ДООУ.

9.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и действует до принятия нового Положения.